

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „DANUBIUS” Galați
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe Comportamentale și Aplicate
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ¹	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie
1.7 Forma de învățământ	IF
1.8 Anul universitar	2022-2023

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	INTRODUCERE ÎN PSIHOLOGIE I						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Mocanu Lăcrămioara						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf.univ.dr. Mocanu Lăcrămioara						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	2.7 Regimul disciplinei ²	2.8. Codul disciplinei	Credite
				Examen scris	Obligatorie	PSI 1101	5

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar / laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar / laborator	28
3.7 Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					-
Examinări					10
Alte activități (participare sesiuni comunicări științifice, proiecte de cercetare ș.a.)					10
3.8 Total ore de studiu individual					69
3.9 Total ore pe semestru					125
3.10 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul) (Se menționează disciplinele care trebuie studiate anterior.)

4.1 de curriculum	- Nu este cazul.
4.2 de competențe	- Utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor, paradigmatelor și metodologiilor din domeniul psihologic.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs, video-proiector, laptop, platforma e-learning <i>Danubius online</i>, internet.
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	- Sală de curs, video-proiector, laptop, platforma e-learning <i>Danubius online</i>, internet - Termenul predării lucrării de seminar este stabilit de titular, de comun acord cu studenții. De asemenea, pentru predarea cu întârziere a lucrărilor de seminar, lucrările vor fi depunctate.

¹ licență, masterat, doctorat

² obligatorie, opțională, facultativă

6. Competențe specifice acumulate (Vizează competențele asigurate de programul de studiu din care face parte disciplina.)

Competențe profesionale	C1. Operarea cu concepte fundamentale din domeniul psihologiei (1 credit) C2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie (1 credit) C6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei (1 credit) Cunoștințe - definirea principalelor concepte specifice disciplinei și a terminologiei de specialitate; - familiarizarea cu terminologia specifică psihologiei, crearea unei baze teoretice pentru acumularea ulterioară de cunoștințe în domeniul psihologiei sau în alte domenii conexe; Abilități - abordarea psihologiei ca act uman fundamental; - generarea de situații specifice domeniului cu potențial aplicativ; - utilizarea corectă a instrumentelor de analiza. Atitudini - orientarea către dezvoltare profesională; - interes manifestat față de procesul de studii; - preocupare în ceea ce privește cercetarea sferei motivaționale;
Competențe transversale	CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei. (2 credite) CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea și înțelegerea conceptelor, a principiilor de interpretare în psihologia generală, a principalelor dominante ale activității psihice în filogeneză.
7.2 Obiectivele specifice	• Explicarea și interpretarea problematicii psihologiei generale • Însușirea principalelor noțiuni referitoare la natura și esența psihicului, oferind elementele de bază ale metodologiei cunoașterii psihologice • Formarea unei imagini generale asupra comportamentului uman și a proceselor cognitive ce îl susțin. • Familiarizarea studenților cu principalele domenii aplicative ale psihologiei.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Obiectul Psihologiei. Paradigmele psihologiei contemporane. Psihanaliza, behaviorismul, umanismul și cognitivismul	prelegerea, discursul interactiv, dezbaterile unor texte, prezentări video, sistem e-learning	2 ore
2. Sistemul psihic uman	prelegerea, discursul interactiv, dezbaterile unor texte, prezentări video, sistem e-learning	2 ore
3. Senzația - Clarificări conceptuale - Specificul și mecanismele senzațiilor - Clasificarea senzațiilor - Proprietățile senzațiilor - Legile senzațiilor	prelegerea, discursul interactiv, dezbaterile unor texte, prezentări video, sistem e-learning	2 ore

4. Percepția - Relația senzație-percepție - Accepțiunile noțiunii de percepție - Determinanți ai percepției - Legile percepției	prelegerea, discursul interactiv, dezbaterăa unor texte, prezentări video, sistem e-learning	2 ore
5. Reprezentarea - Definiție și istoric - Caracterizarea psihologică - Proprietățile reprezentărilor - Clasificarea reprezentărilor - Rolul reprezentărilor	prelegerea, discursul interactiv, dezbaterăa unor texte, prezentări video, sistem e-learning	2 ore
6. Gândirea - Definiție - Componentele și structura gândirii	prelegerea, discursul interactiv, dezbaterăa unor texte, prezentări video, sistem e-learning	2 ore
7. Gândirea. Rezolvarea de probleme. Raționamentul.	prelegerea, discursul interactiv, dezbaterăa unor texte, prezentări video, sistem e-learning	2 ore
8. Imaginația - Specific psihologic - Formele imaginației	prelegerea, discursul interactiv, dezbaterăa unor texte, prezentări video, sistem e-learning	2 ore
9. Inconștientul. Inconștientul psihanalitic vs inconștientul cognitiv	prelegerea, discursul interactiv, dezbaterăa unor texte, prezentări video, sistem e-learning	2 ore
10. Gândirea. Rezolvarea de probleme. Raționamentul.	prelegerea, discursul interactiv, dezbaterăa unor texte, prezentări video, sistem e-learning	2 ore
11. Limbajul. Neurofiziologia limbajului. Repere psihogenetice în dezvoltarea limbajului.	prelegerea, discursul interactiv, dezbaterăa unor texte, prezentări video, sistem e-learning	2 ore
12. Comunicarea. Tehnici de comunicare.	prelegerea, discursul interactiv, dezbaterăa unor texte, prezentări video, sistem e-learning	2 ore
13. Stadiilitatea dezvoltării cognitive și socio-emoționale. Inteligența generală. Modele teoretice. Genetic si dobândit în inteligență.	prelegerea, discursul interactiv, dezbaterăa unor texte, prezentări video, sistem e-learning	2 ore
14. Inteligența emoțională. Paradigme investigative și modele teoretice.	prelegerea, discursul interactiv, dezbaterăa unor texte, prezentări video, sistem e-learning	2 ore

BIBLIOGRAFIE

Bibliografie minimală de studiu pentru studenți

Mocanu Lacramioara, *Note de curs*, Galati, 2019

Zlate, M., *Introducere în psihologie*, Ediția a 3-a, Iași, Editura Polirom, 2015

Zlate, M., *Fundamentele psihologiei*, Ediția a 4-a, Iași, Editura Polirom, 2009

Opre, A. (2012) *Inconștientul Cognitiv. Modele teoretice, suport experimental și aplicații*, Ed. Polirom, Iași

Lilienfeld, S. O., Lynn, S. J., Namy, L. L., & Woolf, N. J. (2011). *Psychology. From inquiry to understanding*. Boston: Allyn & Bacon

Beck, A. T. (2008). *The evolution of the cognitive model of depression and its neurobiological correlates*. *American Journal of Psychiatry*

Aniței, M., *Fundamentele psihologiei*, Ed. Universitară, București, 2010
 Atkinson R. și Atkinson R (2002), *Introducere în psihologie*, Ed. Tehnică, București
 Radu, I (și col.) (1991), *Introducere în psihologia contemporană*, Ed. Sincron, Cluj Napoca
 Rogers, C. R., *A deveni o persoană: perspectiva unui psihoterapeut*, Ediția a 2-a, București, Editura Trei, 2014

Szentagotai, T.A.- *Tratat de psihologie pozitivă*, Iași, Ed. Polirom, 2017

Notă: din lucrările menționate mai sus, este obligatorie parcurgerea doar a capitolelor aferente temelor predate la curs și seminar

Bibliografie de elaborare a cursului

Zlate, M., *Introducere în psihologie*, Ediția a 3-a, Iași, Editura Polirom, 2015
 Zlate, M., *Fundamentele psihologiei*, Ediția a 4-a, Iași, Editura Polirom, 2009
 Opre, A. (2012) *Inconștientul Cognitiv. Modele teoretice, suport experimental și aplicații*, Ed. Polirom, Iași
 Lilienfeld, S. O., Lynn, S. J., Namy, L. L., & Woolf, N. J. (2011). *Psychology. From inquiry to understanding*. Boston: Allyn & Bacon
 Beck, A. T. (2008). The evolution of the cognitive model of depression and its neurobiological correlates. *American Journal of Psychiatry*
 Aniței, M., *Fundamentele psihologiei*, Ed. Universitară, București, 2010
 Atkinson, R. L., Atkinson, R. C., Smith, E. E., Bem, D. J., 2002, *Introducere în psihologie*, Ed. Tehnică, București
 Cosmovici, Andrei, 1996, *Psihologie generală*, Editura Polirom, Iași
 Cosmovici, Andrei, Celmare Ștefan, 1990, *Despre cauzalitatea psihică*, Revista de psihologie nr. 1.
 David, D (2000). Prelucrări inconștiente de informație; Contaminarea psihologică în mass- media, practica clinică și juridică. Ed. Dacia. Cluj-Napoca
 Golu, M., 2000, *Fundamentele psihologiei*. Compendiu, Ed. Fundației România de Măine, București
 Golu, M., 2002, *Bazele psihologiei generale*, Ed. Universitară, București
 Radu, I. (coord.), 1991, *Introducere în psihologia contemporană*, Ed. Sincron, Cluj
 Zlate, Mielu, 1996, *Introducere în psihologie*, Casa de editură și presă Șansa SRL, București
 Opre A. (coord.) (2002) (2003). *Noi tendințe în psihologia personalității*. Vol I. Modele teoretice; Vol II. Diagnoză, studii experimentale și aplicații. Editura ASCR, Cluj Napoca.
 Opre, A. (2012) *Inconștientul Cognitiv. Modele teoretice, suport experimental și aplicații*, Ed. Polirom, Iași
 Opre, A. (2007) *Introducere în teoriile personalității*. Editura ASCR, Cluj Napoca
 Parot, F., și Richelle, M., *Introducere în psihologie: Istoric și metode*, Ed. Humanitas, 1995
 Radu, I., Iluț, P. & Matei, L. (1994) - *Psihologie socială*, Editura Exe, Cluj-Napoca
 Smith, Edward E. (2005). *Introducere în psihologie*, Editura Tehnica, București
 Rogers, C. R., *A deveni o persoană: perspectiva unui psihoterapeut*, Ediția a 2-a, București, Editura Trei, 2014
 Szentagotai, T.A.- *Tratat de psihologie pozitivă*, Iași, Ed. Polirom, 2017

8.2 Seminar / laborator	Metode utilizate	Observații
1. Psihologia științifică vs psihologia de simț comun	explicația, conversația euristică, dezbateră, brainstorming-ul, problematizarea, studiul de caz, analiza, sinteza, prezentări video, sistem e-learning	4 ore
2. Paradigmele majore ale psihologiei	explicația, conversația euristică, dezbateră, brainstorming-ul, problematizarea, studiul de caz, analiza, sinteza, prezentări video, sistem e-learning	4 ore
3. Somnul și visele	explicația, conversația euristică, dezbateră, brainstorming-ul, problematizarea, studiul de caz, analiza, sinteza, prezentări video, sistem e-learning	4 ore
4. Raționamentul și gândirea critică	explicația, conversația euristică, dezbateră, brainstorming-ul, problematizarea, studiul de caz, analiza, sinteza, prezentări video,	4 ore

	sistem e-learning	
5. Genetic si dobândit în inteligență.	explicația, conversația euristică, dezbateră, brainstorming-ul, problematizarea, studiul de caz, analiza, sinteza, prezentări video, sistem e-learning	4 ore
6. Inteligența emoțională	explicația, conversația euristică, dezbateră, brainstorming-ul, problematizarea, studiul de caz, analiza, sinteza, prezentări video, sistem e-learning	4 ore
7. Învățarea socială și emoțională	explicația, conversația euristică, dezbateră, brainstorming-ul, problematizarea, studiul de caz, analiza, sinteza, prezentări video, sistem e-learning	4 ore
Predare Curs/Seminar	50% Online	50% Fizic

Bibliografie

Zlate, M., Introducere în psihologie, Ediția a 3-a, Iași, Editura Polirom, 2015
Zlate, M., Fundamentele psihologiei, Ediția a 4-a, Iași, Editura Polirom, 2009
Opre, A. (2012) Inconștientul Cognitiv. Modele teoretice, suport experimental și aplicații, Ed. Polirom, Iași
Lilienfeld, S. O., Lynn, S. J., Namy, L. L., & Woolf, N. J. (2011). Psychology. From inquiry to understanding. Boston: Allyn & Bacon
Beck, A. T. (2008). The evolution of the cognitive model of depression and its neurobiological correlates. American Journal of Psychiatry
Aniței, M., Fundamentele psihologiei, Ed. Universitară, București, 2010
Atkinson R. și Atkinson R (2002), *Introducere în psihologie*, Ed. Tehnică, București
Radu, I (și col.) (1991), *Introducere în psihologia contemporană*, Ed. Sincron, Cluj Napoca Notă: din lucrările menționate mai sus, este obligatorie parcurgerea doar a capitolelor aferente temelor predate la curs și seminar
Smith, Edward E. (2005). *Introducere în psihologie*, Editura Tehnica, București
Rogers, C. R., A deveni o persoană: perspectiva unui psihoterapeut, Ediția a 2-a, București, Editura Trei, 2014
Szentagotai, T.A.- Tratat de psihologie pozitivă, Iași, Ed. Polirom, 2017

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile științifice ale temelor propuse în cadrul acestei discipline sunt în concordanță cu cele din alte centre universitare, cu rezultatele recente ale cercetării științifice în domeniul psihologiei și problematica actuală a reglementărilor existente și aplicabile în domeniul specific disciplinei.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Evaluare finală	Se evaluează răspunsurile	Examen scris	60%
10.5 Seminar / laborator	Frecvență, parcurgerea bibliografiei, cunoașterea informației predate la curs, elaborarea unor referate, teme de casă pe platforma <i>Danubius online</i> sau prezentate oral la seminar, teste pe platforma <i>Danubius online</i> sau sustinute în cadrul seminarului,	Evaluare continuă:	40%
		- 1 temă de evaluare pe parcursul semestrului, prezentată oral la seminar *	15%
		- 1 test pentru evaluarea cunostintelor susținut oral în cadrul seminarului **	15%
		- Prezentă activă, susținere proiecte și lucrări practice	10%

	participarea la dezbateri, gradul de însușire a limbajului de specialitate.		
*Tema pentru seminar: Formați echipe de câte 5 persoane și prezentați în mod creativ câte un proces psihic senzorial, cognitiv și afectiv .			
**Test pentru evaluarea cunostintelor:			
1. Dați un exemplu care să pună în evidență fazele procesului perceptiv. 2. Care sunt blocajele de comunicare și modalitățile lor de depășire? 3. Caracterizează pe scurt cele trei tipuri de sisteme mnezice. 4. Analizați raportul conștient-inconștient în procesul creativ.			
10.6 Standard minim de performanță			
- cunoașterea în proporție de 50 % a informației predate la curs; - activitate la seminar de 50 %.			

Data completării
30/09/2022

Semnătura titularului de curs
Conf.univ.dr. Mocanu Lăcrămioara



Semnătura titularului de seminar
Conf.univ.dr. Mocanu Lăcrămioara



Semnătura decanului:
Conf. univ.dr. Stanciu Filip

Semnătura directorului de departament:
Conf. univ.dr. Mohîrță Ionel

Data avizării în departament:

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „DANUBIUS” din Galați
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe Comportamentale și Aplicate
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ¹	Licență
1.6 Programul de studii	Psihologie
1.7 Forma de învățământ	IF
1.8 Anul universitar	2022-2023

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	ISTORIA PSIHOLOGIEI						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Mocanu Lăcrămioara						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Mocanu Lăcrămioara						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare Examen scris	2.7 Regimul disciplinei ² Obligatorie	2.8. Codul disciplinei PSI 1102	Credite 5

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					5
Examinări					9
Alte activități (documentare pe internet, participări la sesiuni de comunicări științifice etc.)					10
3.7 Total ore studiu individual					69
3.9 Total ore pe semestru					125
3.10 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul) -

4.1 de curriculum	- Nu este cazul
4.2 de competențe	- Utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor, paradigmelor și metodologiilor din domeniul psihologic

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs, video-proiector, laptop, platforma e-learning Danubius online, internet.
5.2. de desfășurare a seminarului	- Sală de curs, video-proiector, laptop, platforma e-learning Danubius online, internet - Termenul predării lucrării de seminar este stabilit de titular, de comun acord cu studenții. De asemenea, pentru predarea cu întârziere a lucrărilor de seminar,

¹ licență, masterat, doctorat

² obligatorie, opțională, facultativă

	lucrările vor fi depunctate.
--	------------------------------

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Operarea cu concepte fundamentale din domeniul psihologiei (1 credit) C2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie (1 credit) C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie C6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei (1 credit) Cunoștințe - definirea principalelor concepte specifice disciplinei și a terminologiei de specialitate; - familiarizarea cu terminologia specifică psihologiei, crearea unei baze teoretice pentru acumularea ulterioară de cunoștințe în domeniul psihologiei sau în alte domenii conexe; Abilități - abordarea psihologiei ca act uman fundamental; - generarea de situații specifice domeniului cu potențial aplicativ; - utilizarea corectă a instrumentelor de analiza. Atitudini - orientarea către dezvoltare profesională; - interes manifestat față de procesul de studii; - preocupare în ceea ce privește cercetarea sferei motivaționale;
Competențe transversale	CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei. (2 credite) CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice. CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Însușirea cunoștințelor privind evoluția Psihologiei ca știință; • Înțelegerea rolului disciplinei în propria formare profesională; • Cunoașterea și delimitarea psihologiei de alte științe: istorie, filozofie etc; • Cunoașterea celor mai importante evenimente istorice care au marcat devenirea psihologiei ca știință autonomă;
7.2 Obiectivele specifice	• Diferențierea diverselor paradigme științifice din domeniul Psihologiei; • Explicarea specificului fiecărei paradigme din domeniul Psihologiei; • Explicarea evoluției serviciilor psihologice de-a lungul timpului; • Examinarea biografiei creatorilor principalelor paradigme psihologice; • Examinarea importanței contextului istoric al apariției paradigmelor psihologiei; • Analiza comparativă a principalelor curente ale psihologiei contemporane; • Evaluarea evoluției actuale a psihologiei și a ramurilor acesteia.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Obiectul istoriei psihologiei. Istoria științei și Istoria Psihologiei. Conceptul de paradigmă științifică; modalități de analiză a Istoriei psihologiei.	prelegere, brainstorming prelegerea, discursul interactiv, dezbaterăa unor texte, prezentări video, sistem e-learning	1 prelegere
2. Structuralismul - Edward B. Tichener.	prelegere, brainstorming prelegerea, discursul interactiv, dezbaterăa unor texte, prezentări video, sistem e-learning	1 prelegere

3. Funcționalismul și rolul său în psihologie.	prelegere, brainstorming prelegere, brainstorming prelegerea, discursul interactiv, dezbaterăa unor texte, prezentări video, sistem e-learning	1 prelegere
4. Gestaltismul. Principiile paradigmei gestaltiste; exponenți ai paradigmei gestaltiste (Wertheimer, Köhler; Koffka). Neogestaltismul	prelegere, brainstorming prelegere, brainstorming prelegerea, discursul interactiv, dezbaterăa unor texte, prezentări video, sistem e-learning	1 prelegere
5. Behaviorismul. Principiile paradigmei behavioriste; exponenți ai behaviorismului; Neobehaviorismul. Behaviorism teoretic și behaviorism metodologic. Valențe și limite	prelegere, brainstorming prelegere, brainstorming prelegerea, discursul interactiv, dezbaterăa unor texte, prezentări video, sistem e-learning	1 prelegere
6. Psihanaliza. Valențe și limite ale psihanalizei	prelegere, brainstorming prelegere, brainstorming prelegerea, discursul interactiv, dezbaterăa unor texte, prezentări video, sistem e-learning	2 prelegeri
7. Psihologia cognitive. Principiile abordării cognitive	prelegere, brainstorming prelegere, brainstorming prelegerea, discursul interactiv, dezbaterăa unor texte, prezentări video, sistem e-learning	1 prelegere
8. Psihologia umanistă. Principiile perspectivei umaniste; exponenți ai perspective umaniste;	prelegere, brainstorming prelegere, brainstorming prelegerea, discursul interactiv, dezbaterăa unor texte, prezentări video, sistem e-learning	1 prelegere
9. Psihologia transpersonală. Principiile perspectivei transpersonale; exponenți ai perspectivei transpersonale;	prelegere, brainstorming prelegere, brainstorming prelegerea, discursul interactiv, dezbaterăa unor texte, prezentări video, sistem e-learning	1 prelegere
10. Dezvoltarea serviciilor psihologice	prelegere, brainstorming prelegere, brainstorming prelegerea, discursul interactiv, dezbaterăa unor texte, prezentări video, sistem e-learning	2 prelegeri
11. Repere în dezvoltarea psihologiei românești	prelegere, brainstorming prelegere, brainstorming prelegere, brainstorming prelegerea, discursul interactiv, dezbaterăa unor texte,	2 prelegeri

	prezentări video, sistem e-learning	
Bibliografie • Ion Manzat, <i>Istoria psihologiei universale</i>, Univers Enciclopedic Gold, 2012 • Mocanu Lacramioara, <i>Note de curs</i>, Galati, 2019 • Nicola, Gr., <i>Istoria psihologiei</i>, Ediția a 5-a, București, Editura Fundația România de Mâine, 2008 • Șchiopu, U., Aniței, M. (2008), <i>Obiectul Istoriei psihologiei de la antichitate la renaștere</i>, Ed. Credis, București • Drugaș, M. (2009). <i>Istoria psihologiei. Note de curs</i>, Ed. Universității din Oradea, Oradea; • Mânzat, I. (2007). <i>Istoria psihologiei universale</i>, Editura Univers Enciclopedic, București; • Nicola, Gr. (2004). <i>Istoria psihologiei</i>, Editura Fundației România de Mâine, București; • Ralea, M., Botez, C. (1958), <i>Istoria psihologiei</i>, București; • Șchiopu, U., Aniței, M. (2008), <i>Obiectul Istoriei psihologiei de la antichitate la renaștere</i>, Ed. Credis, București;		
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Bolile mintale în Antichitate și în prezent	prelegerea, brainstorming, știu/vreau să știu/am învățat, studiul de caz	1 seminar
Perspective asupra sufletului în Evul Mediu	prelegerea, brainstorming, știu/vreau să știu/am învățat, studiul de caz	1 seminar
Viața și activitatea lui: J. Mc. Cattell, Adler, C. G. Jung, S. Freud	prelegerea, brainstorming, știu/vreau să știu/am învățat, studiul de caz	1 seminar
Viața și activitatea lui: I.P. Pavlov, B. Skinner, J. Piaget, A. Maslow,	prelegerea, brainstorming, știu/vreau să știu/am învățat, studiul de caz	1 seminar
Viața și activitatea lui: G. Allport, C. Rogers.	prelegerea, brainstorming, știu/vreau să știu/am învățat, studiul de caz	1 seminar
Mari școli moderne de psihologie: • Școala de la Geneva; • Școala rusă; • Școala franceză; • Școala americană.	prelegerea, brainstorming, știu/vreau să știu/am învățat, studiul de caz	1 seminar
Istoria psihologiei românești • Precursorii • Școala de la București • Școala de la Cluj • Școala de la Iași • Ștefan Odobleja	prelegerea, brainstorming, știu/vreau să știu/am învățat, studiul de caz	1 seminar
Fluxulconștiinței. Primeleteorii cu privire la emoție	prelegerea, brainstorming, știu/vreau să știu/am învățat, studiul de caz	1 seminar
Comparație între asociaționismși gestaltism	prelegerea, brainstorming, știu/vreau să știu/am învățat, studiul de caz	1 seminar
Comparație între curentul introspecționistși behaviorism	prelegerea, brainstorming, știu/vreau să știu/am învățat, studiul de caz	1 seminar
Comparație între behaviorism, psihanaliză și psihologia umanistă	prelegerea, brainstorming, știu/vreau să știu/am învățat,	1 seminar

	studiul de caz	
Cutialui Skinner. Hărțile mintale.	prelegerea, brainstorming, știu/vreau să știu/am învățat, studiul de caz	1 seminar
Semnificația visului în psihanaliză	prelegerea, brainstorming, știu/vreau să știu/am învățat, studiul de caz	1 seminar
Psihologia transculturală. Transpersonalismul	prelegerea, brainstorming, știu/vreau să știu/am învățat, studiul de caz	1 seminar

Bibliografie

- Ion Manzat, *Istoria psihologiei universale*, Univers Enciclopedic Gold, 2012
- Nicola, Gr., *Istoria psihologiei*, Ediția a 5-a, București, Editura Fundația România de Măine, 2008
- Șchiopu, U., Aniței, M. (2008), *Obiectul Istoriei psihologiei de la antichitate la renaștere*, Ed. Credis, București
- Luck, H. E. (2000). *Istoria psihologiei. Curente, școli, tendințe, perspective*. Timișoara: Editura Universității de Vest.
- Mînzat, Ion (1993), *Curs de curente și teorii psihologice moderne*, București;
- Nicola, Grigore (2004), *Istoria psihologiei*, Editura Fundației România de Măine, București;
- Parot, Francoise și Richelle, Marc, (1995), *Introducere în psihologie. Istoric și metode*, Ed. Humanitas, București;
- Perron, R., *Istoria psihanalizei*, Editura de Vest, Timișoara;
- Petroman, P. (2003), *Devenirea diacronică a psihologiei. Psihologie implicită*, Editura Eurobit, Timișoara;
- Petroman, P. (2002), *Afirmarea psihologiei. Direcții și orientări în cadrul psihologiei explicite*, Editura Eurostampa, Timișoara;
- Ralea, M., Botez, C. (1958), *Istoria psihologiei*, București;

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile științifice ale temelor propuse în cadrul acestei discipline sunt în concordanță cu cele din alte centre universitare, cu rezultatele recente ale cercetării științifice în domeniul psihologiei și problematica actuală a reglementărilor existente și aplicabile în domeniul specific disciplinei.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Evaluare finală	Se evaluează răspunsurile	Examen scris	60%
10.5 Seminar/laborator	Frecvență, parcurgerea bibliografiei, cunoașterea informației predate la curs, elaborarea unor referate, teme de casă pe platforma Danubius online sau prezentate oral la seminar, teste pe platforma Danubius online sau sustinute în cadrul seminarului, participarea la dezbateri, gradul de însușire a limbajului de specialitate.	Evaluare continuă	40%
		- 1 temă de evaluare pe parcursul semestrului, prezentată oral la seminar *	15%
		- 1 test pentru evaluarea cunostintelor susținut oral în cadrul seminarului**	15%
		- Prezentă activă, susținere proiecte și lucrări practice	10%

*Temă pentru seminar- Grupați-vă în echipe de câte 6-7 persoane și explicați psihologia analitică și pe cea individuală analizându-le critic prin comparație cu concepția lui Freud.

**Test pentru evaluarea cunostintelor- Testul este postat pe site-ul de curs. Veti parcurge testul la data

precizata în capitolul *Teste*.

10.6 Standard minim de performanță

- cunoașterea în proporție de 50 % a informației predate la curs;
- activitate la seminar de 50 %.

11. Ponderea activitatilor in format online sincron

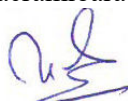
ponderea activităților în format online sincron, diferențiat pe tip de activitate și	Curs	50% online sincron
	Seminar	25% online sincron

Data completării:

30/09/2022

Semnătura titularului de curs:

Conf. univ. dr. Mocanu Lăcrămioara



Semnătura titularului de seminar:

Conf. univ. dr. Mocanu Lăcrămioara



Semnătura decanului:

Conf. univ.dr. Stanciu Filip

Semnătura directorului de departament:

Conf. univ.dr. Mohîrță Ionel

Data avizării în departament:

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Danubius" Galați
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe Comportamentale și Aplicate
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Specializarea / Programul de studii	Psihologie
1.7 Forma de învățământ	IF
1.8 Anul universitar	2022-2023

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	INTRODUCERE ÎN PSIHOLOGIE II						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ. dr. Mocanu Lăcrămioara						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Mocanu Lăcrămioara						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	2.7 Regimul disciplinei ¹	2.8. Codul disciplinei	Credite
				Examen scris	Obligatorie	PSI 1209	5

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					4
Examinări					5
Alte activități (documentare pe internet, participări la sesiuni de comunicări științifice etc.)					10
3.7 Total ore studiu individual					69
3.9 Total ore pe semestru					125
3.10 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Nu este cazul
4.2 de competențe	- Utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor, paradigmatelor și metodologiilor din domeniul psihologic.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs, video-proiector, laptop, platforma e-learning Danubius online, internet.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	- Sală de curs, video-proiector, laptop, platforma e-learning Danubius online, internet - Termenul predării lucrării de seminar este stabilit de titular, de comun acord cu studenții. De asemenea, pentru predarea cu întârziere a lucrărilor de seminar, lucrările vor fi depunctate.

6. Condiții (acolo unde este cazul)

¹ obligatorie, opțională, facultativă

Competențe profesionale	C1. Operarea cu concepte fundamentale din domeniul psihologiei (1 credit) C2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie (1 credit) C6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei (1 credit) Cunoștințe - definirea principalelor concepte specifice disciplinei și a terminologiei de specialitate; - familiarizarea cu terminologia specifică psihologiei, crearea unei baze teoretice pentru acumularea ulterioară de cunoștințe în domeniul psihologiei sau în alte domenii conexe; Abilități - abordarea psihologiei ca act uman fundamental; - generarea de situații specifice domeniului cu potențial aplicativ; - utilizarea corectă a instrumentelor de analiza. Atitudini - orientarea către dezvoltare profesională; - interes manifestat față de procesul de studii; - preocupare în ceea ce privește cercetarea sferei motivaționale;
Competențe transversale	CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei. (2 credite) CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice. CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)	
7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea și înțelegerea conceptelor, a principiilor de interpretare în psihologia generală, a principalelor dominante ale activității psihice în filogeneză.
7.2 Obiectivele specifice	• Explicarea și interpretarea problematicii psihologiei generale • Însușirea principalelor noțiuni referitoare la natura și esența psihicului, oferind elementele de bază ale metodologiei cunoașterii psihologice • Formarea unei imagini generale asupra comportamentului uman și a proceselor cognitive ce îl susțin. • Familiarizarea studenților cu principalele domenii aplicative ale psihologiei.

8. Conținuturi		
8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Motivația - Conceptul de motivație - Teorii asupra motivației - Trebuie și motive - Motivație și performanță	prelegere, brainstorming	2 prelegeri
2. Afectivitatea - Definiție și specific psihologic - Proprietățile proceselor afective - Rolul afectivității - Clasificarea trăirilor afective	prelegere, brainstorming	2 prelegeri
3. Comunicarea și limbajul - Clarificări conceptuale - Scopurile și rolurile comunicării - Funcțiile comunicării și limbajului - Formele comunicării - Teorii asupra comunicării	prelegere, brainstorming	2 prelegeri
4. Atenția	prelegere,	2 prelegeri

- Definiție - Modele explicative ale atenției - Diferențe individuale în atenție	brainstorming	
5. Voința - Definiție. Specific. Structura actului voluntar - Defectele voinței	prelegere, brainstorming	2 prelegeri
6. Învățarea	prelegere, brainstorming	2 prelegeri
7. Personalitatea umană. Laturile personalității: Temperamentul, Aptitudinile, Caracterul	prelegere, brainstorming	2 prelegeri

Bibliografie

Zlate, M., *Introducere în psihologie*, Ediția a 3-a, Iași, Editura Polirom, 2015
Zlate, M., *Fundamentele psihologiei*, Ediția a 4-a, Iași, Editura Polirom, 2009
Opre, A. (2012) *Inconștientul Cognitiv. Modele teoretice, suport experimental și aplicații*, Ed. Polirom, Iași
Lilienfeld, S. O., Lynn, S. J., Namy, L. L., & Woolf, N. J. (2011). *Psychology. From inquiry to understanding*. Boston: Allyn & Bacon
Beck, A. T. (2008). *The evolution of the cognitive model of depression and its neurobiological correlates*. American Journal of Psychiatry
Aniței, M., *Fundamentele psihologiei*, Ed. Universitară, București, 2010
Atkinson, R.L. Smith, E.E., Bem, D.J., *Introducere în psihologie*, Ed. Tehnică, București, 2002;
Cosmovici, A. (1996), *Psihologie Generală*, Polirom, Iași;
Golu, M. (2004), *Fundamentele psihologiei*, vol.1, vol.2, Editura Fundației România de Măine, București;
Opre, A. (2007) *Introducere în teoriile personalității*. Editura ASCR, Cluj Napoca;
Radu, I (și col.) (1991), *Introducere în psihologia contemporană*, Ed. Sincron, Cluj Napoca;
Rogers, C. R., *A deveni o persoană: perspectiva unui psihoterapeut*, Ediția a 2-a, București, Editura Trei, 2014
Szentagotai, T.A.- *Tratat de psihologie pozitivă*, Iași, Ed. Polirom, 2017

8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Procese psihice care vizează mecanismele informațional - operaționale. Aplicații	prelegerea, brainstorming, știu/vreau să știu/am învățat, studiul de caz	2 seminarii
Procese psihice care vizează mecanismele stimulativ-energizante. Aplicații	prelegerea, brainstorming, știu/vreau să știu/am învățat, studiul de caz	2 seminarii
Procese psihice reglatorii. Aplicații	prelegerea, brainstorming, știu/vreau să știu/am învățat, studiul de caz	2 seminarii
Învățarea	prelegerea, brainstorming, știu/vreau să știu/am învățat, studiul de caz	3 seminarii
Laturile personalității: Temperamentul, Aptitudinile, Caracterul	prelegerea, brainstorming, știu/vreau să știu/am învățat, studiul de caz	3 seminarii
Clasificarea testelor. Teste de personalitate	prelegerea, brainstorming, știu/vreau să știu/am învățat, studiul de caz	2 seminarii

Bibliografie

Mocanu Lacramioara, Note de curs, Galati, 2019
Zlate, M., *Introducere în psihologie*, Ediția a 3-a, Iași, Editura Polirom, 2015
Zlate, M., *Fundamentele psihologiei*, Ediția a 4-a, Iași, Editura Polirom, 2009
Opre, A. (2012) *Inconștientul Cognitiv. Modele teoretice, suport experimental și aplicații*, Ed. Polirom, Iași
Lilienfeld, S. O., Lynn, S. J., Namy, L. L., & Woolf, N. J. (2011). *Psychology. From inquiry to understanding*. Boston: Allyn & Bacon
Beck, A. T. (2008). *The evolution of the cognitive model of depression and its neurobiological correlates*.

American Journal of Psychiatry

Aniței, M., *Fundamentele psihologiei*, Ed. Universitară, București, 2010

Golu, M.(2004), *Fundamentele psihologiei*, vol.1, vol.2, Editura Fundației *România de Mâine*, București;

Radu, I (și col.) (1991), *Introducere în psihologia contemporană*, Ed. Sincron, Cluj Napoca;

Radu- Tomșa, Ion (2008), *Fundamentele psihologiei* , Ed. Argument (seria Psyché), București,.

Zlate, M. (2000), *Fundamentele psihologiei*, Editura Prohumanitate, Bucuresti. partea a IV-a, a V-a, a VI-a.

Rogers, C. R., *A deveni o persoană: perspectiva unui psihoterapeut*, Ediția a 2-a, București, Editura Trei, 2014

Szentagotai, T.A.- *Tratat de psihologie pozitivă*, Iași, Ed. Polirom, 2017

9. Coroborarea/validarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile științifice ale temelor propuse în cadrul acestei discipline sunt în concordanță cu cele din alte centre universitare, cu rezultatele recente ale cercetării științifice în domeniul psihologiei și problematica actuală a reglementărilor existente și aplicabile în domeniul specific disciplinei.

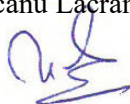
10. Evaluare			
Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Evaluare finală	Se evaluează răspunsurile	Examen scris	60%
10.5 Seminar/ laborator	Frecvență, parcurgerea bibliografiei, cunoașterea informației predate la curs, elaborarea unor referate, teme de casă pe platforma <i>Danubius online</i> sau prezentate oral la seminar, teste pe platforma <i>Danubius online</i> sau sustinute în cadrul seminarului, participarea la dezbateri, gradul de însușire a limbajului de specialitate.	Evaluare continuă:	40%
		- 1 temă de evaluare pe parcursul semestrului, prezentata oral la seminar *	15%
		- 1 test pentru evaluarea cunostintelor sustinut oral in cadrul seminarului**	15%
		- Prezenta activa, susținere proiecte și lucrări practice	10%
*Temă pentru seminar- Alegeți un bilet în care este menționat un tip de temperament și ilustrați cracteristicile acestuia sub forma unui joc de rol în fața clasei. Ceilalți colegi au responsabilitatea de a stabili tipul de temperament extras de dumneavoastră. **Test pentru evaluarea cunostintelor 1. Explicați de ce temperamnetul are o fundamentare ereditară puternică și prin ce se manifestă el în comportament. 2. Două asemănări și două deosebiri pentru cuplul terminologic deprindere-creativitate Evaluati critic rolul afectivității în învățarea școlară. 3. Care este raportul voluntar-involuntar în activitatea umană? 4. Analizați importanța problemei determinismului și a libertății pentru voință.			
10.6 Standard minim de performanță			
- cunoașterea în proporție de 50 % a informației predate la curs; - activitate la seminar de 50 %.			

11. Ponderea activitatilor in format online sincron

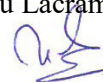
ponderea activităților în format online sincron, diferențiat pe tip de activitate și	Curs	50% online sincron
	Seminar	25% online sincron

Data completării:
30/09/2022

Semnătura titularului de curs:
Conf. univ. dr. Mocanu Lăcrămioara



Semnătura titularului de seminar:
Conf.univ. dr. Mocanu Lăcrămioara



Semnătura decanului:
Conf. univ.dr. Stanciu Filip

Semnătura directorului de departament:
Conf. univ.dr. Mohîrță Ionel

Data avizării în departament:

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „DANUBIUS” din Galați
1.2 Facultatea	Științe comportamentale și Aplicate
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ¹	Licență
1.6 Programul de studii	Psihologie
1.7 Forma de învățământ	IF
1.8 Anul universitar	2022-2023

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	EDUCAȚIE FIZICĂ I; II						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Aurelian Gheorghiu						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I; II	2.6 Tipul de evaluare V2	2.7 Regimul disciplinei ² Obligatoriu	2.8. Codul disciplinei PSI 1214A / 1214B	Credite 2

3. Timpul total estimat (ore pe semestru de activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs		3.3 seminar / laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs		3.6 seminar / laborator	28
3.7 Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					4
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren					4
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități					2
3.8 Total ore de studiu individual					22
3.9 Total ore pe semestru					50
3.10 Numărul de credite					2

4. Precondiții (acolo unde este cazul, se menționează disciplinele care trebuie studiate anterior)

4.1 de curriculum	- Nu este cazul
4.2 de competențe	- Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
-------------------------------	---

¹ licență, masterat, doctorat

² obligatorie, opțională, facultativă

5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	•
--	---

6. Competențe specifice acumulate (Vizează competențele asigurate de programul de studii din care face parte disciplina)

Competențe transversale	CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei. (0,5 credite) CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice. (0,5 credite) CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social. (1 credit)
--------------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Perfecționarea dezvoltării fizice și a capacității motrice generale și specifice
7.2.Obiectivele specifice	• Optimizarea nivelului individual de pregătire fizică, insistând pe aptitudinile motrice semnalate ca fiind deficitare. • Îmbogațirea fondului de deprinderi motrice specifice unor ramuri de sport preferate și aplicarea acestora cu randament superior în întreceri și concursuri organizate • Îmbunătățirea stării generale de sănătate, atingerea unor indicatori funcționali normali. • Asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase, prin acționarea constantă asupra proporționalității grupelor musculare, prevenirea instalării atitudinilor deficiente și corectarea deficiențelor fizice semnalate la nivelul segmentelor și coloanei vertebrale. • Formarea și asimilarea terminologiei sportive minimale, referitoare la: noțiuni de regulament, metode de pregătire utilizate, parametrii, dozarea, igiena, fiziologia efortului fizic, planificarea și efectele diferitelor exerciții asupra organismului, noțiuni de tactică, etc • Includerea unui număr cât mai mare de studenți în practicarea organizată a diferitelor ramuri de sport, mai ales în afara orarului universitar. • Instalarea efectelor cu caracter compensatoriu, în vederea limitării starilor de suprasolicitare psihică, induse de volumul de efort preponderent intelectual al specializării.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
-		
BIBLIOGRAFIE		
8.2 Seminar / laborator	Metode și procedee didactice	Observații

1. Prezentarea unui conținut teoretic minimal vizând activitatea de educație fizică, realizarea instructajului pentru protecția muncii, prezentarea obiectivelor și a cerințelor disciplinei, susținerea testărilor inițiale. <i>2 ore</i>	Expunere, descriere, instructaj	-Programarea sarcinilor și a nivelului de solicitare se face în funcție de valoarea investigațiilor inițiale.
2. Repetarea principalelor procedee din fotbal băieți și volei -fete, cunoscute din ciclurile anterioare. Așezarea în sisteme de joc din atac și apărare. Jocuri bilaterale. Dezvoltarea vitezei de reacție la stimuli auditivi și vizuali. Repetarea	Demonstrație, explicație, exersare practică sub forma de algoritmizare sau problematizare.	Parametrii efortului și ponderea conținuturilor abordate
startului din picioare și a lansării de la start, dezvoltarea vitezei de deplasare prin accelerări pe distanțe variabile 20-60m. Educarea forței dinamice la nivelul membrelor superioare, inferioare, abdomenului și trunchiului prin metoda lucrului în circuit și prin lucrul peateliere. <i>4 ore</i>		depind de reacția subiecților la stimulii planificați, de ritmul individual de progres.
3. Evaluarea cu notă prin probe specifice, a nivelului de dezvoltare a vitezei de deplasare și a forței musculare segmentare <i>2 ore</i>		Conținuturile din jocurile sportive vor fi reluate și testate,
4. Consolidarea principalelor elemente și procedee tehnice specifice jocurilor sportive. Repetarea lor în condiții de adversitate, în joc bilateral. Dezvoltarea elementelor capacității coordinative- ritm, precizie, echilibru static și dinamic, orientare spațio-temporală, combinarea mișcărilor, discriminare chinezestică, ambidextrie, agilitate. Educarea rezistenței aerobe și mixte prin metoda eforturilor uniforme și variabile. <i>2 ore</i>	Lucru în grup, demonstrație, problematizare.	Se formează grupe de lucru în funcție de aptitudini și preferințe față de anumite ramuri de sport.

Predare Seminar 100% fizică

Bibliografie

- Albu V. Teoria educației fizice și sportului. Constanța: Exponto, 1999. 274 p.
- Bompa T.O. Dezvoltarea calităților biomotrice (periodizarea). București: Exponto, 2001. 282 p.
- Rață G., Rață B.C. Aptitudinile în activitatea motrică. Bacău: EduSoft, 2006. 318 p.
- Rață G., Rață Gh. Educația fizică și metodică predării ei. Iași: PIM, 2008. 214 p.
- Ploșteanu C. – Activități de timp liber, Editura Fundației „Dunărea de jos” Galați, 2006.
- Ploșteanu, C. Etica sportivă și arta de a trăi, Editura Fundației Universitare “Dunărea de jos”, Galați, 2006.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile științifice ale temelor propuse în cadrul acestei discipline sunt în concordanță cu cele din alte centre universitare, cu rezultatele recente ale cercetării științifice în domeniul psihologiei și problematica actuală a reglementărilor existente și aplicabile în domeniul specific disciplinei.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Evaluare finală			
10.5 Seminar / laborator		Evaluare continuă Demonstrație, explicație, exersare practică sub forma de algoritmizare sau problematizare. Lucru în grup, demonstrație, problematizare.	100%
10.6 Standard minim de performanță			
- cunoașterea în proporție de 0 % a informației predate la curs; • - activitate la seminar de 100 %.			

Data completării

28.09.2022

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Lect.univ.dr. Aurelian Gheorghiu



28/09/2022

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament
DPSE

29/09/2022

Conf. univ.dr. Ionel Mohîrță

Semnătura Decan

Conf. univ.dr. Filip Stanciu

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „DANUBIUS” Galați
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe Comportamentale și Aplicate
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ¹	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie
1.7 Forma de învățământ	IF
1.8 Anul universitar	2022-2023

2. Date despre disciplină

2.4 Anul de studiu II	2.5 Semestrul II	2.6 Tipul de evaluare Examen scris	2.7 Regimul disciplinei ²	Obligatorie	2.8. Codul disciplinei	PSI 2208
-----------------------	------------------	---------------------------------------	--------------------------------------	-------------	------------------------	----------

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: curs	2	seminar / laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: curs	28	seminar / laborator	28
3.7 Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren					0
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					22
3.8 Total ore de studiu individual					68
Tutoriat					0
Examinări					0
Alte activități (participare sesiuni comunicări științifice, proiecte de cercetare ș.a.)					-
3.9 Total ore pe semestru					125
3.10 Numărul de credite					6

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Nu este cazul
4.2 de competențe	- Utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor, paradigmatelor și metodologiilor din domeniul psihologic.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs, tablă și instrumente de scris (cretă sau marker), videoproiector. Studenții nu se vor prezenta la prelegeri, seminarii cu telefoanele mobile deschise.
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	Sală de curs, tablă și instrumente de scris (cretă sau marker), videoproiector. Termenul predării lucrării de seminar este stabilit de titular de comun acord cu studenții. De asemenea, pentru predarea cu întârziere a lucrărilor de seminar, lucrările vor fi depunctate.

¹ licență, masterat, doctorat

² obligatorie, opțională, facultativă

³ Fundamentală (DF), de specialitate (DS), complementară (DC)

6. Competențe specifice acumulate (Vizează competențele asigurate de programul de studiu din care face parte disciplina.)

Competențe profesionale	• Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie (1 credit) • Cunoașterea etapelor fiecărui proces specific psihologiei muncii (analiza muncii, recrutare și selecție profesională, formare profesională etc.) (1 credit) • Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației (1 credit) • Cunoștințe privind evaluarea activității individuale la locul de muncă; • Cunoștințe privind evaluarea activității de grup la locul de muncă; • Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice • Cunoștințe privind alternativele de intervenție la nivelul postului; • Cunoștințe privind modalități de intervenție în scopul creării unui climat de siguranță în grupul de lucru;
Competențe transversale	• Exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei (2 credite)

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Obiectivul general este însușirea cunoștințelor privind cele mai frecvent întâlnite procese de resurse umane, precum și a cunoștințelor privind relațiile dintre aceste procese.
7.2 Obiectivele specifice	Sa poată diferenția între o abordare profesionistă și o abordare diletantă în domeniul Psihologiei Muncii; Sa poată explica etapele activității de analiza muncii; Sa poată explica etapele procesului de recrutare și selecție; Sa poată explica etapele procesului de formare profesională;

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Curs 1 - Concepte fundamentale în psihologia muncii	prelegere, brainstorming	Topici discutați: de ce studiem Psihologia Muncii? cum s-a dezvoltat Psihologia Muncii ca disciplină?
Curs 2 - Metode de descriere și analiză a muncii	prelegere, brainstorming	Topici discutați: structurarea organizațiilor & structurarea activității umane, relația psihologică a angajatului cu organizația
Curs 3 - STUDIUL PROFESIUNILOR	prelegere, brainstorming	Topici discutați: abordări diletante vs. abordări profesioniste în psihologie
Curs 4 - MOTIVAȚIA ÎN MUNCĂ	prelegere, brainstorming	Topici discutați: definirea analizei muncii, tipuri și metode de analiza muncii,

Curs 5 - Aprecierea performanțelor în muncă	prelegere, brainstorming	Topici abordate: măsurare vs. aprecierea performanțelor
Curs 6 - Recrutarea candidaților	prelegere, brainstorming	Topici abordate: activitatea de recrutare
Curs 7 – Metode de selecție a candidaților.	prelegere, brainstorming	Topici abordate: specificul selecției profesionale
Curs 8 – Reacții ale candidaților la procedurile de recrutare și selecție	prelegere, brainstorming	Topici abordate: justiția organizațională
Curs 9 – Formarea profesională și dezvoltarea angajaților.	prelegere, brainstorming	Topici abordate: formarea profesională ca formă de intervenție în organizații
Curs 10 – Intervenții asupra posturilor	Prelegere	Topici abordate: rotirea posturilor, lărgirea posturilor
Curs 11 – Accidentele de muncă	Prelegere	Topici abordate: delimitări conceptuale
Curs 12 - Părăsirea locului de muncă. Fluctuația de personal	Prelegere	Topici discutate: importanța studiului fluctuației de personal
Curs 13 – Competențele profesionale în cazul ocupației de psiholog organizațional.	Prelegere	Topici discutate: standardele Asociației Europene de Psihologia Muncii și Organizațională
Curs 14 – Curs deschis	Prelegere	
8.2 Seminar / laborator	Metode și procedee didactice	Observații
Seminar 1. Prezentarea disciplinei și a sistemului de evaluare	Prelegere	-
Seminar 2. Grupuri și echipe de lucru. Etapele formării unui grup	Prelegere, exercitiu structurat	Exercitiu structurat de munca în echipă și analiza procesului
Seminar 3. Grupuri și echipe de lucru. Asumarea rolurilor în grupul de muncă	Prelegere, studiu de caz	Analiza unui material video cu un grup de lucru
Seminar 4. Analiza muncii prin metoda observației	Prelegere, studiu de caz	Analiza unui material video cu un post de muncă
Seminar 5. Evaluare continuă 1.	-	-
Seminar 6. Evaluarea critică a unei fișe de post	Prelegere, demonstrație	Analiza structurii unor fișe de post disponibile gratuit pe Internet.
Seminar 7. Etapele interviului de selecție	Prelegere, demonstrație	Analiza unui material video cu un interviu de selecție
Seminar 8. Analiza CV-ului și pregătirea interviului de selecție	Prelegere, exercitiu structurat	Analiza unor CV-uri prezente pe Internet.
Seminar 9. Identificarea KSAO	Prelegere, exercitiu structurat	Identificarea KSAO pornind de la conținutul

		unei fise de post.
Seminar 10. Evaluare continua 2	-	-
Seminar 11. Decizia de angajare	Prelegere, exercitiu structurat	Exercitiu structurat privind decizia de angajare
Seminar 12. Împărțirea recompenselor	Prelegere, exercitiu	Exercitiu structurat privind impartirea bugetului de cresteri salariale
Seminar 13. Sumarizare si concluzii	Prelegere, conversatie	-
Seminar 14. Feedback	Conversatie	-
Predare Curs/Seminar	50% Online	50% Fizic

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Continuturile abordate vizeaza tratarea celor mai frecvente activitati din domeniul Resurselor Umane (recrutare si selectie, formarea profesionala, interventiile la nivelul posturilor, fluctuatia de personal). Cunostintele transmise sunt atat declarative cat si procedurale, pentru a oferi o baza solida de pornire in activitatea profesionala.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Modul de analiză, sinteză și integrare a informației teoretice	Evaluarea continuă – va consta în seturi de afirmații ce trebuie evaluate. Punctajul la această sarcină este corespunzător cu procentul de răspunsuri corecte la evaluarea continuă.	70%
10.5 Seminar / laborator	Modul de analiză, sinteză și transfer a cunoștințelor teoretice în aplicații practice	Analiza critica a unei fise de post Analiza dinamicii unui grup de lucru	30%
10.6 Standard minim de performanță			
Nota finala se calculeaza prin insumarea punctelor obtinute la fiecare sarcina in parte. Sesiunile de marirea de nota, precum si cele de restanta, se bazeaza pe aceeasi formula de notare. Studentii pot opta pentru reluarea sarcinilor „Analiza critica a unei fise de post”, respectiv „Examen scris/oral”.			

Data completării
30.09.2022

Semnătura titularului de curs
Conf. univ.dr.Lacramioara Mocanu



Semnătura titularului de seminar
Conf. univ.dr. Lacramioara Mocanu



Semnătura decanului:
Conf. univ.dr. Stanciu Filip

Semnătura directorului de departament:
Conf. univ.dr. Mohârță Ionel

Data avizării în departament:

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „DANUBIUS” din Galați
1.2 Facultatea	Științe Comportamentale și Aplicate
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ¹	Licență
1.6 Programul de studii	Psihologie
1.7 Forma de învățământ	IF
1.8 Anul universitar	2022-2023

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	EDUCAȚIE FIZICĂ III, IV						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Aurelian Gheorghiu						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I, II	2.6 Tipul de evaluare V2	2.7 Regimul disciplinei ² Opțională	2.8. Codul disciplinei PSI 2215A / 2215B	Credite 2

3. Timpul total estimat (ore pe semestru de activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs		3.3 seminar / laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs		3.6 seminar / laborator	28
3.7 Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					4
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren					4
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități					2
3.8 Total ore de studiu individual					22
3.9 Total ore pe semestru					50
3.10 Numărul de credite					2

4. Precondiții (acolo unde este cazul, se menționează disciplinele care trebuie studiate anterior)

4.1 de curriculum	- Nu este cazul
4.2 de competențe	- Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
-------------------------------	---

¹ licență, masterat, doctorat

² obligatorie, opțională, facultativă

5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	•
--	---

6. Competențe specifice acumulate (Vizează competențele asigurate de programul de studii din care face parte disciplina)

Competențe transversale	CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei. CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice. CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.
--------------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Perfecționarea dezvoltării fizice și a capacității motrice generale și specifice
7.2.Obiectivele specifice	• Optimizarea nivelului individual de pregătire fizică, insistând pe aptitudinile motrice semnalate ca fiind deficitare. • Îmbogațirea fondului de deprinderi motrice specifice unor ramuri de sport preferate și aplicarea acestora cu randament superior în întreceri și concursuri organizate • Îmbunătățirea stării generale de sănătate, atingerea unor indicatori funcționali normali. • Asigurarea unei dezvoltări fizice armonioase, prin acționarea constantă asupra proporționalității grupelor musculare, prevenirea instalării atitudinilor deficiente și corectarea deficiențelor fizice semnalate la nivelul segmentelor și coloanei vertebrale. • Formarea și asimilarea terminologiei sportive minimale, referitoare la: noțiuni de regulament, metode de pregătire utilizate, parametrii, dozarea, igiena, fiziologia efortului fizic, planificarea și efectele diferitelor exerciții asupra organismului, noțiuni de tactică, etc • Includerea unui număr cât mai mare de studenți în practicarea organizată a diferitelor ramuri de sport, mai ales în afara orarului universitar. • Instalarea efectelor cu caracter compensatoriu, în vederea limitării starilor de suprasolicitare psihică, induse de volumul de efort preponderent intelectual al specializării.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
-		
BIBLIOGRAFIE		
8.2 Seminar / laborator	Metode și procedee didactice	Observații
1. Prezentarea unui conținut teoretic minimal vizând activitatea de educație fizică, realizarea instructajului pentru protecția muncii, prezentarea obiectivelor și a cerințelor disciplinei, susținerea testărilor inițiale. <i>2 ore</i>	Expunere, descriere, instructaj	-Programarea sarcinilor și a nivelului de solicitare se face în funcție de valoarea investigațiilor

		inițiale.
2. Repetarea principalelor procedee din fotbal băieți și volei -fete, cunoscute din ciclurile anterioare. Așezarea în sisteme de joc din atac și apărare. Jocuri bilaterale. Dezvoltarea vitezei de reacție la stimuli auditivi și vizuali. Repetarea	Demonstrație, explicație, exersare practică sub forma de algoritmizare sau problematizare.	Parametrii efortului și ponderea conținuturilor abordate
startului din picioare și a lansării de la start, dezvoltarea vitezei de deplasare prin accelerări pe distanțe variabile 20-60m. Educarea forței dinamice la nivelul membrelor superioare, inferioare, abdomenului și trunchiului prin metoda lucrului în circuit și prin lucrul peateliere. 4 ore		depind de reacția subiecților la stimulii planificați, de ritmul individual de progres.
3. Evaluarea cu notă prin probe specifice, a nivelului de dezvoltare a vitezei de deplasare și a forței musculare segmentare 2 ore		Conținuturile din jocurile sportive vor fi reluate și testate,
4. Consolidarea principalelor elemente și procedee tehnice specifice jocurilor sportive. Repetarea lor în condiții de adversitate, în joc bilateral. Dezvoltarea elementelor capacității coordinative- ritm, precizie, echilibru static și dinamic, orientare spațio-temporală, combinarea mișcărilor, discriminare chinezestică, ambidextrie, agilitate. Educarea rezistenței aerobe și mixte prin metoda eforturilor uniforme și variabile. 2 ore	Lucru în grup, demonstrație, problematizare.	Se formează grupe de lucru în funcție de aptitudini și preferințe față de anumite ramuri de sport.
Bibliografie		
- Albu V. Teoria educației fizice și sportului. Constanța: Exponto, 1999. 274 p. - Bompa T.O. Dezvoltarea calităților biomotrice (periodizarea). București: Exponto, 2001. 282 p. - Rață G., Rață B.C. Aptitudinile în activitatea motrică. Bacău: EduSoft, 2006. 318 p. - Rață G., Rață Gh. Educația fizică și metodica predării ei. Iași: PIM, 2008. 214 p. - Ploșteanu C. – Activități de timp liber, Editura Fundației „Dunărea de jos” Galați, 2006. - Ploșteanu, C. Etica sportivă și arta de a trăi, Editura Fundației Universitare “Dunărea de jos”, Galați, 2006.		
Predare și evaluare Seminar Fizic 100%		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile științifice ale temelor propuse în cadrul acestei discipline sunt în concordanță cu cele din alte centre universitare, cu rezultatele recente ale cercetării științifice în domeniul psihologiei și problematica actuală a reglementărilor existente și aplicabile în domeniul specific disciplinei.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Evaluare finală			
10.5 Seminar / laborator		Evaluare continuă Demonstrație, explicație, exersare practică sub forma de algoritmizare sau problematizare. Lucru în grup, demonstrație, problematizare.	100%
10.6 Standard minim de performanță			
- cunoașterea în proporție de 0 % a informației predate la curs; • - activitate la seminar de 100 %.			

Data completării
28.09.2022

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Lect.univ.dr. Aurelian Gheorghiu



Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament DPSE

29/09/2022

Conf. univ.dr. Ionel Mohîrță

Semnătura Decan
Conf.univ.dr. Filip Stanciu

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Danubius" Galați
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Științe Comportamentale și Aplicate
1.3 Catedra	Psihologie și Științele Educației
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Psihologie judiciară
1.7 Forma de învățământ	IF
1.8 Anul universitar	2022-2023

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIE JUDICIARĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Mocanu Lăcrămioara						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Mocanu Lăcrămioara						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare Examen scris	2.7 Regimul disciplinei Opțională	2.8. Codul disciplinei PSI 3212A	Credite 5

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: curs	2	seminar / laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 28 curs	28	seminar / laborator	28
3.7 Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					2
Examinări					4
Alte activități (participare sesiuni comunicări științifice, proiecte de cercetare ș.a.)					3
3.8 Total ore de studiu individual					69
3.9 Total ore pe semestru					125
3.10 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul) (Se menționează disciplinele care trebuie studiate anterior.)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	Utilizarea adecvata a conceptelor, teoriilor, paradigmelor și metodologiilor din domeniul psihologic și juridic

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs, video-proiector, laptop, platforma e-learning <i>Danubius online</i> , internet.
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	Sală de curs, video-proiector, laptop, platforma e-learning <i>Danubius online</i> , internet Termenul predării lucrării de seminar este stabilit de titular, de comun acord cu studenții. De asemenea, pentru predarea cu întârziere a lucrărilor de seminar, lucrările vor fi depunctate.

6. Competențe specifice acumulate (Vizează competențele asigurate de programul de studiu din care face parte disciplina.)

Competențe profesionale	C1. Operarea cu concepte fundamentale din domeniul psihologiei (1 credit) C2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie (1 credit) C4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației C5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice C6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei (1 credit) Cunoștințe - definirea principalelor concepte specifice disciplinei și a terminologiei de specialitate; - familiarizarea cu terminologia specifică psihologiei, crearea unei baze teoretice pentru acumularea ulterioară de cunoștințe în domeniul psihologiei sau în alte domenii conexe; Abilități - abordarea psihologiei ca act uman fundamental; - generarea de situații specifice domeniului cu potențial aplicativ; - utilizarea corectă a instrumentelor de analiza. Atitudini - orientarea către dezvoltare profesională; - interes manifestat față de procesul de studii; - preocupare în ceea ce privește cercetarea sferei motivaționale;
Competențe transversale	CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei. (2 credite) CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice. CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Explicarea și interpretarea conceptelor fundamentale și a teoriilor specifice din psihologia judiciară
7.2 Obiectivele specifice	Utilizarea unui limbaj de specialitate. Descrierea mecanismelor psihice, folosind diferite modele teoretice, pentru categoriile de infractor, agresor, victimă, martor Prezentarea actului infracțional din perspectiva exploratorie Descrierea particularității tipologice care indică o personalitate înclinată spre acte infracționale Prezentarea unor aspecte psihologice privind delinvența juvenilă Explicarea unor fenomene psihosociologice care apar într-un mediu privativ de libertate Prezentarea unor instrumente de investigație utilizate în psihologia judiciară (raportul psihologic, psihotehnici pentru determinarea diferitelor grade de capacitate și responsabilitate juridică, poligraful etc.)

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Psihologie judiciară - noțiuni introductive. Obiectul, problematica și obiectivele disciplinei	prelegerea, discursul interactiv, dezbateri de texte, prezentări video, sistem e-learning	4 ore
Aspecte psihologice referitoare la actul infracțional. Crima, scena crimei. Tipuri de motivații care susțin comportamentul infracțional.	prelegerea, discursul interactiv, dezbateri de texte, prezentări video, sistem e-learning	4 ore
Personalitatea infractorului. Particularități tipologice ale infractorului. Factori conjuncturali ce determină comportamentul infracțional. Situatii declanșatoare pentru actul infracțional. Aspecte ale psihologiei victimei.	prelegerea, discursul interactiv, dezbateri de texte, prezentări video, sistem e-learning	4 ore
Aspecte referitoare la psihologia martorului și a mărturiei Martorul ocular și reacțiile emoționale ale acestuia	prelegerea, discursul interactiv, dezbateri de texte, prezentări video, sistem e-learning	4 ore
Aspecte psihologice privind delinvența juvenilă. Definirea conceptului de delinvență juvenilă. Factori favorizanți. Modalități de reinserție socială	prelegerea, discursul interactiv, dezbateri de texte, prezentări video, sistem e-learning	4 ore
Eroarea judiciară. Mecanisme psihologice. Cauze ale de apariției erorilor judiciare.	prelegerea, discursul interactiv, dezbateri de texte, prezentări video, sistem e-learning	4 ore
Investigația psihologică în psihologia judiciară. Raportul psihologic. Poligraful și hipnoza în practica judiciară. Psihotehnici utilizate pentru determinarea capacității și responsabilității juridice. Evaluarea juridică a personalităților psihopate.	prelegerea, discursul interactiv, dezbateri de texte, prezentări video, sistem e-learning	4 ore
Bibliografie minimală de studiu pentru studenți Butoi, I.T., Butoi, T. (2004). Psihologie Judiciara. Tratat, Bucuresti, Editura Fundatiei Romania de Maine; Badea-Butoi T., Voinea, D., Iftenie, V., Butoi, A., Nicole, G., Zarnescu, C., Butoi, I., Prodan, M. (2004). Victimologie. Curs universitar. Ed. Penguin Book, Bucuresti Zlate, M., (2000). Introducere în psihologie. Iași: Polirom;		

Popa, Anișoara – Psihologie judiciară : suport de curs : An II, S2 : DIDFR – Galați, Editura Universitară Danubius, 2009

TĂNĂSESCU, C. – Psihologie judiciară - București, Editura Did. Si Pedagog., 2010

VASILE, Alina Anda – Psihologia delincvenței juvenile - București, Editura Universul Juridic, 2010

POPA, Anișoara – Psihologie judiciară, An. II, Sem. II - Galați, Editura Univ. Danubius, 2010

BOGDAN, Tiberiu ș.a. – Psihologie judiciară – București, Editura Themis Cart, 2010

Anzieu, D., Charbert, C. (2010) Metode proiective, Ed. Trei, București

Badea Butoi T. (2011). Psihologie judiciara. Tratat universitar. Editura SOLARIS PRINT, Bucuresti.

Visu-Petra, G. – Psihologia copilului în context judiciar, Cluj-Napoca, Ed. ASCR, 2016

Șuștac, Zeno ș.a. – Medierea: standarde și proceduri - București, Editura Universitară, 2009

Popa, Anișoara – Psihologie judiciară : suport de curs : An II, S2 : DIDFR – Galați, Editura Universitară Danubius, 2009

VASILE, Alina Sanda. Noi direcții în psihologia penitenciară: adaptarea corecțională și clasificarea corecțională. București: Editura Universul Juridic, 2011

BUTOI, T. -Psihologie judiciară, București, Editura Trei, 2012

Rus, M. Mihail, G.B., Evaluarea psihologică în context judiciar și relația..., București, Editura Pro Universitaria, 2016

Cârstea, M., Medicină legală, An IV, Brașov, Ed. UGB, 2009

Butoi, I.T., Psihologie judiciară- curs universitar, Ediția a 4-a, București, Editura Fundația România de Măine, 2009,

Susanu Neaga – Perspective psihologice în studiul persoanelor, victime ale traficului..., Brăila, Ed. Sf. Ier. Nicolae, 2018

Mocanu, L., Psihocriminologie, Galați, Ed. Zigotto, 2011

Mocanu, L., Tinerii și mirajul etnobotanic, Galați, Ed. Zigotto, 2011

Mocanu, L., Psihologie judiciară, Galați, Ed. Zigotto, 2010

Mocanu, L., Reintegrarea psihosocială a infractorului : monografie, Galați, Ed. Zigotto, 2010

Mocanu, L., Victimizarea: o abordare medico-legală și psihologică, Galați, Ed. Zigotto, 2011

Rus, M., Comportamentul simulat: o abordare interdisciplinară, București, Editura Pro Universitaria, 2016

Bibliografie de elaborare a cursului

Anzieu, D., Charbert, C. (2010) Metode proiective, Ed. Trei, București

Bogdan, T., Sântea I. (1983). *Comportamentul uman în procesul judiciar*. București: Editura Ministerului de Interne;

Butoi, I.T., , Butoi, T.(2004). Psihologie Judiciara. Tratat, Bucuresti, Editura Fundatiei Romania de Maine;

Butoi, T., Mitrofan, N., Zdrenghia, V.(1997). *Psihologie judiciară*, București: Șansa;

Cartwright, D. (2010). Minți criminale. Ed. Trei, București

David, D. (2000) Prelucrări inconstiente de informație. Contaminarea psihologică în mass-media, practica clinică și juridică, Ed. Dacia, Cluj-Napoca

Dogaru, I. (1986) Valențe juridice ale voinței, Editura Științifică și enciclopedică, București

Gheorghe, F. (2005) Prevenirea criminalității. Teorie și Practică, Ed. Oscar Print, București

Minovici, M.(1928). *Tratat complet de medicină legală*. București: Socec;

Mitrofan, N. (coord.) (1997). Psihologie judiciara. Ed. Casa de Editura și Presă „SANSĂ” – S.R.L., Bucuresti

Popa, V., Drăgan, I., Lepădat, L.(1999). *Psiho-sociologie juridică*, Timișoara: Lumina Lex;

Zlate, M., (2000). *Introducere în psihologie*. Iași: Polirom;

Popa, Anișoara – Psihologie judiciară : suport de curs : An II, S2 : DIDFR – Galați, Editura Universitară Danubius, 2009

TĂNĂSESCU, C. – Psihologie judiciară - București, Editura Did. Si Pedagog., 2010

VASILE, Alina Anda – Psihologia delincvenței juvenile - București, Editura Universul Juridic, 2010

POPA, Anișoara – Psihologie judiciară, An. II, Sem. II - Galați, Editura Univ. Danubius, 2010

BOGDAN, Tiberiu ș.a. – Psihologie judiciară – București, Editura Themis Cart, 2010

Anzieu, D., Charbert, C. (2010) Metode proiective, Ed. Trei, București

Badea Butoi T. (2011). Psihologie judiciara. Tratat universitar. Editura SOLARIS PRINT, Bucuresti.

Visu-Petra, G. – Psihologia copilului în context judiciar, Cluj-Napoca, Ed. ASCR, 2016

Șuștac, Zeno ș.a. – Medierea: standarde și proceduri - București, Editura Universitară, 2009

Popa, Anișoara – Psihologie judiciară : suport de curs : An II, S2 : DIDFR – Galați, Editura Universitară Danubius, 2009

VASILE, Alina Sanda. Noi direcții în psihologia penitenciară: adaptarea corecțională și clasificarea

corecțională. București: Editura Universul Juridic, 2011 BUTOI, T. -Psihologie judiciară, București, Editura Trei, 2012 Rus, M. Mihail, G.B., Evaluarea psihologică în context judiciar și relația..., București, Editura Pro Universitaria, 2016 Cârstea, M., Medicină legală, An IV, Brașov, Ed. UGB, 2009 Butoi, I.T., Psihologie judiciară- curs universitar, Ediția a 4-a, București, Editura Fundația România de Măine, 2009, Susanu Neaga – Perspective psihologice în studiul persoanelor, victime ale traficului..., Brăila, Ed. Sf. Ier. Nicolae, 2018 Mocanu, L., Psihocriminologie, Galați, Ed. Zigotto, 2011 Mocanu, L., Tinerii și mirajul etnobotanic, Galați, Ed. Zigotto, 2011 Mocanu, L., Psihologie judiciară, Galați, Ed. Zigotto, 2010 Mocanu, L., Reintegrarea psihosocială a infractorului : monografie, Galați, Ed. Zigotto, 2010 Mocanu, L., Victimizarea: o abordare medico-legală și psihologică, Galați, Ed. Zigotto, 2011 Rus, M., Comportamentul simulat: o abordare interdisciplinară, București, Editura Pro Universitaria, 2016.		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Particularitățile raportului psihologic în practica judiciară. Probele psihologice utilizate în psihologia judiciară	Prelegere, dezbatere, ppt., brainstorming-ul, problematizarea, studiul de caz, sistem e-learning	6 ore
Aspecte psihologice privind infractorul.	Prelegere, dezbatere, ppt., brainstorming-ul, problematizarea, studiul de caz, sistem e-learning	4 ore
Particularități psihologice cu privire la victimizare și autovictimizare.	Prelegere, dezbatere, ppt., brainstorming-ul, problematizarea, studiul de caz, sistem e-learning	4 ore
Mărturia judiciară – aspecte psihologice. Psihologia magistratului. Aspecte psihologice ale intervenției avocatului.	Prelegere, dezbatere, ppt., brainstorming-ul, problematizarea, studiul de caz, sistem e-learning	4 ore
Determinarea responsabilității juridice. Utilizarea poligrafului. Investigația psihologică în stabilirea responsabilității juridice.	Prelegere, dezbatere, ppt., brainstorming-ul, problematizarea, studiul de caz, sistem e-learning	6 ore
Mediul penitenciar – strategii de intervenție și reinserția socială	Prelegere, dezbatere, ppt., brainstorming-ul, problematizarea, studiul de caz, sistem e-learning	4 ore
Bibliografie Anzieu, D., Charbert, C. (2010) Metode proeictive, Ed. Trei, București Badea Butoi T. (2011). Psihologie judiciara. Tratat universitar. Editura SOLARIS PRINT, Bucuresti. Badea-Butoi T., Voinea, D., Iftenie, V., Butoi, A., Nicole, G., Zarnescu, C., Butoi, I., Prodan, M. (2004). Victimologie. Curs universitar. Ed. Penguin Book, Bucuresti David, D. (2000) Prelucrari inconstiente de informatie. Contaminarea psihologica în mass-media, practica clinica si juridica, ed. Dacia, Cluj-Napoca, Gheorghe, F. (2003) Fenomenologie penitenciară, Ed. Oscar Print, București Gheorghe, F. (2005) Prevenirea criminalității. Teorie și Practică, Ed. Oscar Print, București Zlate, M., (2000). <i>Introducere în psihologie</i>. Iași: Polirom; Popa, Anișoara – Psihologie judiciară : suport de curs : An II, S2 : DIDFR – Galați, Editura Universitară Danubius, 2009 TĂNĂSESCU, C. – Psihologie judiciară - București, Editura Did. Si Pedagog., 2010 VASILE, Alina Anda – Psihologia delincvenței juvenile - București, Editura Universul Juridic, 2010 POPA, Anișoara – Psihologie judiciară, An. II, Sem. II - Galați, Editura Univ. Danubius, 2010 BOGDAN, Tiberiu ș.a. – Psihologie judiciară – București, Editura Themis Cart, 2010		

Anzieu, D., Charbert, C. (2010) Metode proiective, Ed. Trei, București
 Badea Butoi T. (2011). Psihologie judiciară. Tratat universitar. Editura SOLARIS PRINT, București.
 Visu-Petra, G. – Psihologia copilului în context judiciar, Cluj-Napoca, Ed. ASCR, 2016
 Șuștac, Zeno ș.a. – Medierea: standarde și proceduri - București, Editura Universitară, 2009
 Popa, Anișoara – Psihologie judiciară : suport de curs : An II, S2 : DIDFR – Galați, Editura Universitară Danubius, 2009
 VASILE, Alina Sanda. Noi direcții în psihologia penitenciară: adaptarea corecțională și clasificarea corecțională. București: Editura Universul Juridic, 2011
 BUTOI, T. -Psihologie judiciară, București, Editura Trei, 2012
 Rus, M. Mihail, G.B., Evaluarea psihologică în context judiciar și relația..., București, Editura Pro Universitaria, 2016
 Cârstea, M., Medicină legală, An IV, Brașov, Ed. UGB, 2009
 Butoi, I.T., Psihologie judiciară- curs universitar, Ediția a 4-a, București, Editura Fundația România de Măine, 2009,
 Susanu Neaga – Perspective psihologice în studiul persoanelor, victime ale traficului..., Brăila, Ed. Sf. Ier. Nicolae, 2018
 Mocanu, L., Psihocriminologie, Galați, Ed. Zigotto, 2011
 Mocanu, L., Tinerii și mirajul etnobotanic, Galați, Ed. Zigotto, 2011
 Mocanu, L., Psihologie judiciară, Galați, Ed. Zigotto, 2010
 Mocanu, L., Reintegrarea psihosocială a infractorului : monografie, Galați, Ed. Zigotto, 2010
 Mocanu, L., Victimizarea: o abordare medico-legală și psihologică, Galați, Ed. Zigotto, 2011
 Rus, M., Comportamentul simulat: o abordare interdisciplinară, București, Editura Pro Universitaria, 2016.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Continuturile științifice ale temelor propuse în cadrul acestei discipline sunt în concordanță cu cele din alte centre universitare din țară și din străinătate, cu rezultatele recente ale cercetării științifice în domeniul psihologiei judiciare.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Evaluare finală	Se evaluează răspunsurile	Examen scris	60%
10.5 Seminar / laborator	Frecvență, parcurgerea bibliografiei, cunoașterea informației predate la curs, elaborarea unor referate, teme de casă pe platforma <i>Danubius online</i> sau prezentate oral la seminar, teste pe platforma <i>Danubius online</i> sau sustinute în cadrul seminarului, participarea la dezbateri, gradul de însușire a limbajului de specialitate.	Evaluare continuă:	40%
		- 1 temă de evaluare pe parcursul semestrului, prezentata oral la seminar *	15%
		- 1 test pentru evaluarea cunostintelor sustinut oral in cadrul seminarului**	15%
		- Prezenta activa, susținere proiecte și lucrări practice	10%
*Tema pentru seminar: Prezentați un studiu de caz și analizați din punct de vedere psihologic actul infracțional, menționând care sunt și strategiile abordate de infractor în faza postinfracțională.			
**Test pentru evaluarea cunostintelor: Continutul testului este postat pe site-ul de curs si va fi aplicat la data precizata in capitolul <i>Teste</i>			
10.6 Standard minim de performanță			
- cunoașterea în proporție de 50 % a informației predate la curs; - activitate la seminar de 50 %.			

11. Ponderea activitatilor in format online sincron

ponderea activităților în format online sincron, diferențiat pe tip de activitate și	Curs	50% online sincron
	Seminar	25% online sincron

Data completării:

Semnătura titularului de curs:

Semnătura titularului de seminar:

30/09/2022

Conf univ. dr. Mocanu Lăcrămioara

Conf. univ. dr. Mocanu Lăcrămioara



Semnătura decanului:

Conf. univ.dr. Stanciu Filip

Semnătura directorului de departament:

Conf. univ.dr. Mohîrță Ionel

Data avizării în departament:

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „DANUBIUS” Galați
1.2 Facultatea	de Comunicare și Relații Internaționale
1.3 Departamentul	de Comunicare și Științe politice
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii ¹	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIE EXPERIMENTALĂ ȘI ANALIZA DATELOR II						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Emil Razvan Gatej						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Emil Razvan Gatej						
2.4 Anul de studiu II		2.5 Semestrul II		2.6 Tipul de evaluare Examen	E	2.7 Regimul disciplinei ² Obligatorie	2.8. Codul disciplinei PSI 2205 D

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: curs	2	seminar / laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: curs	28	seminar / laborator	28
3.7 Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					21
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren					13
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					-
Examinări					10
Alte activități (participare sesiuni comunicări științifice, proiecte de cercetare ș.a.)					10
3.8 Total ore de studiu individual	69				
3.9 Total ore pe semestru	125				
3.10 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul) (Se menționează disciplinele care trebuie studiate anterior.)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	-
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	-

6. Competențe specifice acumulate (Vizează competențele asigurate de programul de studiu din care face parte disciplina.)

Competențe profesionale	Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei.
-------------------------	---

¹ licență, masterat, doctorat

² obligatorie, opțională, facultativă

Competențe transversale	Exercitarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.
-------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Asimilarea cunoștințelor de proiectare a unei cercetări științifice experimentale/cvasi-experimentale, respectiv de analiză statistică inferențială și interpretare a datelor științifice. Formarea deprinderilor necesare proiectării, realizării unei cercetări experimentale/cvasi-experimentale, respectiv de redactare a unui proiect de cercetare științifică. Formarea deprinderilor necesare analizei statistice inferențiale a datelor științifice, respectiv interpretării rezultatelor analizei statistice.
7.2 Obiectivele specifice	Recunoașterea elementelor esențiale a unor cercetări experimentale/cvasi-experimentale. Recunoașterea și definirea variabilelor relevante ale unei cercetări (variabilă independentă/variabilă dependentă). Interpretarea datelor rezultate din cercetări experimentale/cvasiexperimentale;

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Experimentul științific și formele acestuia. Designuri de cercetare experimentală.	Prelegerea participativă, dezbateră, expunerea, problematizarea.	2 ore
2. Formele de control experimental. Problema validității interne	Prelegerea participativă, dezbateră, expunerea, problematizarea.	2 ore
3. Formularea ipotezelor statistice. Demersul de testare a ipotezelor statistice.	Prelegerea participativă, dezbateră, expunerea, problematizarea.	4 ore
4. Aplicații ale demersului inferențial la designuri experimentale simple cu eșantioane independente.	Prelegerea participativă, dezbateră, expunerea, problematizarea.	4 ore
5. Aplicații ale demersului inferențial la designuri experimentale simple cu eșantioane dependente (corelate).	Prelegerea participativă, dezbateră, expunerea, problematizarea.	4 ore
6. Elemente complementare ale demersului de testare a ipotezelor statistice: mărimea efectului și puterea testului.	Prelegerea participativă, dezbateră, expunerea, problematizarea.	2 ore
7. Designul experimental unifactorial cu eșantioane independente. Analiza de varianță (ANOVA) unifactorial pentru eșantioane independente. Analiza post-hoc și apriori în designurile factoriale.	Prelegerea participativă, dezbateră, expunerea, problematizarea.	2 ore
8. Designul experimental bifactorial cu eșantioane independente. Analiza de varianță (ANOVA) unifactorial pentru eșantioane dependente. Analiza post-hoc și apriori în designurile factoriale.	Prelegerea participativă, dezbateră, expunerea, problematizarea.	2 ore
9. Studii de cercetare cvasiexperimentale.	Prelegerea participativă, dezbateră, expunerea, problematizarea.	2 ore
10. Cercetare Idiografică în psihologie. Experimentul cu un singur subiect. Studiul de caz.	Prelegerea participativă, dezbateră, expunerea, problematizarea.	2 ore

11-12. Aplicații ale raționamentului de estimare la parametrii statisticilor descriptive bivariate: corelație și analiză de regresie.	Prelegerea participativă, dezbaterea, expunerea, problematizarea.	2 ore
Bibliografie minimală de studiu pentru studenți Anitei, M., (2007) Psihologie Experimentală, Editura Polirom, Iasi Chraif, M., (2013) Psihologie experimentală, Editura Universitară, București. Sava, A. (2013). Studii experimentale. In A. F. Sava, <i>Psihologia validată științific – Ghid practic de cercetare în psihologie</i> , Polirom, Iasi Virgă, D. (2014). <i>Psihologie experimentală – de la teorie la practică</i> , Ed. Universității de Vest, Timișoara Bibliografie de elaborare a cursului Anitei, M., (2007) Psihologie Experimentală, Editura Polirom, Iasi Chraif, M., (2013) Psihologie experimentală, Editura Universitară, București. Sava, A. (2013). Studii experimentale. In A. F. Sava, <i>Psihologia validată științific – Ghid practic de cercetare în psihologie</i> , Polirom, Iasi Virgă, D. (2014). <i>Psihologie experimentală – de la teorie la practică</i> , Ed. Universității de Vest, Timișoara .		
8.2 Seminar / laborator	Metode utilizate	Observații
1. Analiza unui experiment psihologic: Bower, Karlin & Dueck (1975) Comprehension and memory for pictures.	Exercițiul, discuțiile și dezbaterea, modelarea.	2 ore
2. Analiza unor posibile variabile confundate asupra modului de interpretare a rezultatelor experimentale.	Exercițiul, discuțiile și dezbaterea, modelarea	2 ore
3. Aplicații ale demersului inferențial pentru un singur eșantion în cercetarea psihologică.	Exercițiul, discuțiile și dezbaterea, modelarea.	2 ore
4. Aplicații ale demersului inferențial cu două eșantioane independente în cercetarea psihologică.	Exercițiul, discuțiile și dezbaterea, modelarea	2 ore
5. Aplicații ale demersului inferențial cu două eșantioane dependente în cercetarea psihologică..	Exercițiul, discuțiile și dezbaterea, modelarea.	2 ore
6. Aplicații ale calculului de mărime a efectului în cercetarea experimentală.	Exercițiul, discuțiile și dezbaterea, modelarea	2 ore
7 și 8. Analiza distribuției unei măsurători de Timp de Reacție Simplu și Complex ca și model al Distribuției Normale (Aplicație SuperLab).	Exercițiul, discuțiile și dezbaterea, modelarea.	4 ore
9. Calculul și interpretarea testului statistic F pentru design unifactorial pentru eșantioane independente.	Exercițiul, discuțiile și dezbaterea, modelarea	2 ore
10. Calculul și interpretarea testului statistic F pentru design unifactorial pentru eșantioane dependente.	Exercițiul, discuțiile și dezbaterea, modelarea.	2 ore
11. Analiza unui studiu cvasiexperimental	Exercițiul, discuțiile și dezbaterea, modelarea	2 ore
12. Studiu de caz vs. Experiment cu un singur subiect	Exercițiul, discuțiile și dezbaterea, modelarea.	2 ore
13. . Aplicații ale metodologie de analiză neparametrică în studiile experimentale cu eșantioane reduse	Exercițiul, discuțiile și dezbaterea, modelarea	2 ore
14. Rezolvarea sarcinilor și prezentarea grilei de evaluare (recapitularea cunoștințelor).	Exercițiul, discuțiile și dezbaterea, modelarea.	2 ore
Bibliografie Radu, I., Miclea, M., Albu, M. Nemes, S. Moldovan, O., Szamoskozi, S. (1993) <i>Metodologie Psihologica si analiza datelor</i> . Editura Sincron, Cluj Napoca. MacLin, K. M. and Solso, R. L. (2010) <i>Experimental psychology: a case approach</i> . Pearson Edition, Boston. Sava, A. (2013). Studii experimentale. In A. F. Sava, <i>Psihologia validată științific – Ghid practic de cercetare în psihologie</i> , Polirom, Iasi Virgă, D. (2014). <i>Psihologie experimentală – de la teorie la practică</i> , Ed. Universității de Vest, Timișoara		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Participarea la identificarea unor soluții pentru probleme ale comunității legate de servicii ale administrației publice.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Frecvență, parcurgerea bibliografiei, cunoașterea informației predate la curs	Examen scris în sesiunea de examene.	60%
10.5 Seminar / laborator	Frecvență, elaborarea unor referate, proiecte, teste, participarea la dezbateri la seminar	Evaluare continuă	40%
10.6 Standard minim de performanță			
• cunoașterea în proporție de 60 % a informației predate la curs; • activitate la seminar de 40 %.			

11. Ponderea activitatilor in format online sincron

ponderea activităților în format online sincron, diferențiat pe tip de activitate și	Curs	50% online sincron
	Seminar	25% online sincron

Data completării

29.09/2022

Semnătura titularului de curs

Conf. univ. dr. Emil Razvan Gatej

Semnătura titularului de seminar

Conf. univ. dr. Emil Razvan Gatej

Data avizării în departament

29.09.2022

Semnătura Directorului de departament DPSE

Conf.univ.dr. Ionel Mohîrță

Semnătura Decan

Conf.univ.dr. Filip Stanciu

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Danubius Galați
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe Comportamentale și Aplicate
1.3 Departamentul	Psihologie și Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihodiagnosticul aptitudinilor și inteligenței						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Marian Panainte						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.univ.dr. Marian Panainte						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare Examen scris	2.7 Regimul disciplinei - Obligatorie	2.8. Codul disciplinei PSI 3205	Credite 5

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					20
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					9
Examinări					-
Alte activități.....					--
3.7 Total ore studiu individual		69			
3.8 Total ore pe semestru		125			
3.9 Numărul de credite		5			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Bazele teoretice ale evaluării psihologice
4.2 de competențe	• Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word) • Prezența la curs în proporție de 50%. Se adaugă 1 punct la nota de la evaluarea sumativă pentru o prezență de 100% la curs. Acest punct se acordă cu condiția ca nota la testul sumativ să fie minim 5.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector) • Prezența la seminar în proporție de 70%. Se adaugă 1 punct la nota primită la evaluarea de la seminar pentru o prezență de 100% la seminar. Acest punct se acordă cu condiția ca nota la evaluarea de la seminar să fie minim 5.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Operarea cu concepte fundamentale domeniului psihologiei (1 credit) - Cunoașterea calităților psihometrice a unui test psihologic - Cunoașterea diferențelor dintre evaluare și testare psihologică și a etapelor incluse în aceste demersuri C2. Evaluarea psihologică a individului (1 credit) - Informarea cu privire la principalele probe psihologice pentru evaluarea aptitudinilor cognitive și cunoștințe aplicative aprofundate asupra câtorva probe de acest gen - Informare cu privire la principalele probe psihologice pentru evaluarea aspectelor de dezvoltare psihologică la copii, respectiv de evaluare a degradării cognitive la vârstnici - Informare cu privire la evaluarea psihologică a unor aspecte psihopatologice C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în cercetarea psihologică. (1 credit) C4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației. (1 credit)
Competențe transversale	CT1. Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei; (0,5 credite) CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice; (0,5 credite)

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Studentii vor face alegeri informate cu privire la selecția probelor psihologice de aplicat în funcție de obiectivul examinării și de calitățile psihometrice ale probelor avute la dispoziție. Studentii vor cunoaște aprofundat câteva probe psihologice pe care le vor putea aplica și interpreta autonom, cu o asistență minimală sau absentă din partea supervisorilor.
7.2 Obiectivele specifice	✓ Să aleagă corect testul psihologic potrivit în funcție de scopul testării, cu accent pe probele de personalitate și cele vizând aptitudini cognitive generale; ✓ Să aplice corect și să se raporteze adecvat, din punct de vedere etic și al reușitei interacțiunii cu cel examinat, în cadrul procesului de evaluare psihologică ✓ Să interpreteze corect rezultatele unui test psihologic și să facă corelații privind caracteristicile individului evaluat din multiple surse de informare;

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere în testarea psihologică. Delimitări conceptuale și istoricul testării psihologice (2 ore)	Prelegere	Sunt prezentate obiectivele și conținuturile cursului, este explicată modalitatea de evaluare. Evaluare vs. testare psihologică; aspect definitorii ale unui test psihologic; utilitatea testării psihologice, istoricul testării psihologice, teorii ale inteligenței, măsurare, utilizarea etalonului.
2. Evaluarea trăsăturilor atenției 1 2.1. Calități ale atenției 2.2. Probe pentru atenția concentrată – Toulouse-Pieron (2 ore)	Prelegere, conversație	Carter, P., Russel, K., Teste psihometrice, Ediția a 2-a, București, Editura Meteor Press, 2016
3. Evaluarea trăsăturilor atenției 2 3.1. Probe pentru atenția distributivă – Praga (2 ore)	Prelegere, conversație	Carter, P., Russel, K., Teste psihometrice, Ediția a 2-a, București, Editura Meteor Press, 2016
4. Memoria – posibilități de evaluare	Prelegere,	Carter, P., Russel, K., Teste psihometrice, Ediția a 2-a, București, Editura

3.1. Memoria auditivă – testul Rey verbal 3.2. Memoria vizuală (2 ore).	conversație	Meteor Press, 2016
5. Evaluarea funcției perceptiv motrice 1 4.1. Proba Bender-Santucci (2 ore)	Prelegere, conversație	Carter, P., Russel, K., Teste psihometrice, Ediția a 2-a, București, Editura Meteor Press, 2016
6. Evaluarea funcției perceptiv motrice 2 Probe dinamice de coordonare vizual-motrică (2 ore)	Prelegere, conversație	Carter, P., Russel, K., Teste psihometrice, Ediția a 2-a, București, Editura Meteor Press, 2016
7. Evaluarea funcției perceptiv motrice 3 Probe de reprezentare spațială (2 ore)	Prelegere, conversație	Carter, P., Russel, K., Teste psihometrice, Ediția a 2-a, București, Editura Meteor Press, 2016
8. Evaluarea inteligenței – testul Matrici Progressive Raven Standard (2 ore) 8.1. considerente generale 8.2. calități psihometrice 8.3. modalitate de interpretare	Prelegere, conversație	De citit: Mitrofan, N. (2005). Testarea psihologică: inteligența și aptitudinile. Iași: Polirom, pg. 71-73 Zivari, M. (n.d.). Teorii ale inteligenței. Disponibil la: http://www.terapiam.ro/teorii-ale-inteligen-ei Raven J. Și colab., (2003), Manual Raven: Secțiunea I – Prezentare generală, Ed. ASCR, Cluj -Napoca. Raven J. Și colab., (2003), Manual Raven: Secțiunea II –Matrici Progressive Standard, Ed. ASCR, Cluj -Napoca.
9. Evaluarea inteligenței la copii– testul Matrici Progressive Raven Color (2 ore) 9.1. considerente generale 9.2. calități psihometrice 9.3. modalitate de interpretare	Prelegere, conversație, exerciții	Raven J. Și colab., (2003), Manual Raven: Secțiunea I – Prezentare generală, Ed. ASCR, Cluj -Napoca. Raven J. Și colab., (2003), Manual Raven: Secțiunea II –Matrici Progressive Standard, Ed. ASCR, Cluj -Napoca. Rizeanu, S., Psihodiagnoza și evaluarea clinică a copilului și adolescentului..., Ediția a 2-a, București, Editura Universit., 2014
10. Inteligența și aptitudinile cognitive (2 ore) 10.1. Caracteristici 10.2. Aplicare și cotare	Prelegere, conversație,	Carter, P., Russell, K. – Teste de inteligență - București, Editura Aldo press, 1998 Carter, P., Teste IQ și de abilități, București, Editura Meteor Press, 2015 Bateria de teste psihologice de aptitudini cognitive, Manual de utilizare, Edit. ASCR, Cluj-Napoca, 2003.
11. Probe de evaluare a limbajului (2 ore) 11.1. Test de vocabular în imagini 11.2. Testul T.A.C.L.-R 11.3. Testul Wheldall	Prelegere, conversație,	Slama, Cazacu, T., (1999) Psiholingvistica : O știință a comunicării – București, Editura All.
12. Scala Wechsler de Inteligență pentru Adulți (W.A.I.S.) (2 ore)	Prelegere, conversație,	Barrett, J., Teste supreme de aptitudini, , București, Editura Meteor Press, 2015 WECHSLER, D. (1981). <i>Wechsler Adult Intelligence Scale. Revised: Manual</i> , Psychological Corporation, New-York. WECHSLER, D. (1997). <i>Wechsler Adult Intelligence Scale. Third Edition. Administration and Scoring Manual</i> , The Psychological Corporation, Harcourt Brace & Companzy San Antonio.
13. Redactarea unui raport psihologic de evaluare (2 ore)	Prelegere, conversație,	Mitrofan N., (2009), Testarea psihologica. Aspecte teoretice si practice, Ed. Poliram, Iași.
14. Privire retrospectivă	Conversație	
Bibliografie selectivă (principală) Albu M., (1998), <i>Construirea și utilizarea testelor psihologice</i> , Ed. Clusium, Cluj-Napoca. Albu M., (2000), <i>Metode și instrumente de evaluare în psihologie</i> , Ed. Argonaut, Cluj -Napoca. Minulescu M., (2006), <i>Teorie și practică în psihodiagnoză. Fundamente în măsurarea psihologică. Testarea intelectului</i> , Ed. Fundația România de mâine, București. Stan A., (2002), <i>Testul psihologic. Evoluție, construcție, aplicații</i> , Ed. Polirom, Iași. Raven J. Și colab., (2003), <i>Manual Raven: Secțiunea I – Prezentare generală</i> , Ed. ASCR, Cluj -Napoca. Raven J. Și colab., (2003), <i>Manual Raven: Secțiunea II –Matrici Progressive Standard</i> , Ed. ASCR, Cluj -Napoca. Carter, P., Russel, K., (2014), <i>Teste de inteligență IQ 1</i> , București, Editura Meteor Pub. Carter, P., Russel, K., (2014), <i>Teste de inteligență IQ 2</i> , București, Editura Meteor Pub Carter, P., Russel, K., (2014), <i>Teste de inteligență IQ 3</i> , București, Editura Meteor Pub Carter, P., Russel, K., (2014), <i>Teste de inteligență IQ 4</i> , București, Editura Meteor Pub Carter, P., Russel, K., (2014), <i>Teste de inteligență IQ 5</i> , București, Editura Meteor Pub Carter, P., Russel, K., (2014), <i>Teste de inteligență IQ 6</i> , București, Editura Meteor Pub. Slama, Cazacu, T., (1999) <i>Psiholingvistica : O știință a comunicării</i> – București, Editura All. Mitrofan N., (2009), <i>Testarea psihologica. Aspecte teoretice si practice</i> , Ed. Polirom, Iași. MITROFAN, N., MITROFAN, L. (2005). <i>Testarea psihologică. Inteligența și aptitudinile</i> . Iași: Polirom.		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații

1. Seminar introductiv – Evaluare psihologică, principii practice (4 ore)	Discuții, exerciții	Mitrofan N., Mitrofan I. (2009), Testarea psihologică. Inteligența și aptitudinile, Ed. Poliram, Iași. Schiopu U., (2003), Introducere în psihodiagnostic, Ed. Humanitas, București.
2. Testarea atenției (4 ore)	Exercițiul	Mitrofan N., Mitrofan I. (2009), Testarea psihologică. Inteligența și aptitudinile, Ed. Poliram, Iași. Schiopu U., (2003), Introducere în psihodiagnostic, Ed. Humanitas, București.
3. Memoria – perspectiva cognitivă (4 ore)	Exercițiul, Problematizare	Mitrofan N., Mitrofan I. (2009), Testarea psihologică. Inteligența și aptitudinile, Ed. Poliram, Iași. Schiopu U., (2003), Introducere în psihodiagnostic, Ed. Humanitas, București.
4. Bateria de teste pentru Aptitudini Cognitive – prezentare generală (4 ore)	Exercițiul, Dezbateri	Mitrofan N., Mitrofan I. (2009), Testarea psihologică. Inteligența și aptitudinile, Ed. Poliram, Iași. Schiopu U., (2003), Introducere în psihodiagnostic, Ed. Humanitas, București.
5. Evaluarea inteligenței la copii – probele piagetiene (4 ore)	Prelegere interactivă Problematizare	Mitrofan N., Mitrofan I. (2009), Testarea psihologică. Inteligența și aptitudinile, Ed. Poliram, Iași. Schiopu U., (2003), Introducere în psihodiagnostic, Ed. Humanitas, București.
6. Evaluarea inteligenței la diferite categorii de persoane (4 ore)	Exercițiul, Dezbateri	Mitrofan N., Mitrofan I. (2009), Testarea psihologică. Inteligența și aptitudinile, Ed. Poliram, Iași. Schiopu U., (2003), Introducere în psihodiagnostic, Ed. Humanitas, București.
7. Evaluarea raportului psihologic de evaluare (4 ore)	Discuții, schematizare	Mitrofan N., Mitrofan I. (2009), Testarea psihologică. Inteligența și aptitudinile, Ed. Poliram, Iași. Mitrofan N., (2009), Testarea psihologica. Aspecte teoretice si practice, Ed. Poliram, Iași. Schiopu U., (2003), Introducere în psihodiagnostic, Ed. Humanitas, București.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În vederea proiectării prezentei fișe, a selectării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/ învățare titularul disciplinei a avut în vedere expectanțele reprezentanților angajatorilor, precum și standardele prevăzute de Colegiul Psihologilor din România privind activitatea de evaluare psihologică.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Se evaluează răspunsurile	Examen scris reprezentat dintr-un test de 6 întrebări fiecare cotate cu 1 punct din materia predată la cursuri	60%
10.5 Seminar/ laborator	Frecvență, parcurgerea bibliografiei, cunoașterea informației predate la curs, elaborarea unor referate, teme de casă pe platforma Danubius Online, teste pe platforma Danubius Online, participarea la dezbateri, gradul de însușire a limbajului de specialitate	Evaluare continuă	40%
		- 1 temă pe Danubius Online*	15%
		- 1 test pe Danubius Online**	15%
		- Prezență activă, susținere proiecte și lucrări practice	10%
*Temă pentru seminar: Elaborarea unui eseu între 1000-1500 de cuvinte despre Aplicații ale testării aptitudinilor umane			
**Test pentru seminar: Test format din 5 întrebări din CURSURILE 2,3 și 4			
10.6 Standard minim de performanță			
- cunoașterea în proporție de 60 % a informației predate la curs; - activitate la seminar de 40 %.			

11. Ponderea activitatilor in format online sincron

ponderea activităților în format online sincron, diferențiat pe tip de activitate și	Curs	50% online sincron
	Seminar	25% online sincron

Data completării

04.09.2022

Semnătura titularului de curs

Lect.univ.dr. Panainte Marian

Semnătura titularului de seminar

Lect.univ.dr. Panainte Marian

Data avizării în departament

Semnătura Directorului de Departament,
Conf.univdr. Ionel Mohîrță

Semnătura Decanului

Conf.univ.dr. Filip Stanciu

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „DANUBIUS” din Galați
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe Comportamentale și Aplicate
1.3 Departamentul	Psihologie și Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ¹	Licență
1.6 Programul de studii	Psihologie
1.7 Forma de învățământ	IF
1.8 Anul universitar	2022-2023

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	BAZELE TEORETICE ALE EVALUĂRII PSIHOLOGICE						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Marian Panainte						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.univ.dr. Marian Panainte						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare Examen scris	2.7 Regimul disciplinei ² Obligatorie	2.8. Codul disciplinei PSI 2102	Credite 5

3. Timpul total estimat (ore pe semestru de activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar / laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar / laborator	28
3.7 Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					-
Examinări					9
Alte activități					10
3.8 Total ore de studiu individual					69
3.9 Total ore pe semestru					125
3.10 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul, se menționează disciplinele care trebuie studiate anterior)

4.1 de curriculum	- Nu este cazul.
4.2 de competențe	- Utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor, paradigmatelor și metodologiilor din domeniul psihologic.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs, video-proiector, laptop, platforma e-learning Danubius online, internet. Pentru a utiliza cu succes platforma e-learning, respectati instructiunile din http://online.univ-danubius.ro:8080/Danubius/gateway/indicatiiUtilizare/aspecteGenerale/primiiPasi/primiiPasi3.pdf
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	- Sală de curs, video-proiector, laptop, platforma e-learning Danubius online, internet - Termenul predării lucrării de seminar este stabilit de titular, de comun acord cu studenții. De asemenea, pentru predarea cu întârziere a lucrărilor de seminar, lucrările vor fi depunctate.

6. Competențe specifice acumulate (Vizează competențele asigurate de programul de studii din care face

¹ licență, masterat, doctorat

² obligatorie, opțională, facultativă

parte disciplina)

Competențe profesionale	C1. Operarea cu concepte fundamentale din domeniul psihologiei (1 credit) C2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie (1 credit) C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie C4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației (1 credit) Cunoștințe C1.1 Utilizarea adecvată, în comunicarea profesională, a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice psihologiei și științelor socioumane în general; C1.2. Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, prin utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor de bază din domeniu. C2.1. Descrierea caracteristicilor de bază ale științei psihologice, ale principalelor paradigme și orientări metodologice.; C2.2. Explicarea metodologiei de cercetare psihologică și interpretarea unor modele de cercetare psihologică. Abilități C1.3. Construirea de modele specifice domeniului psihologie, prin aplicarea principalelor abordări teoretice și experimentale; C2.3. Elaborarea unei strategii de cercetare prin identificarea și utilizarea adecvată a anumitor metode de cercetare, în funcție de specificul fenomenului studiat.; C2.4. Evaluarea calității unei cercetări din perspectivă multidisciplinară și a validității ecologice; C2.5. Proiectarea demersului unei cercetări psihologice utilizând teorii și modele clasice Atitudini - orientarea către dezvoltare profesională; - interes manifestat față de procesul de studii; - preocupare în ceea ce privește cercetarea sferei motivaționale;
Competențe transversale	CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei. (0,5 credite) CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice. (0,5 credite) CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social. (1 credit)

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor de operare cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei, de proiectare și realizare a unui demers de cercetare în psihologie, de evaluare critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie, de evaluare psihologică a individului.
7.2.Obiectivele specifice	• Explicarea conceptele fundamentale în domeniul psihodiagnosticului. • Utilizarea cunoștințele acumulate în activitatea de construcție, aplicare și interpretare a testelor psihologice. • Interpretarea faptele și fenomenele psihologice utilizând cunoștințe de bază din domeniu. • Analiza principalelor calități psihometrice ale instrumentelor psihologice

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<i>I. Introducere în evaluarea psihologică</i> 1. Istoria evoluției psihologiei diferențiale și psihodiagnosticului 2. Aspecte etice în evaluarea psihologică	prelegerea, discursul interactiv, dezbaterea unor texte, prezentări video, sistem e-learning	6 ore
<i>II. . Măsurarea în psihologie I</i> 1. Metoda testelor	prelegerea, discursul interactiv, dezbaterea unor texte, prezentări	10 ore

2. Caracteristici psihometrice. Fidelitatea	video, sistem e-learning	
3. Caracteristici psihometrice. Validitatea		
III. . Măsurarea în psihologie II	prelegerea, discursul interactiv, dezbaterea unor texte, prezentări video, sistem e-learning	6 ore
1. Standardizarea testelor		
2. Etalonarea testelor		
IV. Măsurarea în psihologie III	prelegerea, discursul interactiv, dezbaterea unor texte, prezentări video, sistem e-learning	6 ore
1. Observația		
2. Interviu		

BIBLIOGRAFIE

Bibliografie minimală de studiu pentru studenți

- Cosmovici, A., Crăciunescu, R., Cristescu, M., Neculau, A., Rudică, T., Teodorescu S.,(1972, 1985), *Metode pentru cunoașterea personalității*, E.D.P., București;
- Marian Panainte, *Note de curs*, 2016
- Crețu, Romeo Zeno, *Evaluarea personalității*, Iași, Editura Polirom, 2005
- Golu, M., *Fundamentele psihologiei, Vol. 1*, București, Editura Fundației România de Măine, 2005;
- Golu, M., *Fundamentele psihologiei, Vol. 2*, București, Editura Fundației România de Măine, 2005
- Havârneanu, C. 2000, *Cunoașterea psihologică a persoanei*, Polirom, Iași
- Mitrofan, N, Mitrofan, L, 2005, *Testarea psihologică – inteligența și aptitudinile*, Editura Polirom, Iași
- McIntire, S., Miller, L., 2010, *Fundamentele testării psihologice – O abordare practică*, Editura Polirom, Iași
- Stan, A., 2002, *Testul psihologic – evoluție, construcție, aplicație*, Iași, Polirom
- McIntire, S., Miller, L., 2010, *Fundamentele testării psihologice – O abordare practică*, Editura Polirom, Iași
- Ciorbea, I. (2015). *Evaluarea psihologică aplicată: repere teoretice și practice*, București, Editura Trei
- Dincă, M., *Metode de cercetare în psihologie*, Ediția a 2-a, București, Editura Universit., 2016
- Rus, M. Mihail, G.B., *Evaluarea psihologică în context judiciar și relația...*, București, Editura Pro Universitaria, 2016
- Sava, F. A., *Psihologia validată științific: ghid practic de cercetare în...*, Iași, Editura Polirom, 2013
- Rus, M. Mihail, G.B., *Evaluarea psihologică în context judiciar și relația...*, București, Editura Pro Universitaria, 2016
- Mitrofan, I., *Consiliere și terapie centrată pe trauma*, Ediția a 2 a, București, Editura Sper, 2011
- Vladislov, Elena O., *Ghid aplicativ de evaluare clinică a copiilor și adulților*, București, Editura Sper, 2015
- Marc, G., *Abuzul la copii: diagnoză și intervenție terapeutică*, București, Editura Sper, 2015
- Cucu-Ciuban, G, Elena, O.V., *Copii și adolescenți : probleme, tulburări, evaluare...*, București, Editura Sper, 2014
- Hayes, S. C., *Noua terapie prin acceptare și angajament*, Iași, Editura Polirom, 2013.
- Ivan, L., *Competență emoțională și evaluare interpersonală*, Buc., Ed. Tritonic, 2014

Bibliografie de elaborare a cursului

- Ciorbea, I. (2015). *Evaluarea psihologică aplicată: repere teoretice și practice*, București, Editura Trei.
- Cosmovici, A., Crăciunescu, R., Cristescu, M., Neculau, A., Rudică, T., Teodorescu S.,(1972, 1985), *Metode pentru cunoașterea personalității*, E.D.P., București;
- Crețu, Romeo Zeno, (2005). *Evaluarea personalității*, Iași, Editura Polirom, Dincă, M., *Metode de cercetare în psihologie*, Ediția a 2-a, București, Editura Universit., 2016
- Golu, M., *Fundamentele psihologiei, Vol. 1*, București, Editura Fundației România de Măine, 2005;
- Golu, M., *Fundamentele psihologiei, Vol. 2*, București, Editura Fundației România de Măine, 2005
- Havârneanu, C. 2000, *Cunoașterea psihologică a persoanei*, Polirom, Iași
- Mitrofan, N, Mitrofan, L, 2005, *Testarea psihologică – inteligența și aptitudinile*, Editura Polirom, Iași
- Sava, F. A., *Psihologia validată științific: ghid practic de cercetare în...*, Iași, Editura Polirom, 2013
- Stan, A., 2002, *Testul psihologic – evoluție, construcție, aplicație*, Iași, Polirom
- Zlate, Mielu – *Fundamentele psihologiei – București*, Editura Universitară, 2006
- McIntire, S., Miller, L., 2010, *Fundamentele testării psihologice – O abordare practică*, Editura Polirom, Iași
- Ciorbea, I. (2015). *Evaluarea psihologică aplicată: repere teoretice și practice*, București, Editura Trei
- Dincă, M., *Metode de cercetare în psihologie*, Ediția a 2-a, București, Editura Universit., 2016

- McIntire, S., Miller, L., 2010, Fundamentele testării psihologice – O abordare practică, Editura Polirom, Iași - Rus, M. Mihail, G.B., Evaluarea psihologică în context judiciar și relația..., București, Editura Pro Universitaria, 2016 - Sava, F. A., Psihologia validată științific: ghid practic de cercetare în..., Iași, Editura Polirom, 2013 - Rus, M. Mihail, G.B., Evaluarea psihologică în context judiciar și relația..., București, Editura Pro Universitaria, 2016 - Mitrofan, I., Consiliere și terapie centrată pe trauma, Ediția a 2 a, București, Editura Sper, 2011 - Vladislov, Elena O., Ghid aplicativ de evaluare clinică a copiilor și adulților, București, Editura Sper, 2015 - Marc, G., Abuzul la copii: diagnoză și intervenție terapeutică, București, Editura Sper, 2015 - Cucu-Ciuban, G, Elena, O.V., Copii și adolescenți : probleme, tulburări, evaluare..., București, Editura Sper, 2014 - Hayes, S. C., Noua terapie prin acceptare și angajament, Iași, Editura Polirom, 2013. - Ivan, L., Competență emoțională și evaluare interpersonală, Buc., Ed. Tritonic, 2014		
8.2 Seminar / laborator	Metode și procedee didactice	Observații
I. Ce sunt testele psihologice 1. Istoricul testării psihologice 2. Testarea în zilele noastre 3. Metode de clasificare a testelor	explicația, conversația euristică, dezbateră, brainstorming-ul, problematizarea, studiul de caz, analiza, sinteza, prezentări video, sistem e-learning	6 ore
II. Bazele evaluării 2. Consimțământul informat al evaluării 3. Transmiterea datelor obținute în urma testării 4. Explicarea rezultatelor evaluării 5. Principiile etice ale APA	explicația, conversația euristică, dezbateră, brainstorming-ul, problematizarea, studiul de caz, analiza, sinteza, prezentări video, sistem e-learning	6 ore
III. De ce este importantă testarea psihologică 2. Domeniul educațional 3. Domeniul clinic 4. Domeniul organizațional	explicația, conversația euristică, dezbateră, brainstorming-ul, problematizarea, studiul de caz, analiza, sinteza, prezentări video, sistem e-learning	6 ore
IV. Caracteristici psihometrice ale testului: fidelitatea și validitatea 2. Trei tipuri de fidelitate 3. Coeficientul de fidelitate 4. Interpretarea coeficientului de fidelitate 5. Surse de dovezi pentru validitatea unui test 6. Validitatea de conținut 7. Validitatea criteriu 8. Validitatea constructului	explicația, conversația euristică, dezbateră, brainstorming-ul, problematizarea, studiul de caz, analiza, sinteza, prezentări video, sistem e-learning	10 ore
Total ore Seminar		28
Predare Curs/Seminar	50% Online	50% Fizic
Bibliografie		
- Cosmovici, A., Crăciunescu, R., Cristescu, M., Neculau, A., Rudică, T., Teodorescu S.,(1972, 1985), <i>Metode pentru cunoașterea personalității</i>, E.D.P., București; - Havârneanu, C. 2000, <i>Cunoașterea psihologică a persoanei</i>, Polirom, Iași - McIntire, S., Miller, L., 2010, <i>Fundamentele testării psihologice – O abordare practică</i>, Editura Polirom, Iași - McIntire, S., Miller, L., 2010, <i>Fundamentele testării psihologice – O abordare practică</i>, Editura Polirom, Iași - Ciorbea, I. (2015). <i>Evaluarea psihologică aplicată: repere teoretice și practice</i>, București, Editura Trei - Dincă, M., <i>Metode de cercetare în psihologie</i>, Ediția a 2-a, București, Editura Universit., 2016 - McIntire, S., Miller, L., 2010, <i>Fundamentele testării psihologice – O abordare practică</i>, Editura Polirom, Iași - Rus, M. Mihail, G.B., <i>Evaluarea psihologică în context judiciar și relația...</i>, București, Editura Pro		

Universitaria, 2016

- Sava, F. A., Psihologia validată științific: ghid practic de cercetare în..., Iași, Editura Polirom, 2013

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile științifice ale temelor propuse în cadrul acestei discipline sunt în concordanță cu cele din alte centre universitare, cu rezultatele recente ale cercetării științifice în domeniul psihologiei și problematica actuală a reglementărilor existente și aplicabile în domeniul specific disciplinei.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Evaluare finală	Se evaluează răspunsurile	Examen scris	60%
10.5 Seminar / laborator	Frecvență, parcurgerea bibliografiei, cunoașterea informației predate la curs, elaborarea unor referate, teme de casă pe platforma <i>Danubius online</i> sau prezentate oral la seminar, teste pe platforma <i>Danubius online</i> sau sustinute în cadrul seminarului, participarea la dezbateri, gradul de însușire a limbajului de specialitate.	Evaluare continuă:	40%
		- 1 temă pe Danubius Online*	15%
		- 1 test pe Danubius Online**	15%
		- Prezenta activa, susținere proiecte și lucrări practice	10%
*Tema pentru seminar: Adaptarea și verificarea calităților psihometrice ale unui test			
**Test pentru evaluarea cunostintelor: Test conform celui de pe site-ul de curs			
10.6 Standard minim de performanță			
- cunoașterea în proporție de 60 % a informației predate la curs; - activitate la seminar de 40 %.			

Data completării

27/09/2022

Semnătura titularului de curs

Lect.univ.dr. Panăinte Marian

Semnătura titularului de seminar

Lect.univ.dr. Panăinte Marian

Data avizării în departament
27.09.2022

Semnătura directorului de departament
Conf. univ. dr. Ionel Mohîrță

Semnătura Decanului
Conf.univ.dr. Filip Stanciu

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „DANUBIUS” din Galați
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe Comportamentale și Aplicate
1.3 Departamentul	Psihologie și Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ¹	Licență
1.6 Programul de studii	Psihologie
1.7 Forma de învățământ	IF
1.8 Anul universitar	2022-2023

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIA COMUNICĂRII						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Marian Panainte						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.univ.dr. Marian Panainte						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare Examen scris	2.7 Regimul disciplinei ² Optionala	2.8. Codul disciplinei PSI 3111A	Credite 5

3. Timpul total estimat (ore pe semestru de activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar / laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar / laborator	14
3.7 Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					-
Examinări					3
Alte activități					10
3.8 Total ore de studiu individual					83
3.9 Total ore pe semestru					125
3.10 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul, se menționează disciplinele care trebuie studiate anterior)

4.1 de curriculum	Psihologie generală
4.2 de competențe	Utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor, paradigmelor și metodologiilor din domeniul psihologic.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs, video-proiector, laptop, platforma e-learning <i>Danubius online</i>, internet. Pentru a utiliza cu succes platforma e-learning, respectați instrucțiunile din http://online.univ-danubius.ro:8080/Danubius/gateway/indicatiiUtilizare/aspecteGenerale/primiiPasi/primiiPasi3.pdf
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	- Sală de curs, video-proiector, laptop, platforma e-learning <i>Danubius online</i>, internet - Termenul predării lucrării de seminar este stabilit de titular, de comun acord cu studenții. De asemenea, pentru predarea cu întârziere a lucrărilor de seminar, lucrările vor fi depunctate.

¹ licență, masterat, doctorat

² obligatorie, opțională, facultativă

6. Competențe specifice acumulate (Vizează competențele asigurate de programul de studii din care face parte disciplina)

Competențe profesionale	C1. Operarea cu concepte fundamentale din domeniul psihologiei (1 credit) C2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie (1 credit) C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie (0,5 credite) C4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației (0,5 credite) C5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice (0,5 credite) Cunoștințe C1.1 Utilizarea adecvată, în comunicarea profesională, a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice psihologiei și științelor socioumane în general; C1.2. Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, prin utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor de bază din domeniu. C.6.1. Identificarea și descrierea teoriilor și mecanismelor psihice ce vizează comunicarea; C.6.2. Interpretarea rolului comunicării în activitatea profesională și explicarea diferitelor tipuri și metode de comunicare. Abilități C.2.3. Elaborarea unei strategii de cercetare prin identificarea și utilizarea adecvată a anumitor metode de cercetare, în funcție de specificul fenomenului studiat; C1.5. Elaborarea de interpretări psihologice ale comportamentului și ale proceselor mentale la diferite niveluri; C.6.5. Construirea unei relații de comunicare adaptată la caracteristicile psihologice și la nevoile beneficiarului. Atitudini - orientarea către dezvoltare profesională; - interes manifestat față de procesul de studii; - preocupare în ceea ce privește cercetarea sferei motivaționale;
Competențe transversale	CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei. (0,5 credite) CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice. (0,5 credite) CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social. (0,5 credite)

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea cu conceptele și modelele teoretice de bază care explică comportamentul uman în context social, a proceselor de influență socială, de grup sau interpersonală.
7.2. Obiectivele specifice	• Dobândirea unei grile riguroase și fundamentate de analiză a principalelor a comunicării din perspectivă psihologică • Formarea capacității de a detecta în cotidian posibilități de aplicare a psihologiei sociale și a științelor sociale în general • Relaționarea și comunicarea interpersonală. • Capacitatea de a identifica principalele blocaje care apar în calea comunicării eficiente. • Familiarizarea cu elementele importante ale procesului de comunicare. • Identificarea nivelului propriu al unor abilități esențiale de comunicare, precum și dezvoltarea acestora. • Deprinderea abilităților de a folosi cu succes anumite tehnici și strategii de comunicare.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere, definire și modele ale comunicării	prelegerea, discursul interactiv, dezbaterea unor texte, prezentări	6 ore

2. Tehnici de influență interpersonală	video, sistem e-learning	
3. Autoîndeplinirea profețiilor în interacțiunile interpersonale	prelegerea, discursul interactiv, dezbaterea unor texte, prezentări	10 ore
4. Schimbarea de atitudine	video, sistem e-learning	
5. Gândirea de grup		
6. Autoprezentarea	prelegerea, discursul interactiv, dezbaterea unor texte, prezentări video, sistem e-learning	6 ore
7. Autodezvăluirea		
8. Negocierea		
9. Comunicarea nonverbală, variabile și procese psihologice relevante	prelegerea, discursul interactiv, dezbaterea unor texte, prezentări video, sistem e-learning	6 ore

BIBLIOGRAFIE

- Bailenson, J.N. (2005). Transformed Social Interaction, Augmented Gaze, and Social Influence in Immersive Virtual Environments. Human Communication Research, Vol. 31 No. 4, October 2005 511–537
- Panainte Marian, Note de curs, 2017
- Bandura, A. (2001) Social Cognitive Theory of Mass Communication. MEDIAPSYCHOLOGY, 3, 265–299.
- Boncu, Ș. (1999). Psihologie și societate. Iași: Erola.
- Boncu, Ș. (2002). Psihologia influenței sociale. Iași: Polirom.
- Cheshire, C., Antin, J. (2008). The Social Psychological Effects of Feedback on the Production of Internet Information Pools. Journal of Computer-Mediated Communication 13 (2008) 705–727
- Cousins, S. T. (1989). Culture and self-perception in Japan and United States. Journal of Personality and Social Psychology, 56, 124-131.
- Doise, W., Deschamp, J.-C., Mugny, G. (1999). Psihologia socială experimentală. Iași: Polirom.
- Drozda-Senkowska, E. (2000). Psihologie socială experimentală. Iași: Polirom.
- Guerrero, L.K., Floyd, K. (2008). Nonverbal Communication in Close Relationships
- Isenberg, D. J. (1986). Group polarization: A critical review and meta-analysis. Journal of Personality and Social Psychology, 50, 1141-1151.
- Johnson, D. W., Johnson, F. P. (1994). Joining together. Group theory and group skills. Boston: Allyn and Bacon.
- Riggio, R.E., Feldman, R.S. (2005). Applications of Nonverbal Communication.
- Dimitriu, Odette, Comunicare terapeutică, București, Editura Herald, 2014
- Ognev, I.- Psihologia comunicării, Buc., Ed. Ideea Eur., 2008
- Gescu, M., Introducere în psihologia comunicării, Ediția a 2-a, București, Editura Fundația România de Măine, 2009
- Mocanu, L., Psihologia comunicării, Galați, Ed. Zigotto, 2011
- Mucchielli, A., Arta de a comunica, Iași, Ed. Polirom, 2015
- Mucchielli, A., Arta de a influența, Iași, Ed. Polirom, 2015,
- Mirică, A.E., Dezvoltarea Dramaterapia: Amfiteatrul Eului Creativ, București, Editura Sper, 2013
- Jacobi, J., Complex, arhetip, simbol în psihologia lui C.J. Jung, București, Editura Trei, 2015
- Mocanu, L., Psihologie și publicitate, Galați, Ed. Zigotto, 2011
- Mocanu, L., Comunicarea- mijloc viabil de diminuare a agresivității..., Galați, Ed. Zigotto, 2010
- Mocanu, L., Psihologia comunicării, Galați, Ed. Zigotto, 2011
- Nuță Adrian, Comunicarea. Chipuri, umbre și măști, 2009, București, Editura Sper.
- VLĂDUȚESCU, Ștefan. Concepte și noțiuni de comunicare și teoria mesajului. Craiova: Editura Sitech, 2009
- BRETON, Philippe - Convinge fără să manipulezi : să învățăm să argumentăm - Iași, Institutul European, 2009
- Drăgușin, N.- În căutarea intenției necomunicate : de la interpretare la analiză, București, Editura ProUniversitaria, 2014

- Negrescu, V.- Rep up – managementul reputației și gestiunea imaginii publice, București, Editura ProUniversitaria, 2013
- Resurse online: http://www.psih.uaic.ro/~sboncu/romana/Curs_psihologie_sociala/curs_index.html

8.2 Seminar / laborator	Metode și procedee didactice	Observații
I. Indici nonverbal ai puterii și dominanței în relațiile interpersonale II. Aplicații ale comportamentului nonverbal în politică	explicația, conversația euristică, dezbateră, brainstorming-ul, problematizarea, studiul de caz, analiza, sinteza, prezentări video, sistem e-learning	4 ore
III. Indici comportamentali ai emoțiilor de bază – modelul lui Paul Ekman	explicația, conversația euristică, dezbateră, brainstorming-ul, problematizarea, studiul de caz, analiza, sinteza, prezentări video, sistem e-learning	2 ore
IV. Ascultarea activă – modelul achiziției de microdeprinderi în ascultare V. D1 – Urmărirea atentă și ascultarea D2 – Punerea întrebărilor și încurajarea minimă	explicația, conversația euristică, dezbateră, brainstorming-ul, problematizarea, studiul de caz, analiza, sinteza, prezentări video, sistem e-learning	4 ore
VI. D3 – Reflectarea emoțiilor și conținutului VII. D4 – Confruntarea eficientă	explicația, conversația euristică, dezbateră, brainstorming-ul, problematizarea, studiul de caz, analiza, sinteza, prezentări video, sistem e-learning	4 ore
Predare Curs/Seminar	50% Online	50% Fizic

Bibliografie

- Boncu, Ș. (1999). Psihologie și societate. Iași: Erola.
- Boncu, Ș. (2002). Psihologia influenței sociale. Iași: Polirom.
- Ekman, P., Friesen, W.V. (1972). Emotion in the Human Face. Pergamon general psychology series
- Resurse online: http://www.psih.uaic.ro/~sboncu/romana/Curs_psihologie_sociala/curs_index.html
- Dimitriu, Odette, Comunicare terapeutică, București, Editura Herald, 2014
- Ognev, I.- Psihologia comunicării, Buc., Ed. Ideea Eur., 2008
- Gavrilovici, O. (2016). Introducere în consiliere. În Psihologie. Anul II. (pp. 360-420). Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași. • Ivey, A. E., Gluckstern, N., Bradford
- Gescu, M., Introducere în psihologia comunicării, Ediția a 2-a, București, Editura Fundația România de Măine, 2009
- Ivey, M. (2002). Abilitățile consilierului. Abordarea din perspectiva microconsilierii. Oradea: Editura Universității Oradea.
- Mocanu, L., Psihologia comunicării, Galați, Ed. Zigotto, 2011
- Mocanu, L., Psihologia comunicării, Galați, Ed. Zigotto, 2011
- Mucchielli, A., Arta de a comunica, Iași, Ed. Polirom, 2015
- Mucchielli, A., Arta de a influența, Iași, Ed. Polirom, 2015,
- Mirică, A.E., Dezvoltarea Dramaterapia: Amfiteatrul Eului Creativ, București, Editura Sper, 2013
- Jacobi, J., Complex, arhetip, simbol în psihologia lui C.J. Jung, București, Editura Trei, 2015
- Mocanu, L., Psihologie și publicitate, Galați, Ed. Zigotto, 2011
- Mocanu, L., Comunicarea- mijloc viabil de diminuare a agresivității..., Galați, Ed. Zigotto, 2010
- Mocanu, L., Psihologia comunicării, Galați, Ed. Zigotto, 2011
- Nuță Adrian, Comunicarea. Chipuri, umbre și măști, 2009, București, Editura Sper.
- VLĂDUȚESCU, Ștefan. Concepte și noțiuni de comunicare și teoria mesajului. Craiova: Editura Sitech, 2009
- BRETON, Philippe - Convinge fără să manipulezi : să învățăm să argumentăm - Iași, Institutul European, 2009
- Drăgușin, N.- În căutarea intenției necomunicate : de la interpretare la analiză, București, Editura ProUniversitaria, 2014

- Negrescu, V.- Rep up – managementul reputației și gestiunea imaginii publice, București, Editura ProUniversitaria, 2013

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Tematica studiată, cunoștințele și abilitățile formate prin acest curs au aplicabilitate în analiza comunicării; utilizarea corectă a principalelor metode, tehnici, tactici și strategii de comunicare și/sau mediere; explicarea conceptuală a situațiilor de comunicare și a problemelor de specialitate din domeniu; Tratarea comunicării și a publicului / audienței din perspectiva unor parametric specifici domeniului.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Evaluare finală	Se evaluează răspunsurile	Examen scris	60%
10.5 Seminar / laborator	Frecvență, parcurgerea bibliografiei, cunoașterea informației predate la curs, elaborarea unor referate, teme de casă pe platforma <i>Danubius online</i> sau prezentate oral la seminar, teste pe platforma <i>Danubius online</i> sau sustinute în cadrul seminarului, participarea la dezbateri, gradul de însușire a limbajului de specialitate.	Evaluare continuă:	40%
		- 1 temă pe Danubius Online*	15%
		- 1 test pe Danubius Online**	15%
		- Prezenta activa, susținere proiecte și lucrări practice	10%
*Tema pentru seminar: Realizarea portofoliului de deprinderi ale abilităților de ascultare activă			
**Test pentru evaluarea cunostintelor: Test conform cu cel atasat în site-ul de curs			
10.6 Standard minim de performanță			
- cunoașterea în proporție de 60 % a informației predate la curs; - activitate la seminar de 40 %.			

Data completării

26/09/2022

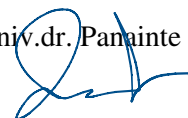
Semnătura titularului de curs

Lect.univ.dr. Panainte Marian



Semnătura titularului de seminar

Lect.univ.dr. Panainte Marian



Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

Conf. univ. dr. Ionel Mohîrță

Semnătura Decanului

Conf. univ. dr. Filip Stanciu

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „DANUBIUS” din Galați
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe Comportamentale și Aplicate
1.3 Departamentul	Psihologie și Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ¹	Licență
1.6 Programul de studii	Psihologie
1.7 Forma de învățământ	IF
1.8 Anul universitar	2022-2023

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIE COGNITIVĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Marian Panainte						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.univ.dr. Marian Panainte						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare Examen scris	2.7 Regimul disciplinei ² Obligatorie	2.8. Codul disciplinei PSI 2207	Credite 5

3. Timpul total estimat (ore pe semestru de activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar / laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar / laborator	14
3.7 Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					-
Examinări					3
Alte activități					10
3.8 Total ore de studiu individual					83
3.9 Total ore pe semestru					125
3.10 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul, se menționează disciplinele care trebuie studiate anterior)

4.1 de curriculum	- Nu este cazul
4.2 de competențe	- Utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor, paradigmelor și metodologiilor din domeniul psihologic.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs, video-proiector, laptop, platforma e-learning Danubius online, internet. Pentru a utiliza cu succes platforma e-learning, respectati instructiunile din http://online.univ-danubius.ro:8080/Danubius/gateway/indicatiiUtilizare/aspecteGenerale/primiiPasi/primiiPasi3.pdf
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	- Sală de curs, video-proiector, laptop, platforma e-learning Danubius online, internet - Termenul predării lucrării de seminar este stabilit de titular, de comun acord cu studenții. De asemenea, pentru predarea cu întârziere a lucrărilor de seminar, lucrările vor fi depunctate.

¹ licență, masterat, doctorat

² obligatorie, opțională, facultativă

6. Competențe specifice acumulate (Vizează competențele asigurate de programul de studii din care face parte disciplina)

Competențe profesionale	C2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie (1 credit) C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie (0.5 credite) C4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației (0.5 credite) C5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice (1 credit) Cunoștințe C1.1 Utilizarea adecvată, în comunicarea profesională, a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice psihologiei și științelor socioumane în general; C1.2. Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, prin utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor de bază din domeniu. Abilități C1.3. Construirea de modele specifice domeniului psihologie, prin aplicarea principalelor abordări teoretice și experimentale C2.3. Elaborarea unei strategii de cercetare prin identificarea și utilizarea adecvată a anumitor metode de cercetare, în funcție de specificul fenomenului studiat.; C2.4. Evaluarea calității unei cercetări din perspectivă multidisciplinară și a validității ecologice. Atitudini - orientarea către dezvoltare profesională; - interes manifestat față de procesul de studii; - preocupare în ceea ce privește cercetarea sferei motivaționale;
Competențe transversale	CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei. (0.5 credite) CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice. (1 credit) CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social. (0.5 credite)

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu psihologia cognitivă și abordarea cognitivă a sistemului psihic uman.
7.2.Obiectivele specifice	• Analiza locului și rolului psihologiei cognitive în cadrul științelor cognitive • Discutarea principalelor paradigme de studiu ale psihologiei cognitive • Abordarea din perspectivă cognitivă a sistemului psihic uman (prelucrarea informației vizuale, atenția, categorizarea, imagistica mentală, memoria, reprezentarea cunoștințelor, decizia, rezolvarea de probleme și raționamentul).

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<i>I. Introducere în psihologie cognitivă</i> 1. Apariția psihologiei cognitive 2. Procesarea informației vizuale 3. Atenția vizuală	prelegerea, discursul interactiv, dezbaterile unor texte, prezentări video, sistem e-learning	6 ore
<i>II. Sistemele mnemonice</i> 4. Caracterul sistematic al memoriei 5. Memoria senzorială 6. Memoria de scurtă durată / de lucru și memoria de lungă durată; 7. Memoria episodică și memoria semantică;	prelegerea, discursul interactiv, dezbaterile unor texte, prezentări video, sistem e-learning	10 ore
<i>III. Reprezentarea și organizarea cunoștințelor</i> 1. Modalități de organizare a cunoștințelor	prelegerea, discursul interactiv, dezbaterile unor	6 ore

2. Decizia / Definire; Scheme si strategii cognitive implicate in luarea deciziei 3. Inconștientul Cognitiv 4. Imagistica mintală.	texte, prezentări video, sistem e-learning	
IV. Arhitectura sisitemului cognitiv uman 1. Rezolvarea de probleme și raționamentul	prelegerea, discursul interactiv, dezbaterăa unor texte, prezentări video, sistem e-learning	6 ore

BIBLIOGRAFIE

Bibliografie minimală de studiu pentru studenți

- David, D., *Prelucrări inconștiente de informație*, București/Cluj, Editura Tritonic, 2004
- Panainte Marian, Note de curs, 2016
- Dienes, Z. and Seth, A. (2015) *Consciousness: conscious versus unconscious processes*. In: Davey, Graham (ed.) *Introduction to Psychology*. Wiley, Chichester.
- Eysenck, M. W., & Keane, M. T. (2010). *Cognitive psychology: A student's handbook*. Taylor & Francis (6th edition)
- Miclea, M. *Psihologie cognitivă, Modele teoretico-experimentale*, Iași, Editura Polirom, 2003
- Opre, A., *Inconștientul cognitiv: modele teoretice, suport experimental și aplicații* (ediția a II-a revăzută și adăugită), Iași, Editura Polirom, 2012
- Rusu, E.C., *Psihologie cognitivă*, Ediția a 3-a, București, Editura Fundația România de Măine, 2008
- Sternberg, R. & Sternberg, K. (2011). *Cognitive psychology*. Cengage Learning (6th edition).
- Wills, Frank, *Psihoterapie & Consiliere cognitiv-comportamentală*, București, Editura Herald, 2012
- Dienes, Z. and Seth, A. (2015) *Consciousness: conscious versus unconscious processes*. In: Davey, Graham (ed.) *Introduction to Psychology*. Wiley, Chichester.
- Eysenck, M. W., & Keane, M. T. (2010). *Cognitive psychology: A student's handbook*. Taylor & Francis (6th edition)
- Opre, A., *Inconștientul cognitiv: modele teoretice, suport experimental și aplicații* (edi -Rusu, E.C., *Psihologie cognitivă*, Ediția a 3-a, București, Editura Fundația România de Măine, 2008
- Sternberg, R. & Sternberg, K. (2011). *Cognitive psychology*. Cengage Learning (6th edition). ția a II-a revăzută și adăugită), Iași, Editura Polirom, 2012
- Holdevici, I., *Tratat de psihoterapie cognitiv- comportamentală*, București, Editura Trei, 2011
- Friedberg, R. D.
- Tehnici de terapie cognitivă pentru copii și adolescenți, Cluj- Napoca, Ed. A.S.C.R., 2013

Bibliografie de elaborare a cursului

- Baddeley, A. (2002). *Is Working Memory Still Working? European Psychologist*, 85-97
- Baddeley, A., Eysenck, M.W., & Anderson, M. (2009). *Memory*. (cap 3 – Working Memory)
- David, D., *Prelucrări inconștiente de informație*, București/Cluj, Editura Tritonic, 2004
- Dienes, Z. and Seth, A. (2015) *Consciousness: conscious versus unconscious processes*. In: Davey, Graham (ed.) *Introduction to Psychology*. Wiley, Chichester.
- Eysenck, M. W., & Keane, M. T. (2010). *Cognitive psychology: A student's handbook*. Taylor & Francis (6th edition)
- Miclea, M. *Psihologie cognitivă, Modele teoretico-experimentale*, Iași, Editura Polirom, 2003
- Opre, A., *Inconștientul cognitiv: modele teoretice, suport experimental și aplicații* (ediția a II-a revăzută și adăugită), Iași, Editura Polirom, 2012
- Rusu, E.C., *Psihologie cognitivă*, Ediția a 3-a, București, Editura Fundația România de Măine, 2008
- Sternberg, R. & Sternberg, K. (2011). *Cognitive psychology*. Cengage Learning (6th edition).
- Wills, Frank, *Psihoterapie & Consiliere cognitiv-comportamentală*, București, Editura Herald, 2012
- Dienes, Z. and Seth, A. (2015) *Consciousness: conscious versus unconscious processes*. In: Davey, Graham (ed.) *Introduction to Psychology*. Wiley, Chichester.
- Eysenck, M. W., & Keane, M. T. (2010). *Cognitive psychology: A student's handbook*. Taylor & Francis (6th edition)
- Opre, A., *Inconștientul cognitiv: modele teoretice, suport experimental și aplicații* (edi -Rusu, E.C., *Psihologie cognitivă*, Ediția a 3-a, București, Editura Fundația România de Măine, 2008
- Sternberg, R. & Sternberg, K. (2011). *Cognitive psychology*. Cengage Learning (6th edition). ția a II-a revăzută și adăugită), Iași, Editura Polirom, 2012

- Holdevici, I., <i>Tratat de psihoterapie cognitiv- comportamentală</i>, București, Editura Trei, 2011 - Friedberg, R. D. <i>Tehnici de terapie cognitivă pentru copii și adolescenți</i>, Cluj- Napoca, Ed. A.S.C.R., 2013		
8.2 Seminar / laborator	Metode și procedee didactice	Observații
<i>I. Seminar introductiv: aspecte organizatorice și facilitarea familiarizării cu obiectul de studiu și metodele psihologiei cognitive.</i>	explicația, conversația euristică, dezbateră, brainstorming-ul, problematizarea, studiul de caz, analiza, sinteza, prezentări video, sistem e-learning	2 ore
<i>II. Rolul schemelor și scenariilor cognitive în procesarea informațiilor și luarea deciziilor.</i> <i>III. Erori, euristici și bias-uri în gândire, judecată și luarea deciziilor.</i>	explicația, conversația euristică, dezbateră, brainstorming-ul, problematizarea, studiul de caz, analiza, sinteza, prezentări video, sistem e-learning	4 ore
<i>IV. Distorsiuni ale memoriei (amintiri false, iluzii ale memoriei).</i>	explicația, conversația euristică, dezbateră, brainstorming-ul, problematizarea, studiul de caz, analiza, sinteza, prezentări video, sistem e-learning	2 ore
<i>V. Procesare automată versus controlată în sistemul cognitiv uman.</i> <i>VI. Învățarea implicită</i>	explicația, conversația euristică, dezbateră, brainstorming-ul, problematizarea, studiul de caz, analiza, sinteza, prezentări video, sistem e-learning	6 ore
Prezență online / fizic curs / seminar	50% Online	50% Fizic
Bibliografie		
- David, D., <i>Prelucrări inconștiente de informație</i>, București/Cluj, Editura Tritonic, 2004 - Dienes, Z. and Seth, A. (2015) <i>Consciousness: conscious versus unconscious processes</i>. In: Davey, Graham (ed.) <i>Introduction to Psychology</i>. Wiley, Chichester. - Eysenck, M. W., & Keane, M. T. (2010). <i>Cognitive psychology: A student's handbook</i>. Taylor & Francis (6th edition) - Miclea, M. <i>Psihologie cognitivă, Modele teoretico-experimentale</i>, Iași, Editura Polirom, 2003 - Opre, A., <i>Inconștientul cognitiv: modele teoretice, suport experimental și aplicații</i> (ediția a II-a revăzută și adăugită), Iași, Editura Polirom, 2012 - Rusu, E.C., <i>Psihologie cognitivă</i>, Ediția a 3-a, București, Editura Fundația România de Măine, 2008 - Sternberg, R. & Sternberg, K. (2011). <i>Cognitive psychology</i>. Cengage Learning (6th edition). - Wills, Frank, <i>Psihoterapie & Consiliere cognitiv-comportamentală</i>, București, Editura Herald, 2012 - Dienes, Z. and Seth, A. (2015) <i>Consciousness: conscious versus unconscious processes</i>. In: Davey, Graham (ed.) <i>Introduction to Psychology</i>. Wiley, Chichester. - Eysenck, M. W., & Keane, M. T. (2010). <i>Cognitive psychology: A student's handbook</i>. Taylor & Francis (6th edition) - Opre, A., <i>Inconștientul cognitiv: modele teoretice, suport experimental și aplicații</i> (edi -Rusu, E.C., <i>Psihologie cognitivă</i>, Ediția a 3-a, București, Editura Fundația România de Măine, 2008 - Sternberg, R. & Sternberg, K. (2011). <i>Cognitive psychology</i>. Cengage Learning (6th edition). ția a II-a revăzută și adăugită), Iași, Editura Polirom, 2012 - Holdevici, I., <i>Tratat de psihoterapie cognitiv- comportamentală</i>, București, Editura Trei, 2011 - Friedberg, R. D. <i>Tehnici de terapie cognitivă pentru copii și adolescenți</i>, Cluj- Napoca, Ed. A.S.C.R., 2013		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile științifice ale temelor propuse în cadrul acestei discipline sunt în concordanță cu cele din alte centre universitare, cu rezultatele recente ale cercetării științifice în domeniul psihologiei și problematica actuală a reglementărilor existente și aplicabile în domeniul specific disciplinei.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Evaluare finală	Se evaluează răspunsurile	Examen scris	60%
10.5 Seminar / laborator	Frecvență, parcurgerea bibliografiei, cunoașterea informației predate la curs, elaborarea unor referate, teme de casă pe platforma <i>Danubius online</i> sau prezentate oral la seminar, teste pe platforma <i>Danubius online</i> sau sustinute in cadrul seminarului, participarea la dezbateri, gradul de însușire a limbajului de specialitate.	Evaluare continuă:	40%
		- 1 temă pe Danubius Online*	15%
		- 1 test pe Danubius Online**	15%
		- Prezenta activa, susținere proiecte și lucrări practice	10%
*Temă pentru seminar - Elaborarea unui eseu cu numele ”Rolul introspecției în evaluarea conștientizării în psihologia cognitivă			
*Test pentru evaluarea cunostintelor – Test conform cu cel atasat in site-ul de curs			
10.6 Standard minim de performanță			
- cunoașterea în proporție de 60 % a informației predate la curs; - activitate la seminar de 40 %.			

Data completării

27/09/2022

Semnătura titularului de curs

Lect.univ.dr.  Panainte Marian

Data avizării în departament

Semnătura titularului de seminar

Lect.univ.dr.  Panainte Marian

Semnătura directorului de departament

Conf. univ. dr. Ionel Mohîrță

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „DANUBIUS” din Galați
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe Comportamentale și Aplicate
1.3 Departamentul	Psihologie și Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ¹	Licență
1.6 Programul de studii	Psihologie
1.7 Forma de învățământ	IF
1.8 Anul universitar	2022-2023

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologie managerială						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Marian Panainte						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.univ.dr. Marian Panainte						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare Examen scris	2.7 Regimul disciplinei ² Obligatorie	2.8. Codul disciplinei PSI 2102	Credite 5

3. Timpul total estimat (ore pe semestru de activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar / laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar / laborator	28
3.7 Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					-
Examinări					9
Alte activități					10
3.8 Total ore de studiu individual					69
3.9 Total ore pe semestru					125
3.10 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul, se menționează disciplinele care trebuie studiate anterior)

4.1 de curriculum	- Nu este cazul.
4.2 de competențe	- Utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor, paradigmatelor și metodologiilor din domeniul psihologic.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs, video-proiector, laptop, platforma e-learning Danubius online, internet. Pentru a utiliza cu succes platforma e-learning, respectați instrucțiunile din http://online.univ-danubius.ro:8080/Danubius/gateway/indicatiiUtilizare/aspecteGenerale/primiiPasi/primiiPasi3.pdf
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	- Sală de curs, video-proiector, laptop, platforma e-learning Danubius online, internet - Termenul predării lucrării de seminar este stabilit de titular, de comun acord cu studenții. De asemenea, pentru predarea cu întârziere a lucrărilor de seminar, lucrările vor fi depunctate.

6. Competențe specifice acumulate (Vizează competențele asigurate de programul de studii din care face

¹ licență, masterat, doctorat

² obligatorie, opțională, facultativă

parte disciplina)

Competențe profesionale	C1. Operarea cu concepte fundamentale din domeniul psihologiei (1 credit) C2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie (1 credit) C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie (1 credit) C4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației (0,5 credite) Cunoștințe C1.1 Utilizarea adecvată, în comunicarea profesională, a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice psihologiei și științelor socioumane în general; C1.2. Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, prin utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor de bază din domeniu. C2.1. Descrierea caracteristicilor de bază ale științei psihologice, ale principalelor paradigme și orientări metodologice.; C2.2. Explicarea metodologiei de cercetare psihologică și interpretarea unor modele de cercetare psihologică. Abilități C1.3. Construirea de modele specifice domeniului psihologie, prin aplicarea principalelor abordări teoretice și experimentale; C2.3. Elaborarea unei strategii de cercetare prin identificarea și utilizarea adecvată a anumitor metode de cercetare, în funcție de specificul fenomenului studiat.; C2.4. Evaluarea calității unei cercetări din perspectivă multidisciplinară și a validității ecologice; C2.5. Proiectarea demersului unei cercetări psihologice utilizând teorii și modele clasice Atitudini - orientarea către dezvoltare profesională; - interes manifestat față de procesul de studii; - preocupare în ceea ce privește cercetarea sferei motivaționale;
Competențe transversale	CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei. (0,5 credite) CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice. (0,5 credite) CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social. (0,5 credite)

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Aplicarea teoriilor și rezultatelor cercetării din psihologia contemporană în cadru organizațional
7.2.Obiectivele specifice	• Delimitarea rolului psihologului care activează în domeniul psihologiei muncii, serviciilor și transporturilor; • Sumarizarea paradigmelor care au contribuit la dezvoltarea psihologiei organizaționale și manageriale; • Dezvoltarea gândirii critice prin examinarea metodologiei și rezultatelor cercetărilor empirice; • Utilizarea teoriilor psihologice pentru a oferi posibile soluții la probleme organizaționale

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<i>I. . Obiectul de studiu al Psihologiei organizaționale și manageriale. Delimitări conceptuale</i> 1. Teorii despre organizații 2. Cultura organizațională	prelegerea, discursul interactiv, dezbaterea unor texte, prezentări video, sistem e-learning	6 ore

II. . Abordări si teorii ale conducerii 1. Stiluri de conducere 2. Atribute personale ale liderilor 3. Influență și putere 4. Conducerea grupurilor și echipelor	prelegerea, discursul interactiv, dezbaterăa unor texte, prezentări video, sistem e-learning	10 ore
III. . Teorii ale motivației în muncă 1. Motivare și coaching 2. Practica motivării	prelegerea, discursul interactiv, dezbaterăa unor texte, prezentări video, sistem e-learning	6 ore
IV. Conflictul în organizații 1. Comunicarea în organizații 2. Elemente de patologie organizațională. Sindromul de epuizare	prelegerea, discursul interactiv, dezbaterăa unor texte, prezentări video, sistem e-learning	6 ore

BIBLIOGRAFIE

Bibliografie minimală de studiu pentru studenți

- Avram, E., Cooper, C.L. (coord.)(2008). Psihologie organizațional-managerială. Tendințe actuale. Iași: Editura Polirom.
- Bogathy, Z. (coord.)(2004). Manual de psihologia muncii și organizațională. Iași: Editura Polirom.
- Bogathy, Z. (coord.)(2007). Manual de tehnici și metode în psihologia muncii și organizațională. Iași: Editura Polirom.
- Chirică, S. (1996). Psihologie organizațională. Modele de diagnoză și intervenție. Cluj-Napoca: Casa de editură și consultanță „Studiul organizării”.
- Constantin, T. (2004). Evaluarea psihologică a personalului. Iași: Editura Polirom.
- Drugaș, M. (2011). Psihologie organizațional-managerială. Concepte fundamentale și aplicații. Oradea: Editura Universității din Oradea.
- Johns, G. (1998). Comportament organizațional. Înțelegerea și conducerea oamenilor în procesul muncii. București: Editura Economică.
- Vlăsceanu, M. (2003). Organizații și comportament organizațional. Iași: Editura Polirom.
- Zlate, M. (2004). Tratat de psihologie organizațional-managerială (vol. I). Editura Polirom, Iași.
- Zlate, M. (2007). Tratat de psihologie organizațional-managerială (vol. II). Editura Polirom, Iași

Bibliografie de elaborare a cursului

- Avram, E., Cooper, C.L. (coord.)(2008). Psihologie organizațional-managerială. Tendințe actuale. Iași: Editura Polirom.
- Armstrong, M. (2009). The process and management and leadership. In M. Armstrong. Armstrong's handbook of management and leadership. A guide to managing for results (2nd edition) (pp. 3-10) London: Kogan Page
- Bogathy, Z. (coord.)(2004). Manual de psihologia muncii și organizațională. Iași: Editura Polirom.
- Bogathy, Z. (coord.)(2007). Manual de tehnici și metode în psihologia muncii și organizațională. Iași: Editura Polirom.
- Chirică, S. (1996). Psihologie organizațională. Modele de diagnoză și intervenție. Cluj-Napoca: Casa de editură și consultanță „Studiul organizării”.
- Constantin, T. (2004). Evaluarea psihologică a personalului. Iași: Editura Polirom.
- Drugaș, M. (2011). Psihologie organizațional-managerială. Concepte fundamentale și aplicații. Oradea: Editura Universității din Oradea.
- Johns, G. (1998). Comportament organizațional. Înțelegerea și conducerea oamenilor în procesul muncii. București: Editura Economică.
- Sintion, F., Iliescu, D. (2008). Teoriile leadershipului, între clasicism și modernism. In E. Avram și C. L. Cooper (coord). Psihologie organizational-manageriala. Tendinte actuale. (pp. 85-120). Iasi: Polirom.
- Thomas, N. (ed.) (2004). Motivation and people management. In N. Thomas (ed.) The John Adair handbook of management and leadership (pp. 156-174). London: Thorogood.
- Vlăsceanu, M. (2003). Organizații și comportament organizațional. Iași: Editura Polirom.

- Zlate, M. (2004). Tratat de psihologie organizațional-managerială (vol. I). Editura Polirom, Iași. - Zlate, M. (2007). Tratat de psihologie organizațional-managerială (vol. II). Editura Polirom, Iași		
8.2 Seminar / laborator	Metode și procedee didactice	Observații
1. Managementul conflictelor 2. Tehnici de negociere intergrativă pentru rezolvarea conflictelor 3. Ascultarea activă, modalitate de comunicare eficientă	explicația, conversația euristică, dezbateră, exercițiul, jocul de rol	10 ore
4. Coaching 5. Teambuilding	explicația, conversația euristică, dezbateră, exercițiul, jocul de rol	6 ore
6. Aspecte etice ale conducerii 7. Influență și putere 8. Luarea deciziilor și rezolvarea de probleme	explicația, conversația euristică, dezbateră, brainstorming-ul, problematizarea, studiul de caz, analiza, sinteza, prezentări video, sistem e-learning	6 ore
9. Efecte motivaționale ale sistemelor de recompensare a muncii 10. Prevenirea sindromului de epuizare. Măsurile de reducere și eliminare	explicația, conversația euristică, dezbateră, brainstorming-ul, problematizarea, studiul de caz, analiza, sinteza, prezentări video, sistem e-learning	6 ore
Predare Curs/Seminar	50% Online	50% Fizic
Bibliografie		
- Bogathy, Z. (2002). Conflicte în organizații. Timisoara: Editura Eurostampa - Brown, Michael E., Mitchell, Marie S. (2010). Ethical and Unethical Leadership: Exploring New Avenues for Future Research. Business Ethics Quarterly, 20, 583-616. - Hurd, J.L. (2009). Development coaching: helping scientific and technical professionals make the leap into leadership. Global business and organizational excellence, July/August, 39-51 - Olson-Buchanan, J.B., & Boswell, W.R. (2009). Mistreatment in the workplace. Prevention and resolution for managers and organizations. Chichester: WileyBlackwell. - Zaccaro, S.J., Ely, K., Nelson, J. (2008). Leadership processes and work motivation. In R. Kanfer, G. Chen și R.D. Pritchard (Eds.) Work motivation. Past, present and future (pp. 319-360). New York: Routledge. - Zlate, M. (2007). Stiluri de conducere. In M. Zlate Tratat de psihologie organizațional-managerială (pp. 167-203). Iasi: Polirom		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile științifice ale temelor propuse în cadrul acestei discipline sunt în concordanță cu cele din alte centre universitare, cu rezultatele recente ale cercetării științifice în domeniul psihologiei și problematica actuală a reglementărilor existente și aplicabile în domeniul specific disciplinei.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Evaluare finală	Se evaluează răspunsurile	Examen scris	60%
10.5 Seminar / laborator	Frecvență, parcurgerea bibliografiei, cunoașterea informației predate la curs, elaborarea unor referate, teme de casă pe	Evaluare continuă:	40%
		- 1 temă pe Danubius Online*	15%

	platforma <i>Danubius online</i> sau prezentate oral la seminar, teste pe platforma <i>Danubius online</i> sau sustinute in cadrul seminarului, participarea la dezbateri, gradul de însușire a limbajului de specialitate.	- 1 test pe Danubius Online**	15%
		- Prezenta activa, susținere proiecte și lucrări practice	10%
*Tema pentru seminar: Adaptarea și verificarea calităților psihometrice ale unui test			
**Test pentru evaluarea cunostintelor: Test conform celui de pe site-ul de curs			
10.6 Standard minim de performanță			
• cunoașterea în proporție de 60 % a informației predate la curs; • activitate la seminar de 40 %.			

Data completării

27/09/2022

Semnătura titularului de curs

Lect.univ.dr.  Panainte Marian

Semnătura titularului de seminar

Lect.univ.dr.  Panainte Marian

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

Conf. univ. dr. Ionel Mohîrță

FIȘA DISCIPLINEI

1. DATE DESPRE PROGRAM

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Danubius” din Galați
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe Comportamentale și Aplicate
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. DATE DESPRE DISCIPLINĂ

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologie clinică și psihopatologie						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Susanu Neaga						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector univ. dr. Susanu Neaga						
2.4 Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	I	2.6. Categ. Disciplinei S	2.7 Tipul de evaluare examen scris	2.8 Cod: PSI:..	Credite 4

3. TIMPUL TOTAL ESTIMAT (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	23	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					10
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					24
Tutoriat					-
Examinări					4
Alte activități: participare la cercuri studențești tematice					-
3.7 Total ore studiu individual					58
3.8 Total ore pe semestru					100
3.9 Numărul de credite					4

4. PRECONDIȚII (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Familiarizarea cu conceptele fundamentale de psihologie, neuropsihologie, psihopatologie și psihologia personalității studiate la disciplinele <i>Fundamentele psihologiei I, II; Neuroștiințe, și Psihologia Personalității</i>
4.2 de competențe	Capacitate de transfer și utilizare a conceptelor fundamentale în situațiile clinice abordate

5. CONDIȚII (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	sala de curs, video-proiector, laptop, platforma e-learning <i>Danubius online</i>, conexiune la internet, pentru utilizarea platformei e-learning se respectă instrucțiunile din: http://online.univ-danubius.ro
-------------------------------	--

5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	- Mijloace ITC, conexiune la Internet, pentru a accesa baza de date și resurse electronice suplimentare (teste/chestionare); aplicatii pe calculator; acces la echipamente de fotocopiere. Tablă, laptop, videoproiector, acces platforma online .Se adaugă un punct pentru prezență 100% , nota de evaluare să fie minimum cinci.
--	---

6.Competențele specifice acumulate (vizează competențele asigurate de programul de studiu din care face parte disciplina).

6. COMPETENȚELE SPECIFICE ACUMULATE

Competențe profesionale	C.1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei (1 credit) • Asimilarea conceptelor fundamentale în domeniul psihologiei, precum și cele aparținând domeniului neuroștiințelor, psihopatologiei și psihologiei personalității, pentru a putea înțelege noile conținuturi abordate; • Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologia clinică; • Transferul conceptelor deja învățate în noile situații de învățare specifice acestei discipline; C.2.Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie (1, credit) • Utilizarea raționamentelor pentru evaluarea validității argumentelor; • Aplicarea unor principii și metode de bază pentru rezolvarea de probleme/situații bine definite, tipice domeniului în condiții de asistență calificată C.3.Relăționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei (1 credit) • Construirea unei relații de comunicare adaptată la caracteristicile psihologiei clinice și la nevoile persoanei • Relaționarea și comunicarea interpersonală specifica domeniului psihologiei clinic
Competențe transversale	- 1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei (0,5 credite) - 2. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vedera adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social (0,5 credite)

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Dezvoltarea de atitudini, cunoștințe și deprinderi care să asigure o orientare în delimitarea conceptuală și practică a domeniului psihologiei clinice .
7.2 Obiectivele specifice	- Să selecteze, administreze, coteze, interpreteze și comunice rezultatele la teste și instrumente clinice conform unor standarde psihometrice acceptate și adecvate caracteristicilor și nevoilor clienților - Selecția, implementarea și evaluarea unor intervenții psihologice care să respecte standarde etice și profesionale, respectînd un cadru teoretic și sensibile la procesele interpersonale cuprinse în cadrul relației terapeutice și în ceea ce privește caracteristicile și nevoile clienților -Creșterea abilităților de analiză și înțelegere a multidimensionalității naturii și diversității umane, precum și demonstrarea unui nivel adecvat de cunoștințe, abilități și atitudini necesare înțelegerii unor perspective asupra lumii diverse, precum și a semnificației sociale, culturale și individuale a acestor diferențe pentru livrarea unor servicii psihologice profesionale. - Pregătirea psihologilor în înțelegerea și operarea cu concepte și idei care fac referire la contextul istoric și la corpusul de cunoștințe actual asupra funcționării umane, în termeni diverși, cum ar fi cei biologici, congintivi, afectivi, dezvoltamentali și sociali -Pregărirea psihologilor pentru o evaluare critică a corpului de cunoștințe cuprins în literatura de specialitate, precum și a impactului acestor informații asupra practicii profesionale.

8. CONȚINUTURI

C2. Istoricul psihologiei clinice - definirea și aducerea în discuție a inconsistentelor în delimitare a conceptului de normalitate (2 ore)	Prelegerea, expunerea, analiza unor texte din bibliografie, dezbateră,	Barlow, D. H. (2011). A Prolegomenon to Clinical Psychology: Two 40-year Odysseys. In D. H. Barlow (Ed.), <i>The Oxford Handbook of Clinical Psychology</i> (pp. 3-20). Oxford: Oxford University Press.
C3 - Avatarurile psihologiei clinice - discipline de graniță, fundamentele epistemologice ale psihologiei clinice (2 ore)	Prelegere, conversație, sintetizare	David, D. (2006) <i>Psihologie clinică și psihoterapie. Fundamente</i> . Iași, Polirom, p 21-65 Tudose, F.; Tudose , C. și Dobranici, L. (2011) <i>Psihopatologie și psihiatrie pentru psihologi</i> . București, Trei, p 35-51 Lectură suplimentară - Chesire, K., & Pilgrim, D. (2004). <i>A Short Introduction to Clinical Psychology</i> . London: SAGE Publication. p 24-41
C4 - Actorii psihologiei clinice - vocile profesioniștilor, pacienților/clientilor, voci ale publicului și a celorlalte profesii din domeniul psihologiei. (2 ore)	Prelegerea, expunerea, analiza unor texte din bibliografie, dezbateră,	Grus, C.C. (2011) Training, Credentialing, and New Roles in Clinical Psychology: Emerging Trends. In D. H. Barlow (Ed.), <i>The Oxford Handbook of Clinical Psychology</i> (pp. 150-168). Oxford: Oxford University Press.
C5-C6 - Tehnologiile clinice - evaluarea clinică - o abordare științifică a evaluării și a metodelor de strângere a informațiilor, (2 ore)	Prelegere, conversație, problematizare	Freeman, A., Felgoise, S.H., Davis, D.D. (2008) <i>Clinical Psychology - Integrating Science and Practice</i> , Hoboken, Wiley (139-233)
C7 - Tehnologii clinice Interviu clinic, construirea relației clinice, (2 ore)	Prelegere, conversație	Freeman, A., Felgoise, S.H., Davis, D.D. (2008) <i>Clinical Psychology - Integrating Science and Practice</i> , Hoboken, Wiley (257-2 Soponaru Camelia (2022), <i>Manual de psihologie clinică</i> , Editura Polirom, Iași.
C8 - Tehnologiile clinice - conceptualizarea de caz , (2 ore)	Prelegere, conversație, problematizare,	Ciumăgeanu, M. (2003) O perspectivă cognitiv-comportamentală asupra formulării de caz în psihoterapie. <i>Revista Română de sănătate mintală</i> , 19(1), 30-45. Freeman, A., Felgoise, S.H., Davis, D.D. (2008) <i>Clinical Psychology - Integrating Science and Practice</i> , Hoboken, Wiley (235-254)
C9 - Tehnologii clinice - planificarea și implementarea intervențiilor - intervenții în domeniul emoțional (2 ore)	Prelegere, conversație	Freeman, A., Felgoise, S.H., Davis, D.D. (2008) <i>Clinical Psychology - Integrating Science and Practice</i> , Hoboken, Wiley (281-318) Trull, T.J., Prinstein, M.J. (2013) <i>Clinical Psychology</i> . Belmont, Wadsworth Cengage Learning (p. 309-456

C10 - Tehnologii clinice - planificarea și implementarea intervențiilor; intervenții în domeniul comportamental (2 ore)	Prelegerea, expunerea, analiza unor texte din bibliografie, dezbateri	Freeman, A., Felgoise, S.H., Davis, D.D. (2008) <i>Clinical Psychology - Integrating Science and Practice</i> , Hoboken, Wiley (281-318) Trull, T.J., Prinstein, M.J. (2013) <i>Clinical Psychology</i> . Belmont, Wadsworth Cengage Learning (p. 309-456) Soponaru Camelia (2022), <i>Manual de psihologie clinică</i> , Editura Polirom, Iași.
C11-C12 - Tehnologii clinice - planificarea și implementarea intervențiilor - intervenții în domeniul cognitiv, (2 ore)	Prelegerea, expunerea, analiza unor texte din bibliografie, dezbateri	Freeman, A., Felgoise, S.H., Davis, D.D. (2008) <i>Clinical Psychology - Integrating Science and Practice</i> , Hoboken, Wiley (281-318) Trull, T.J., Prinstein, M.J. (2013) <i>Clinical Psychology</i> . Belmont, Wadsworth Cengage Learning (p. 309-456)
C13- Tehnologii clinice - încheierea unui caz (formularea raportului de caz, perspective prognostice și formularea recomandărilor de urmărire), (2 ore)	Prelegerea, expunerea, analiza unor texte din bibliografie, dezbateri	Freeman, A., Felgoise, S.H., Davis, D.D. (2008) <i>Clinical Psychology - Integrating Science and Practice</i> , Hoboken, Wiley (383-417); . David Daniel, (2006), <i>Psihologie clinică și psihoterapie</i> , Editura polirom, Iași
C14 - Formare continuă, supervizare, intervizare. (2 ore)	Prelegere, conversație	Trull, T.J., Prinstein, M.J. (2013) <i>Clinical Psychology</i> . Belmont, Wadsworth Cengage Learning (p. 485-51; Dafinoiu Ion, Ștefan Boncu, (2014), <i>Psihologie socială clinică</i> , Editura Polirom, Iași

Bibliografie de studiu pentru studenți

- 1.Ciumăgeanu, M. (2003) O perspectivă cognitiv-comportamentală asupra formulării de caz în psihoterapie. *Revista Română de sănătate mintală*, 19(1), 30-45.
- 2.Beinard Helen, Kennedy Poul, Susan Llewelyn, (2009), *Clinical Psychology in Practice* , BPS – Blackwell.
2. David, D. (2006) *Psihologie clinică și psihoterapie. Fundamente*. Iași, Polirom
3. Graham Davey, (2014), *Psychopathology*, BPS – Blackwell, ediția II.
- 3.Soponaru Camelia (2022), *Manual de psihologie clinică*, Editura Polirom, Iași.
4. Tudose, F.; Tudose , C. și Dobranici, L. (2011) *Psihopatologie și psihiatrie pentru psihologi*. București, Trei
- 5.Williams Wilkins – USA ;Bates (2012), *Ghid de examinare clinică și anamneză*, Editura Callisto, București.

Bibliografie de elaborare a cursului

- 1.Barlow, D. H. (2011). A Prolegomenon to Clinical Psychology: Two 40-year Odysseys. In D. H. Barlow (Ed.), *The Oxford Handbook of Clinical Psychology* (pp. 3-20). Oxford: Oxford University Press.
2. Bulduș Codruța, (2020), *Examinarea pacientului în kinetoterapie*, Editura Universitară Clujeană.
3. Chesire, K., & Pilgrim, D. (2004). *A Short Introduction to Clinical Psychology*. London: SAGE Publication.
- 4.Dafinoiu Ion, Ștefan Boncu, (2014), *Psihologie socială clinică*, Editura Polirom, Iași.
5. *Dicționar de Psihologie clinică* (2020), Asociația Americană de Psihologie Editura Trei, București.
6. David Daniel, (2006), *Psihologie clinică și psihoterapie* , Editura polirom, Iași.
- 7.Freeman, A., Felgoise, S.H., Davis, D.D. (2008) *Clinical Psychology - Integrating Science and Practice*, Hoboken, Wiley
8. Grus, C.C. (2011) Training, Credentialing, and New Roles in Clinical Psychology: Emerging Trends. In D. H. Barlow (Ed.), *The Oxford Handbook of Clinical Psychology* (pp. 150-168). Oxford: Oxford University Press.
9. Trull, T.J., Prinstein, M.J. (2013) *Clinical Psychology*. Belmont, Wadsworth Cengage Learning

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
S1. Circumscrierea domeniului psihologiei clinice, (1 ora).	Discuție colectivă, dialogul argumentativ, prezentarea de referate, dezbaterile temelor prezentate, problematizarea	Acceași bibliografie ca la curs
S2. Istoricul psihologiei clinice – (1 ora).	Discuție colectivă, dialogul argumentativ, prezentarea de referate, dezbaterile temelor prezentate, problematizarea	Idem
S3 - Avatarurile psihologiei clinice (1 ora).	Discuție colectivă, dialogul argumentativ, prezentarea de referate, dezbaterile temelor prezentate, problematizarea	Idem
S4 - Actorii psihologiei clinice - (1 ora).	Discuție colectivă, dialogul argumentativ, prezentarea de referate, dezbaterile temelor prezentate, problematizarea	Idem
S5-S6 - Tehnologiile clinice - evaluarea clinică - o abordare științifică a evaluării și a metodelor de strângere a informațiilor (1 ora)	Discuție colectivă, dialogul argumentativ, prezentarea de referate, dezbaterile temelor prezentate, problematizarea	Idem
S7 - Tehnologii clinice Interviu clinic, construirea relației clinice (1 ore).	Discuție colectivă, dialogul argumentativ, prezentarea de referate, dezbaterile temelor prezentate, problematizarea	Idem
S8 - Tehnologiile clinice - conceptualizarea de caz, (1 ora).	Discuție colectivă, dialogul argumentativ, prezentarea de referate, dezbaterile temelor prezentate, problematizarea	Idem
S9 - Tehnologii clinice - planificarea și implementarea intervențiilor - intervenții în domeniul emoțional, (1 ora).	Discuție colectivă, dialogul argumentativ, prezentarea de referate, dezbaterile temelor prezentate, problematizarea	Idem
S10 - Tehnologii clinice - planificarea și implementarea intervențiilor - intervenții în domeniul comportamental, (1 ora).	Discuție colectivă, dialogul argumentativ, prezentarea de referate, dezbaterile temelor prezentate, problematizarea	Idem
S11-S12 - Tehnologii clinice - planificarea și implementarea intervențiilor - intervenții în domeniul cognitiv. (1 ora).	Discuție colectivă, dialogul argumentativ, prezentarea de referate, dezbaterile temelor prezentate, problematizarea	Idem
S13- Tehnologii clinice - încheierea unui caz (formularea raportului de caz, perspective prognostice și formularea recomandărilor de urmărire) (1 ora).	Discuție colectivă, dialogul argumentativ, prezentarea de referate, dezbaterile temelor prezentate, problematizarea	Idem
S14 - Formare continuă, supervizare, intervizare, (1 ora).	Discuție colectivă, dialogul argumentativ, prezentarea de referate, dezbaterile temelor prezentate, problematizarea	Idem
Total ore seminar :	14	
Predare curs seminar:	50% online 50% fizic	

Bibliografie de studiu pentru studenți

1.Ciumăgeanu, M. (2003) O perspectivă cognitiv-comportamentală asupra formulării de caz în psihoterapie.

Revista Română de sănătate mintală, 19(1), 30-45.

2.Beinard Helen, Kennedy Poul, Susan Llewelyn, (2009), *Clinical Psychology in Practice* , BPS – Blackwell.

2. David, D. (2006) *Psihologie clinică și psihoterapie. Fundamente*. Iași, Polirom
3. Graham Davey, (2014), *Psychopathology*, BPS – Blackwell, ediția II.
3. Sopenaru Camelia (2022), *Manual de psihologie clinică*, Editura Polirom, Iași.
4. Tudose, F.; Tudose, C. și Dobranici, L. (2011) *Psihopatologie și psihiatrie pentru psihologi*. București, Trei
5. Williams Wilkins – USA ; Bates (2012), *Ghid de examinare clinică și anamneză*, Editura Callisto, București.

Bibliografie de elaborare a cursului

1. Barlow, D. H. (2011). A Prolegomenon to Clinical Psychology: Two 40-year Odysseys. In D. H. Barlow (Ed.), *The Oxford Handbook of Clinical Psychology* (pp. 3-20). Oxford: Oxford University Press.
2. Bulduș Codruța, (2020), *Examinarea pacientului în kinetoterapie*, Editura Universitară Clujeană.
3. Chesire, K., & Pilgrim, D. (2004). *A Short Introduction to Clinical Psychology*. London: SAGE Publication.
4. Dafinoiu Ion, Ștefan Boncu, (2014), *Psihologie socială clinică*, Editura Polirom, Iași.
5. *Dicționar de Psihologie clinică* (2020), Asociația Americană de Psihologie Editura Trei, București.
6. David Daniel, (2006), *Psihologie clinică și psihoterapie*, Editura polirom, Iași.
7. Freeman, A., Felgoise, S.H., Davis, D.D. (2008) *Clinical Psychology - Integrating Science and Practice*, Hoboken, Wiley
8. Grus, C.C. (2011) Training, Credentialing, and New Roles in Clinical Psychology: Emerging Trends. In D. H. Barlow (Ed.), *The Oxford Handbook of Clinical Psychology* (pp. 150-168). Oxford: Oxford University Press.
9. Trull, T.J., Prinstein, M.J. (2013) *Clinical Psychology*. Belmont, Wadsworth Cengage Learning.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele abordate sunt în concordanță cu dezbaterile contemporane din câmpul psihologiei clinice, reflectând preocupări discutate în prezent în comunități epistemice relevante pentru studiul și intervenția în domeniul tulburărilor mintale și a zonei clinice (dezbaterile dimensional-categorial, rolul psihologului în evaluarea clinică,). Ca urmare, studenții vor fi expuși la dezbaterile prezentului și vor putea să reflecteze critic la o carieră în domeniul clinic.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4. Curs	Examen scris bazat pe analiza unei vinete de caz	Evaluarea la această disciplină în ceea ce privește conținutul cursului se realizează prin intermediul unui examen scris în care studenții primesc, la prima vedere, o vinetă descriptivă a unui caz (narațiune care cuprinde date pașaportale, elemente de context, istoric al problemei și o descriere a semnelor și simptomelor - din patologii anxioase, depresive și psihotice). Sarcina studenților este de a elabora, dincolo de un diagnostic categorial (conform criteriilor DSM IV sau V), o formulare de caz coerentă cu o anumită orientare teoretică, precum și un plan de evaluare clinică și un plan prospectiv de intervenții psihologice	60%

10.5. Activitate la seminar/laborator	Prezentări orale ale studenților în cadrul activităților de, frecvența , cunoașterea informației predate la curs , participarea la dezbateri, gradul de însușirea a limbajului/termenilor de specialitate.	Fiecare student își va alege o temă de prezentare (temele sunt anunțate la începutul anului univ.)	40%
		Evaluare continuă	15%
		- 1 temă pe Danubius Online	15%
		- 1 test pe Danubius online	1%0
		- Prezența,participarea activă, susținere proiecte și lucrări practiice	
*Temă pentru seminar	Realizați un interviu clinic structurat la un copil cu vârsta între 3-5 ani , care manifestă simptome specifice specifice autismului.		
**Test pentru seminar	Descrieți un test de masurarea a tulburărilor de personalitate.		
10.6 Standard minim de performanță			
- Cunoașterea în proporție de 60% a informației predate la curs. - Activitate la seminar de 40%			
Îndeplinirea condițiilor de prezență la curs și seminar. ”A doua prezentare” (examenul restanță) se desfășoară identic cu precedentul. Studenții care doresc mărire de notă vor susține un examen scris. Extra-punctaj: studenții pot obține 1p în plus la notă prin implicarea în activitatea de cercetare derulată pe parcursul semestrului. Acest punct suplimentar se adaugă la nota finală de examen, doar în condițiile în care studentul a obținut cel puțin nota 5 (cinci).			

Data completării:
29.09.2022

Semnătura titularului de curs
Lect.univ.dr.Susanu Neaga

Semnătura titularului de seminar
Lect.univ.dr. Susanu Neaga

Semnătura Decan
Conf.univ.dr. Filip Stanciu

Semnătura Directorului de Departament DPSE,
Conf.univ.dr. Ionel Mohîrță

Data avizării în departament
29.09.2022

Data completării
29.09.2022

Semnătura titularului
de curs
Lect.univ.dr.Susanu
Neaga

Semnătura titularului de
seminar
Lect.univ.dr. Susanu
Neaga

Semnătura Decan
Conf.univ.dr. Filip Stanciu

Semnătura Directorului de Departament
DPSE,
Conf.univ.dr. Ionel Mohîrță

Data avizării în departament
29.09.2022

Fișă disciplină Psihologie socială 1

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Danubius Galați
1.2 Facultatea	Științe comportamentale și Aplicate
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ¹	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie
1.7 Forma de învățământ	IF
1.8 Anul universitar	2022-2023

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIE SOCIALA 1						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Iulian Negulescu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.univ.dr. Iulian Negulescu						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare Examen scris	2.7 Regimul disciplinei ² Obligatorie	2.8. Codul disciplinei PSI 1103	Credite 5

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					4
Examinări					10
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					69
3.9 Total ore pe semestru					125
3.10 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Nu este cazul
4.2 de competențe	- Utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor, paradigmatelor și metodologiilor din domeniul psihologic.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs, video-proiector, laptop, platforma e-learning Danubius online, internet. Pentru a utiliza cu succes platforma e-learning, respectati instructiunile din http://online.univ-danubius.ro:8080/Danubius/gateway/indicatiiUtilizare/aspecteGenerale/primiiPasi/primiiPasi3.pdf
--------------------------------	---

¹ licență, masterat, doctorat

² obligatorie, opțională, facultativă

5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	- Sală de curs, video-proiector, laptop, platforma e-learning Danubius online, internet - Termenul predării lucrării de seminar este stabilit de titular, de comun acord cu studenții. De asemenea, pentru predarea cu întârziere a lucrărilor de seminar, lucrările vor fi depunctate.
---	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Examinarea determinărilor sociale asupra personalității.
7.2 Obiectivele specifice	Cunoașterea de către studenți a conceptelor fundamentale și a problematicei actuale ale psihologiei sociale, integrarea lor în fondul informațional interdisciplinar. - Formarea unor abilități și competențe de a opera cu noțiunile și conținuturile însușite, cunoașterea și însușirea metodelor, tehnicilor și procedeele de cercetare științifică specifice domeniului psihologiei sociale. - Stimularea studentului în delimitarea unor teme de cercetare interdisciplinară prin care să identifice soluții viabile în context social

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Operarea cu concepte fundamentale din domeniul psihologiei (1 credit) C2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie (1 credit) C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie (1 credit) Cunoștințe - definirea principalelor concepte specifice disciplinei și a terminologiei de specialitate; - familiarizarea cu terminologia specifică psihologiei, crearea unei baze teoretice pentru acumularea ulterioară de cunoștințe în domeniul psihologiei sau în alte domenii conexe; Abilități - abordarea psihologiei ca act uman fundamental; - generarea de situații specifice domeniului cu potențial aplicativ; - utilizarea corectă a instrumentelor de analiza. Atitudini - orientarea către dezvoltare profesională; - interes manifestat față de procesul de studii; - preocupare în ceea ce privește cercetarea sferei motivaționale;
Competențe transversale	CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei. (0,5 credite) CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice.(0,5 credite) CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social. (1 credite)

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
Capitolul I PSIHOLOGIA SOCIALĂ, ȘTIINȚA AFIRMĂRII INDIVIDULUI ÎN SOCIETATE 1. Psihologia socială: domeniu de studiu interdisciplinar 2. Constituirea și evoluția psihologiei sociale 3. Scurt istoric al psihologiei sociale românești	Prelegerea, analiza unor texte din bibliografie, dezbateri, studiul de caz, analiza, materiale video-audio	2 ore

Capitolul II DEFINIȚIA ȘI OBIECTUL DE STUDIU AL PSIHOLOGIEI SOCIALE 1. Raportul psihologiei sociale cu alte științe socio-umane., 2. Sursele sale istorice: metodologia cercetării în psihologia aplicată 3. Modelul <i>brâncușian</i> explicativ al afirmării psihologiei sociale ca știință	Prelegerea, analiza unor texte din bibliografie, dezbateră, studiul de caz, analiza, materiale video-audio	2 ore
Capitolul III PERSONALITATEA, CONSTRUCȚIE ȘI VALOARE SOCIALĂ 1. Perspective de abordare a personalității. 2. Perspectiva psihosocială (constructivistă).	Prelegerea, analiza unor texte din bibliografie, dezbateră, studiul de caz, analiza, materiale video-audio	2 ore
Capitolul IV DEFINIRE DE SINE ȘI EU SOCIAL 1. Componentele eului social. Componenta cognitivă – concepția de sine; rolul autopercepției în concepția de sine. 2. Componenta afectivă a eului social. Stima de sine, structura stimei de sine. Metode de protejare a stimei de sine. 3. Componenta comportamentală a eului social. Autoprezentarea. 4. Grupul creativ de formare și grupul Maraton	Prelegerea, analiza unor texte din bibliografie, dezbateră, studiul de caz, analiza, materiale video-audio	2 ore
Capitolul V RELAȚII INTERPERSONALE 1. Definiție, tipuri de relații interpersonale, fazele actului interpersonal, atracția interpersonală 2. Comportamentul uman din perspectivă etologică și psihosocială. 3. Comportamentul prosocial 4. Competențe sociale 5. Relații publice	Prelegerea, analiza unor texte din bibliografie, dezbateră, studiul de caz, analiza, materiale video-audio	2 ore
Capitolul VI REPREZENTAREA SOCIALĂ – O GRILĂ DE LECTURĂ A REALITĂȚII SOCIALE 1. Reprezentările sociale. Definiția și formarea lor. 2. Caracteristicile și funcțiile reprezentărilor sociale (obiectivarea și ancorarea) 3. Aspecte metodologice în studiul reprezentărilor sociale	Prelegerea, analiza unor texte din bibliografie, dezbateră, studiul de caz, analiza, materiale video-audio	2 ore
Capitolul VII PROCESELE DE INFLUENȚĂ SOCIALĂ 1. Conformitate, complianță și obediență. Impact social și manipulare.. 2. Forme de manipulări 3. Bazele puterii sociale	Prelegerea, analiza unor texte din bibliografie, dezbateră, studiul de caz, analiza, materiale video-audio	2 ore
Capitolul VIII COMPETENȚELE SOCIALE 1. Componentele competenței sociale. 2. Comunicarea, asertivitatea, empatia, prezentarea sinelui, cunoașterea și rezolvarea problemelor.	Prelegerea, analiza unor texte din bibliografie, dezbateră, studiul de caz, analiza, materiale video-audio	2 ore

3. Antrenarea competențelor sociale între necesitate și posibilități		
Capitolul IX EMPATIA – IMPLICAȚII ÎN VIAȚA SOCIALĂ 1. Conceptul de empatie. 2. Structura și funcțiile empatiei. 3. Perspectivă de abordarea și antrenare a empatiei. 4. Teoriile actuale în psihologia socială (genetice ale învățării, cognitive, psihanalitice); 5. Psihologia socială experimentală, noi direcții de cercetare.	Prelegerea, analiza unor texte din bibliografie, dezbateră, studiul de caz, analiza, materiale video-audio	2 ore
Capitolul X PREJUDECATA ȘI DISCRIMINAREA	Prelegerea, analiza unor texte din bibliografie, dezbateră, studiul de caz, analiza, materiale video-audio	2 ore
Capitolul XI SURSELE PREJUDECĂȚIL. STRATEGII DE INVINGERE A PREJUDECĂȚILOR	Prelegerea, analiza unor texte din bibliografie, dezbateră, studiul de caz, analiza, materiale video-audio	2 ore
Capitolul XII DISONANȚA COGNITIVĂ ȘI GÂNDIREA STEREOTIPĂ	Prelegerea, analiza unor texte din bibliografie, dezbateră, studiul de caz, analiza, materiale video-audio	2 ore
Capitolul XIII AGRESIVITATEA SOCIALĂ	Prelegerea, analiza unor texte din bibliografie, dezbateră, studiul de caz, analiza, materiale video-audio	2 ore
Capitolul XIV ATRAȚIA INTERPERSONALĂ 1. Rolul afectelor în generarea atracției. 2. Motivația cunoașterii celuilalt 3. Rolul similarității atitudinale în atracția interpersonală.	Prelegerea, analiza unor texte din bibliografie, dezbateră, studiul de caz, analiza, materiale video-audio	2 ore
Bibliografie Negulescu Iulian, <i>Note de curs</i> , Galati, 2016 Frunză, Ana- Către o nouă expertiză etică-deconstruind valorile etice, Iași, Ed. Lumen, 2016 Cristea, D., <i>Tratat de psihologie socială</i> , București, Editura Trei, 2015 Dafinoiu, I., Boncu, Ș., <i>Psihologie socială clinică</i> , Iași, Editura Polirom, 2014 Dumitru Cristea, <i>Tratat de psihologie socială</i> , Ed. Trei, Bucuresti, 2015 Adler, Alfred, <i>Practica și teoria psihologiei individuale-pentru medici, psihologi și profesori</i> , 2011, Editura Trei. Robert Greene, <i>Legile naturii umane</i> . Ed. Litera, 2020 Golu Pantelimon, Golu Florinda, <i>Dimensiuni Aplicative ale Psihologiei Sociale</i> , 2012, Editura Universitară. Diane E. Papalia, Sally Wendkos Olds, Ruth Duskin Feldman, <i>Dezvoltarea umană</i> , Ed. Trei, 2010 Simion-Raluca – <i>Stres și anxietate</i> , București, Ed. S.P.E.R., 2018 Sebastian Jungher, <i>Tribul</i> , Ed. Art, 2020 Alin Gavreliuc, <i>Psihologia socială și dinamica personalității</i> , Ed. Polirom, 2019 Daniel Pink, <i>Drive. Ce anume ne motivează cu adevărat</i> , Ed. Publică, 2011 Patrick Lemoine, <i>Misterul Nocebo</i> , Ed. All, 2013 Laurențiu Mitrofan, Florina Coman, Emil-Razvan Gâtej, <i>Studii aplicative în domeniul psihologiei sociale</i> , Ed.		

SPER, 2013

Alin Sebastian Godeanu, Metamorfozele Generozității. Experiența relațională, între dar și datorie, Ed. SPER, 2013

Isabelle Duvernois, Limbajul corpului. Atenție, gesturile vorbesc despre noi, Ed. Niculescu, 2020

Rainer Greifender, Marieta E. Jaffe, Eryn J. Newman, Norbert Schwarz, Psihologia Fake News. Acceptarea, distribuirea și corectarea informațiilor false, Ed. Trei, 2021

Ariane Bilheran, Psihopatologia autorității, Ed. Trei, 2021

8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Experimentul în psihologia socială. Repere teoretice și aplicative.	Aplicație. Studiu de caz. Analiza unor texte din bibliografie, explicația, conversația euristică, dezbateră, brainstorming, analiza, materiale video-audio	4 ore
Normalizarea. Capacitatea grupului de a perpetua idei false.	Aplicație. Studiu de caz. Analiza unor texte din bibliografie, explicația, conversația euristică, dezbateră, brainstorming, analiza, materiale video-audio	4 ore
Obediența. Context istoric, miză, specificul abordării.	Aplicație. Studiu de caz. Analiza unor texte din bibliografie, explicația, conversația euristică, dezbateră, brainstorming, analiza, materiale video-audio	4 ore
Obediența. Situația experimentală, proceduri alternative, factorii care influențează sau nu obediența. Dileme deontologice și morale.	Aplicație. Studiu de caz. Analiza unor texte din bibliografie, explicația, conversația euristică, dezbateră, brainstorming, analiza, materiale video-audio	4 ore
Formarea impresiilor cu privire la persoane. Prezentarea persoanei țintă.	Aplicație. Studiu de caz. Analiza unor texte din bibliografie, explicația, conversația euristică, dezbateră, brainstorming, analiza, materiale video-audio	4 ore
Influența minoritară. Caracteristici. Consistența comportamentală.	Aplicație. Studiu de caz. Analiza unor texte din bibliografie, explicația, conversația euristică, dezbateră, brainstorming,	4 ore

	studiul de caz, materiale video-audio	
Inovația. Influența indirectă. Schimbarea latentă și conversiunea.	Aplicație. Studiu de caz. Analiza unor texte din bibliografie, explicația, conversația euristică, dezbateră, brainstorming, studiul de caz, analiza, materiale video-audio.	4 ore

Bibliografie

Handbook 2: Drosda-Senkowska, E, (2000), *Psihologia socială experimentală*, Iași, Polirom
Frunză, Ana- Către o nouă expertiză etică-deconstruind valorile etice, Iași, Ed. Lumen, 2016
Cristea, D., Tratat de psihologie socială, București, Editura Trei, 2015
Dafinoiu, I., Boncu, Ș., Psihologie socială clinică, Iași, Editura Polirom, 2014
Rimé, Bernard – Comunicarea socială a emoțiilor - București, Editura Trei, 2008
Mueller, M.- Psihologie socială, Cluj-Napoca, Ed. Limes, 2008
Adler, Alfred, Practica și teoria psihologiei individuale-pentru medici, psihologi și profesori, 2011, Editura Trei.
Golu, Pantelimon, Golu Florinda, Dimensiuni Aplicative ale Psihologiei Sociale, 2012, Editura Universitară.
Lucian Cochinescu – Probleme actuale ale psihologiei sociale, Pitești, Ed. Paralela 45, 2008
Simion-Raluca – Stres și anxietate, București, Ed. S.P.E.R., 2018

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile științifice ale temelor propuse în cadrul acestei discipline sunt în concordanță cu cele din alte centre universitare, cu rezultatele recente ale cercetării științifice în domeniul psihologiei și problematica actuală a reglementărilor existente și aplicabile în domeniul specific disciplinei.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Evaluare finală	Se evaluează raspunsurile	Examen scris	60%
10.5 Seminar/laborator	Frecvență, parcurgerea bibliografiei, cunoașterea informației predate la curs, elaborarea unor referate, teme de casă pe platforma <i>Danubius online</i> sau prezentate oral la seminar, teste pe platforma <i>Danubius online</i> sau sustinute in cadrul seminarului, participarea la dezbateri, gradul de însușire a limbajului de specialitate.	Evaluare continuă:	40%
		- 1 temă de evaluare pe parcursul semestrului, prezentata oral la seminar *	15%
		- 1 test pentru evaluarea cunostintelor sustinut oral in cadrul seminarului**	15%
		- Prezenta activa, susținere proiecte și lucrări practice	10%
*Temă pentru seminar – Realizati un eseu despre Obediența. Prezentati o situația experimentală, proceduri alternative, factorii care influențează sau nu obediența.			
**Test pentru evaluarea cunostintelor - Continutul testului este postat pe site-ul de curs si va fi aplicat la data precizata in capitolul Teste			
10.6 Standard minim de performanță			

- cunoașterea în proporție de 50 % a informației predate la curs;
- activitate la seminar de 50 %.

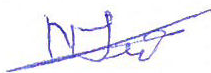
11. Ponderea activitatilor in format online sincron

ponderea activităților în format online sincron, diferențiat pe tip de activitate și	Curs	50% online sincron
	Seminar	25% online sincron

Data completării
29/09/2022

Semnătura titularului de curs
Lector univ.dr. Iulian Negulescu

Semnătura titularului de seminar
Lector univ.dr. Iulian Negulescu



Semnătura Decan
Conf.univ.dr. Filip Stanciu

Semnătura Directorului de Departament DPSE,
Conf.univ.dr. Ionel Mohîrță

Data avizării în departament
29.09.2022

Fișă disciplină Neuropsihologie

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Danubius Galați
1.2 Facultatea	Științe comportamentale și Aplicate
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie
1.7 Forma de învățământ	IF
1.8 Anul universitar	2022-2023

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	NEUROPSIHOLOGIE						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Iulian Negulescu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.univ.dr. Iulian Negulescu						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare Examen scris	2.7 Regimul disciplinei Obl.	2.8. Codul disciplinei PSI 1105	Credite 4

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					8
Examinări					10
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual					58
3.9 Total ore pe semestru					100
3. 10 Numărul de credite					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Nu este cazul
4.2 de competențe	- Utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor, paradigmelor și metodologiilor din domeniul psihologic.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs, video-proiector, laptop, platforma e-learning Danubius online, internet. Pentru a utiliza cu succes platforma e-learning, respectați instrucțiunile din http://online.univ-danubius.ro:8080/Danubius/gateway/indicatiiUtilizare/aspecteGenerale/primiiPasi/primiiPasi3.pdf
--------------------------------	---

5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală de curs, video-proiector, laptop, platforma e-learning Danubius online, internet • Termenul predării lucrării de seminar este stabilit de titular, de comun acord cu studenții. De asemenea, pentru predarea cu întârziere a lucrărilor de seminar, lucrările vor fi depunctate.
---	--

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Operarea cu concepte fundamentale din domeniul psihologiei (1 credit) C2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie (1 credit) C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie C6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei Cunoștințe - definirea principalelor concepte specifice disciplinei și a terminologiei de specialitate; - familiarizarea cu terminologia specifică psihologiei, crearea unei baze teoretice pentru acumularea ulterioară de cunoștințe în domeniul psihologiei sau în alte domenii conexe; Abilități - abordarea psihologiei ca act uman fundamental; - generarea de situații specifice domeniului cu potențial aplicativ; - utilizarea corectă a instrumentelor de analiza. Atitudini - orientarea către dezvoltare profesională; - interes manifestat față de procesul de studii; - preocupare în ceea ce privește cercetarea sferei motivaționale;
Competențe transversale	CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei. (0,5 credite) CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice. (0,5 credite) CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social. (1 credit)

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Cunoașterea conceptelor neuropsihologice și aplicațiile lor
7.2 Obiectivele specifice	• Să definească principalele concept din neuropsihologie • Să poată interpreta semnele comportamentale asociate unor modificări neurologice • să cunoască principiile unor metode de investigare a creierului • să poată face predicții despre modificări comportamentale asociate unor modificări neurologice să-și însușească noțiuni care să permită aprecierea normalului și patologicului în domeniul neuropsihologiei

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
-----------------	--------------------------	-------------------

Capitolul I ORGANIZAREA STRUCTURALĂ A SISTEMULUI NERVOS	Prelegerea, analiza unor texte din bibliografie, dezbaterea, studiul de caz, analiza, materiale video-audio	2 ore
Capitolul II ORGANIZAREA STRUCTURALĂ A SISTEMULUI NERVOS Sistemul nervos central	Prelegerea, analiza unor texte din bibliografie, dezbaterea, studiul de caz, analiza, materiale video-audio	2 ore
Capitolul III DATE DE EMBRIOLOGIE A SISTEMULUI NERVOS 1. celula nervoasă; 2. sinapsa; 3. nevroglia: apoptoza neuronală, circuite neuronale, plasticitatea cerebrală	Prelegerea, analiza unor texte din bibliografie, dezbaterea, studiul de caz, analiza, materiale video-audio	2 ore
Capitolul IV TRUNCHIUL CEREBRAL, DIENCEFALUL 1. structură, 2. funcții, 3. patologii	Prelegerea, analiza unor texte din bibliografie, dezbaterea, studiul de caz, analiza, materiale video-audio	4 ore
Capitolul V TALAMUSUL, CEREBELUL 1. Structură, 2. Funcții 3. Fiziologie patologii	Prelegerea, analiza unor texte din bibliografie, dezbaterea, studiul de caz, analiza, materiale video-audio	4 ore
Capitolul VI CORTEXUL CEREBRAL – Structura si functii;	Prelegerea, analiza unor texte din bibliografie, dezbaterea, studiul de caz, analiza, materiale video-audio	2 ore
Capitolul VII CORTEXUL CEREBRAL – Neurofiziologie si patologii	Prelegerea, analiza unor texte din bibliografie, dezbaterea, studiul de caz, analiza, materiale video-audio	2 ore
Capitolul VIII	Prelegerea, analiza unor texte din bibliografie, dezbaterea, studiul de	4 ore

MADUVA SPINARII	caz, analiza, materiale video-audio	
Capitolul IX SISTEMUL NERVOS PERIFERIC	Prelegerea, analiza unor texte din bibliografie, dezbateră, studiul de caz, analiza, materiale video-audio	2 ore
Capitolul X SISTEMUL NERVOS VEGETATIV	Prelegerea, analiza unor texte din bibliografie, dezbateră, studiul de caz, analiza, materiale video-audio	2 ore
Capitolul XI AFECTIUNILE TRAUMATICE ALE CREIERULUI	Prelegerea, analiza unor texte din bibliografie, dezbateră, studiul de caz, analiza, materiale video-audio	2 ore

Bibliografie

Leon Dănăilă, Mihai Golu, Tratat de neuropsihologie, vol.1, Editura Medicală, București, 2015
Leon Dănăilă, Mihai Golu, Tratat de neuropsihologie, vol.2, Editura Medicală, București, 2015

Avram (coord), Neuropsihologie – creier și funcționalitate, Editura Universitară, București, 2009

Vasile G. Ciubotaru, Eugen Avram, (coord), Neuroștiința dizabilității, Editura Universitară, București, 2009

Golu, M., Neuropsihocibernetică, București, Editura Fundația România de Măine, 2016

Ciubotaru, V., Neuroștiința dizabilității, București, Editura Universit., 2009

Sandra Aamodt, Sam Wang, Secretele creierului uman, Editura Litera, București, 2013

Robert Goldman, Ronald Klatz, Lisa Berger, Exerciții pentru creier – Strategii antiîmbătrânire pentru superputere mentală, Editura Curtea Veche, București, 2009

Kelly McGonigal, Puterea voinței. Cum funcționează autocontrolul și ce putem face pentru a-l îmbunătăți, Editura Litera, B - Von Franz, M.-L., Dimensiuni arhetipale ale psihicului, București, Editura Herald, 2014

Goleman, D., Creierul și inteligența emoțională: noi perspective, București, Editura Curtea Veche Pub., 2016

Ciubotaru, V., Neuroștiința dizabilității, București, Editura Universit., 2009

Golu, M., Neuropsihocibernetică, București, Editura Fundația România de Măine, 2016

Cavaleri, P. – Psihologia Gestalt și neuroștiințele, Buc., Ed. Gestalt Book, 2015

Doidge, N. – Creierul se transformă, Pitești, Ed. Paralela 45, 2017

Houston, P. – Spy the lie, București, Ed. Trei, 2015

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Seminarul 1. Organizarea structurală a sistemului nervos	Aplicație. Studiu de caz. Analiza unor texte din bibliografie, explicația, conversația euristică,	2 ore

	dezbateră, brainstorming, analiza, materiale video-audio	
Seminarul 2. Sistemul nervos central – trunchi cerebral și diencefal	Aplicație. Studiu de caz. Analiza unor texte din bibliografie, explicația, conversația euristică, dezbateră, brainstorming, analiza, materiale video-audio	2 ore
Seminarul 3. Sistemul nervos central - cerebelul	Aplicație. Studiu de caz. Analiza unor texte din bibliografie, explicația, conversația euristică, dezbateră, brainstorming, analiza, materiale video-audio	2 ore
Seminarul 4. Sistemul nervos central – cortexul cerebral	expunerea, problematizarea, prelegerea dialog	2 ore
Seminarul 5. Sistemul nervos central – maduva spinării	Aplicație. Studiu de caz. Analiza unor texte din bibliografie, explicația, conversația euristică, dezbateră, brainstorming, analiza, materiale video-audio	2 ore
Seminarul 6. Sistemul nervos periferic	Aplicație. Studiu de caz. Analiza unor texte din bibliografie, explicația, conversația euristică, dezbateră, brainstorming, analiza, materiale video-audio	2 ore
Seminarul 7. Sistemul nervos vegetativ	Aplicație. Studiu de caz. Analiza unor texte din bibliografie, explicația, conversația euristică, dezbateră, brainstorming, analiza, materiale video-audio	2 ore

Bibliografie

Golu, M., Neuropsihocibernetică, București, Editura Fundația România de Măine, 2016
Leon Dănilă, Mihai, G., Tratat de neuropsihologie, Vol. I, București, Editura Medicală, 2015
Leon Dănilă, Mihai, G., Tratat de neuropsihologie, Vol. II, București, Editura Medicală, 2015
Avram, E., Neuropsihologie: creier și funcționalitate, București, Editura Universit., 2009
Ciubotaru, V., Neuroștiința dizabilității, București, Editura Universit., 2009
Sandra Aamodt, Sam Wang, Secretele creierului uman, Editura Litera, București, 2013
Robert Goldman, Ronald Klatz, Lisa Berger, Exerciții pentru creier – Strategii antiîmbătrânire pentru superputere mentală, Editura Curtea Veche, București, 2009
Kelly McGonigal, Puterea voinței. Cum funcționează autocontrolul și ce putem face pentru a-l îmbunătăți, Editura Litera, București, 2015
Sandra Aamodt, Sam Wang, Secretele creierului uman, Editura Litera, București, 2013
Robert Goldman, Ronald Klatz, Lisa Berger, Exerciții pentru creier – Strategii antiîmbătrânire pentru superputere mentală, Editura Curtea Veche, București, 2009
Kelly McGonigal, Puterea voinței. Cum funcționează autocontrolul și ce putem face pentru a-l îmbunătăți, Editura Litera, București, 2015
Cezar Ionel, Compendium de Neurologie, Editura 100+1 Gramar, București, 1997
Goleman, D., Creierul și inteligența emoțională: noi perspective, București, Editura Curtea Veche Pub., 2016
Ciubotaru, V., Neuroștiința dizabilității, București, Editura Universit., 2009
Golu, M., Neuropsihocibernetică, București, Editura Fundația România de Măine, 2016
Cavaleri, P. – Psihologia Gestalt și neuroștiințele, Buc., Ed. Gestalt Book, 2015

Doidge, N. – Creierul se transformă, Pitești, Ed. Paralela 45, 2017
Houston, P. – Spy the lie, București, Ed. Trei, 2015 ucurești, 2015

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile științifice ale temelor propuse în cadrul acestei discipline sunt în concordanță cu cele din alte centre universitare, cu rezultatele recente ale cercetării științifice în domeniul psihologiei și problematica actuală a reglementărilor existente și aplicabile în domeniul specific disciplinei.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Evaluare finală	Se evaluează raspunsurile	Examen scris	60%
10.5 Seminar/ Laborator	Frecvență, parcurgerea bibliografiei, cunoașterea informației predate la curs, elaborarea unor referate, teme de casă pe platforma <i>Danubius online</i> sau prezentate oral la seminar, teste pe platforma <i>Danubius online</i> sau sustinute in cadrul seminarului, participarea la dezbateri, gradul de însușire a limbajului de specialitate.	Evaluare continuă:	40%
		- 1 temă de evaluare pe parcursul semestrului, prezentata oral la seminar *	15%
		- 1 test pentru evaluarea cunostintelor sustinut oral in cadrul seminarului**	15%
		- Prezenta activa, susținere proiecte și lucrări practice	10%
*Temă pentru seminar - Realizati un eseu format din 1000-1500 de cuvinte pe o temă din suportul de curs.			
**Test pentru evaluarea cunostintelor format din 10 întrebări din suportul de curs.			
10.6 Standard minim de performanță			
- cunoașterea în proporție de 50 % a informației predate la curs; - activitate la seminar de 50 %.			

11. Ponderea activitatilor in format online sincron

ponderea activităților în format online sincron, diferențiat pe tip de activitate și	Curs	50% online sincron
	Seminar	25% online sincron

Data completării
29/09/2022

Semnătura titularului de curs
Lector univ.dr. Iulian Negulescu



Semnătura titularului de seminar
Lector univ.dr. Iulian Negulescu



Semnătura Decan
Conf.univ.dr. Filip Stanciu

Semnătura Directorului de Departament DPSE,
Conf.univ.dr. Ionel Mohirță

Data avizării în departament
29.09.2022

FIȘĂ DISCIPLINĂ

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Danubius Galați
1.2 Facultatea	Științe comportamentale și Aplicate
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / calificarea	Psihologie
1.7 Forma de învățământ	IF
1.8 Anul universitar	2022-2023

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIE SOCIALA II						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Iulian Negulescu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.univ.dr. Iulian Negulescu						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	2.7 Regimul disciplinei ¹	2.8. Codul disciplinei	Credite
				Examen scris	Obligatorie	PSI 1211	5

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					4
Examinări					10
Alte activități.....					5
3.7 Total ore studiu individual					69
3.9 Total ore pe semestru					125
3. 10 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Nu este cazul
4.2 de competențe	- Utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor, paradigmelor și metodologiilor din domeniul psihologic

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs, video-proiector, laptop, platforma e-learning Danubius online, internet. Pentru a utiliza cu succes platforma e-learning, respectați instrucțiunile din http://online.univ-danubius.ro:8080/Danubius/gateway/indicatiiUtilizare/aspecteGenerale/primiiPasi/primiiPa si3.pdf
5.2. de desfășurare a seminarului/	- Sală de curs, video-proiector, laptop, platforma e-learning Danubius online, internet - Termenul predării lucrării de seminar este stabilit de titular, de comun acord cu

¹ obligatorie, opțională, facultativă

laboratorului	studenții. De asemenea, pentru predarea cu întârziere a lucrărilor de seminar, lucrările vor fi depunctate.
---------------	---

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Operarea cu concepte fundamentale din domeniul psihologiei (1 credit) C2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie (1 credit) C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie (1 credit) Cunoștințe - definirea principalelor concepte specifice disciplinei și a terminologiei de specialitate; - familiarizarea cu terminologia specifică psihologiei, crearea unei baze teoretice pentru acumularea ulterioară de cunoștințe în domeniul psihologiei sau în alte domenii conexe; Abilități - abordarea psihologiei ca act uman fundamental; - generarea de situații specifice domeniului cu potențial aplicativ; - utilizarea corectă a instrumentelor de analiza. Atitudini - orientarea către dezvoltare profesională; - interes manifestat față de procesul de studii; - preocupare în ceea ce privește cercetarea sferei motivaționale;
Competențe transversale	CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei. (0,5 credite) CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice. (0,5 credite) CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social. (1 credit)

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Examinarea determinărilor sociale asupra personalității.
7.2 Obiectivele specifice	• Cunoașterea de către studenți a conceptelor fundamentale și a problematicei actuale ale psihologiei sociale, integrarea lor în fondul informațional interdisciplinar. • Formarea unor abilități și competențe de a opera cu noțiunile și conținuturile însușite, cunoașterea și însușirea metodelor, tehnicilor și procedurilor de cercetare științifică specifice domeniului psihologiei sociale. • Stimularea studentului în delimitarea unor teme de cercetare interdisciplinară prin care să identifice soluții viabile în context social

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
Cap 1 Fenomele de grup în psihologia socială. Gândirea de grup. Orientarea temporală	Prelegerea, analiza unor texte din bibliografie, dezbateri, studiul de caz, analiza, materiale video-audio	2 ore

Capitolul II DINAMICA GRUPULUI ȘI IMPACTUL ASUPRA PARTICIPANȚILOR 1. Grupurile sociale. Noi perspective în definirea și caracterizarea grupurilor mici 2. Dinamica grupului. Concept, norme, roluri 3. Teorii explicative ale dinamicii de grup (F.H. Allport, K. Lewin, J.L. Moreno, S. Freud, L. Festinger)	Prelegerea, analiza unor texte din bibliografie, dezbateră, studiul de caz, analiza, materiale video-audio	2 ore
Capitolul III LEADERSHIP ȘI PUTERE ÎN MICRO GRUPURILE SOCIALE 1. Conducerea ca formă de interacțiune și influență socială 2. Noțiunea de lider 3. Teorii referitoare la leadership	Prelegerea, analiza unor texte din bibliografie, dezbateră, studiul de caz, analiza, materiale video-audio	2 ore
Capitolul IV TIPURI DE GRUPURI PSIHOSOCIALE 1. Delimitări între psihogrup și sociogrup 2. Grupul de sensibilizare, grupul de întâlnire 3. Grupul creativ de formare și grupul Maraton	Prelegerea, analiza unor texte din bibliografie, dezbateră, studiul de caz, analiza, materiale video-audio	2 ore
Capitolul V ASPECTE PSIHOSOCIALE ALE MOTIVAȚIEI ACTIVITĂȚII UMANE ÎN GRUPURILE DE MUNCĂ 1. Sensuri explicative ale motivației 2. Aspecte motivaționale ale situației de muncă 3. Stimularea activității în grup și formarea de echipe	Prelegerea, analiza unor texte din bibliografie, dezbateră, studiul de caz, analiza, materiale video-audio	2 ore
Capitolul VI GRUPURILE MARI ȘI COMPORTAMENTUL COLECTIV 1. Tipuri de grupuri sociale mari 2. Procese psihosociale ale comportamentului colectiv 3. Teorii despre dinamica mulțimilor	Prelegerea, analiza unor texte din bibliografie, dezbateră, studiul de caz, analiza, materiale video-audio	2 ore
Capitolul VII PROCESE ALE CONDUITEI COLECTIVE ȘI PARTICULARITĂȚILE LOR PSIHOSOCIALE 1. Opinia publică 2. Comportamentul consumatorului 3. Zvonurile și rezistența la zvonuri	Prelegerea, analiza unor texte din bibliografie, dezbateră, studiul de caz, analiza, materiale video-audio	2 ore
Capitolul VIII GRUPURILE MARI ȘI COMPORTAMENTUL COLECTIV 1. Tipuri de grupuri sociale mari 2. Procese psihosociale ale comportamentului colectiv 3. Teorii despre dinamica mulțimilor	Prelegerea, analiza unor texte din bibliografie, dezbateră, studiul de caz, analiza, materiale video-audio	2 ore
Capitolul IX Procese si relatii de comunicare 1 9.1. Conceptul de comunicare	Prelegerea, analiza unor texte din bibliografie, dezbateră, studiul de	2 ore

9.2 Modele ale comunicării interumane 9.3 Forme ale comunicării interumane 9.4 Comunicarea ca relație interpersonală și comunicarea de masă	caz, analiză, materiale video-audio	
Capitolul X Procese și relații de comunicare 2 10.1. Moduri de structurare a comunicărilor în grup 10.2. Interacțiunea rețea-structură de comunicare 10.3. Conținutul și efectele comunicării	Prelegerea, analiză unor texte din bibliografie, dezbateră, studiul de caz, analiză, materiale video-audio	2 ore
Capitolul XI Conformism, conflicte și negociere în grup 11.1. Efecte ale coeziunii și conformismului de grup 11.2. Tehnici de soluționare a conflictelor 11.3. Stilul personal de soluționare 11.4. Etapele procesului de negociere	Prelegerea, analiză unor texte din bibliografie, dezbateră, studiul de caz, analiză, materiale video-audio	2 ore
Capitolul XII Performanța grupului 12.1. Caracteristicile echipei de înaltă performanță 12.2. Îmbunătățirea performanței grupului prin intermediul training-ului	Prelegerea, analiză unor texte din bibliografie, dezbateră, studiul de caz, analiză, materiale video-audio	2 ore
Capitolul XIII Animarea grupurilor 13.1. Definiție și caracterizare 13.2. Funcțiile animării 13.3. Condiții pentru animarea eficientă a grupurilor 13.4. Animatorul de grup. Formarea animatorilor de grup.	Prelegerea, analiză unor texte din bibliografie, dezbateră, studiul de caz, analiză, materiale video-audio	2 ore
Capitolul XIV Tipuri de grupuri și dinamica acestora 14.1. Grupul de întâlnire 14.2. Grupul de discuție 14.3. Grupul de formare 14.4. Grupul de evoluție 14.5. Grupul optimal	Prelegerea, analiză unor texte din bibliografie, dezbateră, studiul de caz, analiză, materiale video-audio	2 ore
Bibliografie Negulescu Iulian, Note de curs, 2016 Dumitru Cristea, Tratat de psihologie socială, Ed. Trei, București, 2015 Frunză, Ana- Către o nouă expertiză etică-deconstruind valorile etice, Iași, Ed. Lumen, 2016 Cristea, D., Tratat de psihologie socială, București, Editura Trei, 2015 Dafinoiu, I., Boncu, Ș., Psihologie socială clinică, Iași, Editura Polirom, 2014 Adler, Alfred, Practica și teoria psihologiei individuale-pentru medici, psihologi și profesori, 2011, Editura Trei. Golu, Pantelimon, Golu Florinda, Dimensiuni Aplicative ale Psihologiei Sociale, 2012, Editura Universitară. Simion-Raluca – Stres și anxietate, București, Ed. S.P.E.R., 2018 Robert Greene, Legile naturii umane. Ed. Litera, 2020 Diane E. Papalia, Sally Wendkos Olds, Ruth Duskin Feldman, Dezvoltarea umană, Ed. Trei, 2010 Sebastian Jungher, Tribul, Ed. Art, 2020 Alin Gavreliuc, Psihologia socială și dinamica personalității, Ed. Polirom, 2019 Daniel Pink, Drive. Ce anume ne motivează cu adevărat, Ed. Publică, 2011 Patrick Lemoine, Misterul Nocebo, Ed. All, 2013 Laurențiu Mitrofan, Florina Coman, Emil-Razvan Gâtej, Studii aplicative în domeniul psihologiei sociale,		

Ed. SPER, 2013 Alin Sebastian Godeanu, Metamorfozele Generozității. Experiența relațională, între dar și datorie, Ed. SPER, 2013 Isabelle Duvernois, Limbajul corpului. Atenție, gesturile vorbesc despre noi, Ed. Niculescu, 2020 Rainer Greifender, Marieta E. Jaffe, Eryn J. Newman, Norbert Schwarz, Psihologia Fake News. Acceptarea, distribuirea și corectarea informațiilor false, Ed. Trei, 2021 Ariane Bilheran, Psihopatologia autorității, Ed. Trei, 2021		
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Influența dinamicii grupului asupra participanților	Aplicație. Studiu de caz. Analiza unor texte din bibliografie, explicația, conversația euristică, dezbateră, brainstorming, analiza, materiale video-audio	4 ore
Formele leadershipului	Aplicație. Studiu de caz. Analiza unor texte din bibliografie, explicația, conversația euristică, dezbateră, brainstorming, analiza, materiale video-audio	4 ore
Abordări ale dinamicii mulțimilor	Aplicație. Studiu de caz. Analiza unor texte din bibliografie, explicația, conversația euristică, dezbateră, brainstorming, analiza, materiale video-audio	4 ore
Conduita consumatorului	Aplicație. Studiu de caz. Analiza unor texte din bibliografie, explicația, conversația euristică, dezbateră, brainstorming, analiza, materiale video-audio	4 ore
Aplicații ale formelor de comunicare	Aplicație. Studiu de caz. Analiza unor texte din bibliografie, explicația, conversația euristică, dezbateră, brainstorming, analiza, materiale video-audio	4 ore
Modalități de soluționare a conflictelor	Aplicație. Studiu de caz. Analiza unor texte din bibliografie, explicația, conversația euristică, dezbateră, brainstorming, analiza, materiale video-audio	4 ore

Modificarea dinamicii grupurilor	Aplicație. Studiu de caz. Analiza unor texte din bibliografie, explicația, conversația euristică, dezbateră, brainstorming, analiza, materiale video-audio	4 ore
----------------------------------	--	-------

Bibliografie

Dumitru Cristea, Tratat de psihologie socială, Ed. Trei, Bucuresti, 2015
Adrian Neculau, Dinamica grupurilor. Texte de bază, Ed. Polirom, Iași, 2001
Alex Mucchielli, Arta de a comunica, Ed. Polirom, Iași, 2005
Frunză, Ana- Către o nouă expertiză etică-deconstruind valorile etice, Iași, Ed. Lumen, 2016
Cristea, D., Tratat de psihologie socială, București, Editura Trei, 2015
Dafinoiu, I., Boncu, Ș., Psihologie socială clinică, Iași, Editura Polirom, 2014
Rimé, Bernard – Comunicarea socială a emoțiilor - București, Editura Trei, 2008
Mueller, M.- Psihologie socială, Cluj-Napoca, Ed. Limes, 2008
Adler, Alfred, Practica și teoria psihologiei individuale-pentru medici, psihologi și profesori, 2011, Editura Trei.
Golu, Pantelimon, Golu Florinda, Dimensiuni Aplicative ale Psihologiei Sociale, 2012, Editura Universitară.
Lucian Cochinescu – Probleme actuale ale psihologiei sociale, Pitești, Ed. Paralela 45, 2008
Simion-Raluca – Stres și anxietate, București, Ed. S.P.E.R., 2018

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile științifice ale temelor propuse în cadrul acestei discipline sunt în concordanță cu cele din alte centre universitare, cu rezultatele recente ale cercetării științifice în domeniul psihologiei și problematica actuală a reglementărilor existente și aplicabile în domeniul specific disciplinei.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Evaluare finală	Se evaluează răspunsurile	Examen scris	60%
10.5 Seminar/laborator	Frecvență, parcurgerea bibliografiei, cunoașterea informației predate la curs, elaborarea unor referate, teme de casă pe platforma <i>Danubius online</i> sau prezentate oral la seminar, teste pe platforma <i>Danubius online</i> sau sustinute în cadrul seminarului, participarea la dezbateri, gradul de însușire a limbajului de specialitate.	Evaluare continuă:	40%
		- 1 temă de evaluare pe parcursul semestrului, prezentata oral la seminar *	15%
		- 1 test pentru evaluarea cunostintelor sustinut oral în cadrul seminarului**	15%
		- Prezenta activa, susținere proiecte și lucrări practice	10%
*Temă pentru seminar – Realizati un eseu format din 1000-1500 de cuvinte pe o temă din suportul de curs.			
**Test pentru evaluarea cunostintelor format din 10 întrebări din suportul de curs.			
10.6 Standard minim de performanță			
- cunoașterea în proporție de 50 % a informației predate la curs; - activitate la seminar de 50 %.			

11. Ponderea activitatilor in format online sincron

ponderea activităților în format online sincron, diferențiat pe tip de activitate și	Curs	50% online sincron
	Seminar	25% online sincron

Data completării
29/09/2022

Semnătura titularului de curs
Lector univ.dr. Iulian Negulescu



Semnătura titularului de seminar
Lector univ.dr. Iulian Negulescu



Semnătura Decan
Conf.univ.dr. Filip Stanciu

Semnătura Directorului de Departament DPSE,
Conf.univ.dr. Ionel Mohîrță

Data avizării în departament
29.09.2022

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Danubius Galați
1.2 Facultatea	Științe comportamentale și Aplicate
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ¹	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie
1.7 Forma de învățământ	IF
1.8 Anul universitar	2022-2023

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PRACTICĂ DE SPECIALITATE I						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Iulian Negulescu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.univ.dr. Iulian Negulescu						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare Colocvii	2.7 Regimul disciplinei ² Obligatorie	2.8. Codul disciplinei PSI 2208	Credite 5

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	5	din care: curs		seminar / laborator	5
3.4 Total ore din planul de învățământ	70	din care: curs		seminar / laborator	70
3.7 Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					-
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					-
Tutoriat					10
Examinări					
Alte activități (participare sesiuni comunicări științifice, proiecte de cercetare ș.a.)					50
3.8 Total ore de studiu individual	70				
3.9 Total ore pe semestru	70				
3.10 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Nu este cazul
4.2 de competențe	- Utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor, paradigmelor și metodologiilor din domeniul psihologic.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs, video-proiector, laptop, platforma e-learning Danubius online, internet. Pentru a utiliza cu succes platforma e-learning, respectati instructiunile din http://online.univ-danubius.ro:8080/Danubius/gateway/indicatiiUtilizare/aspecteGenerale/primiiPasi/primiiPasi3.pdf
5.2 de desfășurare a seminarului /	- Sală de curs, video-proiector, laptop, platforma e-learning Danubius online, internet - Termenul predării lucrării de seminar este stabilit de titular, de comun acord cu

¹ licență, masterat, doctorat

² obligatorie, opțională, facultativă

laboratorului	studentii. De asemenea, pentru predarea cu întârziere a lucrărilor de seminar, lucrările vor fi depunctate.
---------------	---

6. Competențe specifice acumulate (Vizează competențele asigurate de programul de studiu din care face parte disciplina.)

Competențe profesionale	C1. Operarea cu concepte fundamentale din domeniul psihologiei (1 credit) C2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie (1 credit) C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie (1 credit) C4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației C5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice C6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei Cunoștințe - definirea principalelor concepte specifice disciplinei și a terminologiei de specialitate; - familiarizarea cu terminologia specifică psihologiei, crearea unei baze teoretice pentru acumularea ulterioară de cunoștințe în domeniul psihologiei sau în alte domenii conexe; Abilități - abordarea psihologiei ca act uman fundamental; - generarea de situații specifice domeniului cu potențial aplicativ; - utilizarea corectă a instrumentelor de analiza. Atitudini - orientarea către dezvoltare profesională; - interes manifestat față de procesul de studii; - preocupare în ceea ce privește cercetarea sferei motivaționale;
Competențe transversale	CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei. (2 credite) CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice. CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Disciplina urmărește dobândirea de cunoștințe și abilități pentru realizarea unor lucrări academice ce constituie modalități de evaluare pe parcursul anilor de studiu (proiect, recenzie, eseu etc.) și familiarizarea cu profesia de psiholog
7.2 Obiectivele specifice	Să exerseze tehnici de auto și inter-cunoaștere Să diferențieze principalele domenii de activitate specifice profesiei de psiholog Să exerseze abilitățile de lucru în grup Să cunoască structura și rolul Colegiului Psihologilor din România Să cunoască elementele principale ale unei prezentări

8. Conținuturi

În activitatea de practică **obiectivele** generale și cele specifice ale **instruirii sunt progresive**, se construiesc treptat. **Trebuie să li se ofere studenților suficiente oportunități de a-și folosi cunoștințele, abilitățile, valorile și creativitatea.** Practica de specialitate este o componentă esențială a procesului de învățământ și are scopul de a crea un cadru real pentru **completarea, clarificarea și aplicarea cunoștințelor teoretice** dobândite în cadrul cursurilor și seminariilor. Fiecare student din anul II trebuie să desfășoare practică **5 ore săptămânal**. Pentru aceasta coordonatorul de practică din partea Universității, studentul și reprezentantul instituției vor încheia un **acord de colaborare** privind desfășurarea practicii.

„Caietul / jurnalul de practică” trebuie să cuprindă:

prezentarea instituției, organizației în care studentul își efectuează practica de specialitate (fișa instituției/organizației); descrierea întregii activități practice desfășurate de student, autoevaluarea conduitei (prezentarea sarcinilor de lucru, descrierea experiențelor avute în fiecare etapă de formare a abilităților necesare asistentului social, prezentarea studiilor de caz, prezentarea modului de efectuare și întocmire a anchetei sociale, descrierea pașilor parcurși pt soluționarea unui caz etc.); observațiile proprii (disfuncții constatate, concluzii și propuneri);

Pentru fiecare zi de practică **studentul va trebui să fixeze, în acord cu tutorele din instituție, scopurile, obiectivele și sarcinile zilei respective**. La finalul orelor de practică, vor fi făcute unele **observații** (care vor fi consemnate și în jurnalul de practică) **privind activitatea desfășurată**: contactele realizate, baza teoretică folosită, sarcinile îndeplinite, sarcinile neîndeplinite (din ce motiv, când vor fi îndeplinite), situațiile în care au fost întâmpinate dificultăți, cum se intenționează înlăturarea dificultăților în viitor etc.. Activitatea descrisă pentru fiecare zi de practică trebuie să justifice orele de practică desfășurate (2 ore), iar caietul de practică va fi vizat de tutorele instituției. Totodată sunt propuse întâlniri lunare cu coordonatorul de practică pentru soluționarea problemelor apărute, pentru împărtășirea experiențelor, pentru căutarea împreună a unor soluții pentru cazurile mai dificile, întâlniri opționale care se doresc a fi o resursă adițională pentru student. Studentul va întocmi pentru colocviul final un **„Raport de practică”** (document sintetic privind experiența de învățare practică din perspectivă teoretică, metodologică și personală) care are menirea de a oglindi atât activitatea desfășurată, cunoștințele acumulate, disfuncțiile constatate, concluziile și propunerile studentului.

În cadrul **colocviului** de practică studenții **vor prezenta „Caietul / Jurnalul de practică” și vor susține „Raportul de practică”**, prezentare care trebuie să oglindească ce a acumulat studentul din perspectivă teoretică, metodologică și personală în timpul practicii, cât de bine cunoaște cadrul legislativ din domeniu.

Evaluarea studenților se va face **pe baza notei propuse de coordonatorul de practică din partea instituției** (pornind de la activitatea desfășurată, obiectivele îndeplinite, conduita profesională, jurnalul de practică, raportul de practică, prezența, dezvoltarea studentului ca profesionist etc.).

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile științifice ale temelor propuse în cadrul acestei discipline sunt în concordanță cu cele din alte centre universitare, cu rezultatele recente ale cercetării științifice în domeniul psihologiei și problematica actuală a reglementărilor existente și aplicabile în domeniul specific disciplinei.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	- %
10.5 Seminar / laborator	Frecvență, elaborarea unor referate, proiecte, teste, participarea la dezbateri la seminar	Evaluare continuă Colocviu practica	100%
10.6 Standard minim de performanță			
Predarea la timp a caietului de practica și susținerea examenului oral.			

Data completării
29/09/2022

Semnătura titularului de curs
Lector univ.dr. Iulian Negulescu



Semnătura titularului de seminar
Lector univ.dr. Iulian Negulescu



Semnătura Decan
Conf.univ.dr. Filip Stanciu

Semnătura Directorului de Departament DPSE,
Conf.univ.dr. Ionel Mohîrță

Data avizării în departament
29.09.2022

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „DANUBIUS” din Galați
1.2 Facultatea	Comunicare și Relații Internaționale
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ¹	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie
1.7 Forma de învățământ	IF
1.8 Anul universitar	2022-2023

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică de specialitate II						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Iulian Negulescu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.univ.dr. Iulian Negulescu						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare Colocviu	2.7 Regimul disciplinei ² Obligatorie	2.8. Codul disciplinei PSI 3104	Credite 5

3. Timpul total estimat (ore pe semestru de activități didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	6	din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar / laborator	6
3.4 Total ore din planul de învățământ	84	din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar / laborator	84
3.7 Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					-
Examinări					1
Alte activități					10
3.8 Total ore de studiu individual					41
3.9 Total ore pe semestru					125
3.10 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Introducere în psihologie Psihologia personalității Psihodiagnostic
4.2 de competențe	Conceperea unui plan experimental Utilizarea testelor psihologice

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs, video-proiector, laptop, platforma e-learning <i>Danubius online</i>, internet. Pentru a utiliza cu succes platforma e-learning, respectati instructiunile din http://online.univ-danubius.ro:8080/Danubius/gateway/indicatiiUtilizare/aspecteGenerale/primiiPasi/primiiPasi3.pdf
5.2 de desfășurare a seminarului /	- Sală de curs, video-proiector, laptop, platforma e-learning <i>Danubius online</i>, internet - Termenul predării lucrării de seminar este stabilit de titular, de comun acord cu studenții. De asemenea, pentru predarea cu întârziere a lucrărilor de seminar, lucrările

¹ licență, masterat, doctorat

² obligatorie, opțională, facultativă

laboratorului	vor fi depunctate.
---------------	--------------------

6. Competențe specifice acumulate (Vizează competențele asigurate de programul de studii din care face parte disciplina)

Competențe profesionale	C1. Operarea cu concepte fundamentale din domeniul psihologiei (1 credit) C2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie (1 credit) C3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie (1 credit) C4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației C5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice
Competențe transversale	CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei. CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice. (2 credite) CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Exersarea abilităților generale de asistare psihologică în domeniul evaluării și intervenției psihologice
7.2. Obiectivele specifice	Asigurarea unei vaste palete de cunoștințe procedurale care constituie bazele dezvoltării competențelor necesare pentru implicarea eficientă în: a. Controlul factorilor psihologici implicați în problemele psihologice și psihosomatice b. Intervenție pentru optimizarea umană c. Activități de psihodiagnostic și evaluare psihologică a problemelor emoționale și comportamentale și a factorilor psihologici implicați

8. Conținuturi

8.1 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
<i>I. Modele de conceptualizare generală. Analize de caz</i>	explicația, conversația euristică, dezbaterea, brainstorming-ul, problematizarea, studiul de caz, analiza, sinteza, prezentări video, sistem e-learning	-
<i>II. Relația de consiliere și limbaj de referință. Analize de caz</i>	explicația, conversația euristică, dezbaterea, brainstorming-ul, problematizarea, studiul de caz, analiza, sinteza, prezentări video, sistem e-learning	-
<i>III. Abilități generale de asistare psihologică. Analize de caz</i>	explicația, conversația euristică, dezbaterea, brainstorming-ul, problematizarea, studiul de caz, analiza, sinteza, prezentări video, sistem e-learning	-
<i>IV. Evaluarea cognitiv-comportamentală. Utilizarea instrumentelor psihologice</i>	explicația, conversația euristică, dezbaterea, brainstorming-ul, problematizarea, studiul de caz, analiza, sinteza, prezentări video, sistem e-learning	-

Bibliografie
1. Avram, E. (2009). <i>Psihologia personalității: Arhitectură și dimensiuni</i> . București: Editura Universală.
2. Bogdan, T. și Sântea, I. (2010). <i>Psihologie judiciară</i> . București: Themis Cart.
3. Crețu, R.-Z. (2012). <i>Cercetări actuale în psihologia personalității</i> . București: Editura Universitară.
4. Iliescu, D. și Sulea, C. (2015). <i>Tratat de psihodiagnostic al personalității</i> . Iași: Polirom.
5. Lungu, N. (2008). <i>Psihologie experimentală</i> . București: Editura Fundației „România de mâine”.
6. Mocanu, L. și Leanca, A. (2011). <i>Psihologia comunicării</i> . Galați: Zigotto.
7. Rusu, E.-C. (2008). <i>Psihologie cognitivă</i> . București: Editura Fundației „România de Mâine”.
8. Tănăsescu, C. (2010). <i>Psihologie judiciară</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică.
9. Țompea, D., Caluschi, M., Ciubotaru, D.L. și Gostin, O. (2010). <i>Ghid pentru practica de specialitate-Psihologie</i> . Iași: Performantica.
10. Zlate, M. (2015). <i>Introducere în psihologie</i> . Iași: Polirom.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile științifice ale temelor propuse în cadrul acestei discipline sunt în concordanță cu cele din alte centre universitare, cu rezultatele recente ale cercetării științifice în domeniul dreptului comunicării și problematica actuală a reglementărilor existente și aplicabile domeniului media românesc.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Evaluare finală		-	-
10.5 Seminar / laborator	Înțelegerea și aplicarea în practică a modelelor de conceptualizare generală și specifică, în cadrul intervenției psihologice	Colocviu(Caiet de practică)	100%
10.6 Standard minim de performanță			
Predarea la timp a caietului de practica și susținerea examenului oral.			

Data completării
29/09/2022

Semnătura titularului de curs
Lector univ.dr. Iulian Negulescu

Semnătura titularului de seminar
Lector univ.dr. Iulian Negulescu




Semnătura Decan
Conf.univ.dr. Filip Stanciu

Semnătura Directorului de Departament DPSE,
Conf.univ.dr. Ionel Mohîrță

Data avizării în departament
29.09.2022

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „Danubius” din Galați
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Comportamentale și Aplicate
1.3. Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/ Calificarea	PSIHOLOGIE

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	DEFECTOLOGIE ȘI LOGOPEDIE						
2.2. Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Neaga SUSANU						
2.3. Titularul activităților de seminar	Lect .univ. dr. Neaga SUSANU						
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare Examen scris	2.7. Categ. disciplinei S	2.8. codul disciplinei PSI	Credite 4

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Nr. de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/ laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	Din care 3.5. curs	28	3.6. seminar/ laborator	14
3.7. Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri					10
Tutoriat					3
Examinări					5
Alte activități (participare la sesiuni comunicări științifice, proiecte de cercetare etc.)					10
3.8. Total ore studiu individual					63
3.9. Total ore pe semestru					105
3.10. Numărul de credite					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul) (Se menționează disciplinele care trebuie studiate anterior)

4.1. de curriculum	• Psihologia dezvoltării • Introducere în neuroștiințe
4.2. de competențe	• Capacitatea de analiză critică a literaturii de specialitate în domeniul psihologiei dezvoltării, defectologiei și logopedie ; utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor, paradigmatelor.

5. Condiții (acolo unde este cazul) (se menționează disciplinele

5.1. de desfășurare a cursului	• sala de curs , video-proiector, laptop, platforma e-learning <i>Danubius online</i>, conexiune la internet, pentru utilizarea platformei e-learning se respectă instrucțiunile din: http://online.univ-danubius.ro
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	• sala de curs, video-proiector, laptop, platforma e-learning <i>Danubius online</i> , internet, • Termenul predării lucrărilor de seminar este stabilit de titular, de comun acord cu studentii. Lucrările sunt depunctate dacă sunt trimise peste termenul stabilit. • Se adaugă un punct pentru prezență 100% , nota de evaluare să fie minimum cinci.

6. Competențele specifice acumulate (Vizează competențele asigurate de programul de studiu din care face parte disciplina.)

Competențe profesionale	Cunoștințe: C.1.Evaluarea psihologică inițială a individului și identificarea de soluții (în defectologie și logopedie) (1 credit) C.1.1. Explicarea modalităților de interpretare a rezultatelor unei examinări psihologice și intervenții psihologice specializate. C.2.Realizarea psihodiagnosticului persoanei, grupurilor, a organizațiilor prin metode calitative și cantitative într-un demers relevant pentru un serviciu solicitat (1 credit). C.2.1. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului defectologiei și logopedie . C.2.2 Analiza și interpretarea diverselor contexte educaționale utilizând conceptele, paradigmele și teoriile științifice cu privire la consiliere, orientare școlară /profesională și asistarea psiho-pedagogică a persoanelor cu deficiențe. Abilități: C.3. Identificarea/aplicarea metodelor si tehnicilor de diagnoză, stabilirea metodelor de intervenție. (1,credit) C.4..Construirea unei relații de comunicare adaptată la caracteristicile psihologice și la nevoile beneficiarului cu scopul stabilirii unui contact eficient și adecvat particularităților sale. (0,5 credite) Atitudini: 4.1. Atitudine pozitivă de lucru în cadrul unei echipe interdisciplinare.
	CT 1. Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei. (0,25) credite CT 2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice. (0,25 credite)

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Obiectivul general al disciplinei este familiarizarea și exersarea cu o serie de cunoștințe și abilități necesare în profesia de psiholog, precum și deprinderea anumitor tehnici de lucru specifice în domeniul diagnozei și a intervenției psihologice în cazul persoanelor cu deficiențe.
7.2 Obiective specifice	• Să cunoască, enumere instrumentele și tehnicile specifice în abordarea copiilor cu deficiențe (mentale, senzoriale, locomotorii, soaciale, asociate). • Să exploreze tehnici specifice intervenției în cazul copiilor și a adolescenților cu deficiențe; • Să recunoască importanța cunoașterii particularităților de vârstă și abordarea acestora; • Să identifice anumite simptome specifice ale diferitelor problematice abordate. • Să întocmească un studiu de caz pe baza informațiilor însușite pe parcursul semestrului/studiului; • Să elaboreze un plan de intervenție (PIP) pentru anumite problematice abordate.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode și procedee didactice	Observații
MODULUI I. CARACTERIZAREA GENERALĂ . DEFICIENȚA MINTALĂ		
1.1.Noțiuni introductive în defectologie și logopedie. Legile logopediei.	Prelegerea, expunerea Studii de caz, exemplificari, discursul interactiv, prezentari materiale audio- video, sistem e-learning.	Verza, Emil Verza, Fl. (2011), <i>Tratat de psihopedagogie specială</i> , Ed. Universității din București.
1.2. Deficiența mintală,. Caracteristici ale dezvoltării deficientului mintal, Tipologie		
1.3. Deficiența mintală. Sindroamele deficienței mintale		
		Ciubotaru V., (2009), <i>Neuroștiința dizabilității</i> ,

1.4. Deficiența mintală. Intervenție psihologică specifică (8 ore)		Ed. Universitară, București
MODULUL II DEFICIENȚELE SENZORIALE ȘI MOTORII		
2.1. Deficiențele senzoriale de auz. Definire, clasificare, modalități de evaluare și intervenție. Specificul funcțiilor si proceselor psihice la deficienții de auz.	Prelegerea, expunerea Studii de caz, exemplificari, discursul interactiv, prezentari materiale audio-video, sistem e-learning. Predare online, scenariu hibrid (galben).	Dobrescu, I., Petrovai, D., Eparu, I. & Tudose, D. (2009). <i>Ghid de intervenție psihosocială destinat profesioniștilor care lucrează cu copii cu vârste cuprinse între 0 – 6/7 ani cu probleme de sănătate mintală</i> , Speed Promotion.
2.2. Deficiențe senzoriale de vedere. Definire, clasificare, , modalități de evaluare și intervenție, Specificul funcțiilor și proceselor psihice în formele deficienței de auz.		
2.3.. Deficiențe neuromotorii. Deficnire, clasificare, modalități de evaluare și intervenție.Specificul tulburărilor neuromotorii la copiii cu infirmitate motorie.		
2.4. Deficiența de limbaj. Etiologie, clasificare, simptomatologie. (6 ore)		Rizeanu, S., (2014), <i>Psihodiagnoza și evaluarea clinică a copilului și adolescentului</i> , Ed. Universitară. București.
MODULUL III TULBURĂRILE DE LIMBAJ		
3.1. Tulburări de pronunție: dislalia, rinolalia, definire, manifestări, metode de intervenție.	Prelegerea, expunerea Studii de caz, exemplificari, discursul interactiv, prezentari materiale audio- video, sistem e-learning.	Verza, Emil Verza, Fl. (2011), <i>Tratat de psihopedagogie specială</i> , Ed. Universității din București.
3.2.. Tulburări ale limbajului scris – citit: dislexo-disgrafia. Discalculia, definire, caracteristice metode de intevenție.		Smith, C., Strick, L.(2011). <i>Dizabilități legate de învățare, explicate de la A la Z</i> , Ed. Aramis Print, București
3.3.. Tulburări de ritm și fluentă: : balbismul, logonevroza		Avramescu , M.D., (2008), <i>Defectologie și logopedie</i> , Ed. Fundația Romania de Maine, București
3.4. Tulburări grave de limbaj: alalia afazia, dizartria. Mutismul electiv și psihogen. Tulburările de limbaj și terapia specifică. (10 ore)		Ferreol Giles, Flageul, N. (2007), <i>Metode și tehnici de exprimare scrisă și orală</i> , Ed. Polirom, Iaș. Rogozea Lavinia Alexandra, (2017), <i>Culegere de exerciții pentru recuperarea afaziei</i> , Editura , Cartea în culori, București.
MODULUL IV DEFICIENȚE ASOCIATE		
1.4. Deficiențe asociate.	Prelegerea, expunerea Studii de caz, exemplificari, discursul interactiv, prezentari materiale audio-video, sistem e-learning. Predare online, scenariu hibrid (galben).	Verza, Emil Verza, Fl. (2011), <i>Tratat de psihopedagogie specială</i> , Ed. Universității din București.
1.5. Sindroame, surdo-cecitatea, autismul, paralizia cerebrală, tulburarea hiperkinetică, tulburarea de atenție, ADHD. (4 ore)		Camarata, S.M., (2016), <i>Întârzierile de vorbire la copii: un simptom sau o etapă</i> , Ed. Trei, București. Peeters, T., (2016), <i>Autismul: teorie și</i>

		<i>intervenție educațională</i> , Ed. Polirom, Iași. Bruin, C. (2008). <i>Give me 5 – Pedagogie modernă pentru lucrul cu persoanele autiste</i> , Iași, Editura Fides.
--	--	--

BIBLIOGRAFIE

Bibliografie minimală de studiu pentru studenți

- Avramescu, M.D., (2008), *Defectologie și logopedie*, Ed. Fundația Romania de Maine, București.
- Camarata, S.M., (2016), *Întârzierile de vorbire la copii: un simptom sau o etapă*, Ed. Trei, București.
- Ciubotaru V., (2009), *Neuroștiința dizabilității*, Ed. Universitară, București.
- Gherguț, Alois, (2016), *Educația incluzivă și pedagogia diversității*, Ed. Polirom, Iași.
- Gherguț, A. (2011). *Evaluare și intervenție psiho-educatională. Terapii educationale, recuperatorii și compensatorii*, Ed. Polirom, Iași.
- Mitrofan, I. (2008), *Psihoterapie, - repere teoretice, metodologice și aplicative*, Ed. Sper, București.
- Peeters, T., (2016), *Autismul: teorie și intervenție educațională*, Ed. Polirom, Iași.
- Rizeanu, S., (2014), *Psihodiagnoza și evaluarea clinică a copilului și adolescentului*, Ed. Universitară, București.
- Sorescu, S. (2011). *Dislexia. Cum să ajutăm copiii cu dificultăți de învățare*, Editura Eikon, Cluj-Napoca.
- Smith, C., Strick, L. (2011). *Dizabilități legate de învățare, explicate de la A la Z*, Ed. Aramis Print, București.
- Verza, Emil Verza, Fl. (2011), *Tratat de psihopedagogie specială*, Ed. Universității din București.

Bibliografie de elaborare a cursului

- Adams, G., Berzonski, K., (coord.), (2009), *Psihologia adolescenței*, Ed. Polirom Iași.
- Aniței, Mihai, (2010), *Fundamentele psihologiei*, Ed. Universitară, București.
- Bruin, C. (2008). *Give me 5 – Pedagogie modernă pentru lucrul cu persoanele autiste*, Iași, Editura Fides.
- Camarata, S.M., (2016), *Întârzierile de vorbire la copii: un simptom sau o etapă*, Ed. Trei, București.
- Ciubotaru V., (2009), *Neuroștiința dizabilității*, Ed. Universitară, București.
- Daniel, David, (2006), *Psihologie clinică și psihoterapie*, Ed. Polirom, Iași.
- Dobrescu, I., Petrovai, D., Eparu, I. & Tudose, D. (2009). *Ghid de intervenție psihosocială destinat profesioniștilor care lucrează cu copii cu vârste cuprinse între 0 – 6/7 ani cu probleme de sănătate mintală*, Speed Promotion.
- Ferreol Giles, Flageul, N. (2007), *Metode și tehnici de exprimare scrisă și orală*, Ed. Polirom, Iași.
- Georgescu, M., (2009), *Introducere în consilierea psihologică*, Ed. Fundația Romania de Maine, București.
- Gherguț, Alois, (2016), *Educația incluzivă și pedagogia diversității*, Ed. Polirom, Iași.
- Landreth, G. (2012). *Play therapy: The art of the relationship*. New York: Taylor and Francis Books, Inc
- Vernon, A. (Ed.). (2009). *Counseling children and adolescents* (4th ed.). Denver, CO: Love Publishingchiatry, Volume 7, Issue 4., Pages 167- 170. București.
- Mitrofan, I. (2008), *Psihoterapie, - repere teoretice, metodologice și aplicative*, Ed. Sper, București
- Peeters, T., (2016), *Autismul: teorie și intervenție educațională*, Ed. Polirom, Iași.
- Rogozea Lavinia Alexandra, (2017), *Culegere de exerciții pentru recuperarea afaziei*, Editura, Cartea în culori, București.
- Rizeanu, S., (2014), *Psihodiagnoza și evaluarea clinică a copilului și adolescentului*, Ed. Universitară, București.
- Smith, C., Strick, L. (2011), *Dizabilități legate de învățare, explicate de la A la Z*, Editura Aramis Print, București.
- Sorescu, S. (2011). *Dislexia. Cum să ajutăm copiii cu dificultăți de învățare*, Editura Eikon, Cluj-Napoca.
- Satir, V., (2011), *Terapia familiei*, Ed. Trei București.
- Verza, Emil Verza, Fl. (2011), *Tratat de psihopedagogie specială*, Ed. Universității din București.

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Nr. ore	Observații
1. Problematica deficiențelor la copii și adolescenți, diagnostic și intervenție	Explicația, conversația euristică, dezbateră, analiza, sinteza. brainstorming-ul, problematizarea, prezentări materiale audio-video, sistem e-learning	1 ore	Studiu de caz.
2. Tuburări din spectrul autist. TSA, Asperger,	Analiza unor texte conversația euristică, dezbateră, aplicație, prezentări materiale audio-audio-video, sistem e-learning	1 ore	Studiu de caz.

3.Tulburări de comportament la copii și adolescenți, suicidul și automutilarea.	Explicația, dezbateră, , analiza, materiale video-audio, aplicația, , sistem e-learning	1 ore	Studiu de caz
4. Tulburări de comportament la copii și adolescenți; depresia, anxietatea, tentative de suicid.	Aplicație. explicația, dezbateră, prezentări materiale audio- video, sistem e-learning	1 ore	Studiu de caz,
5. Tulburări de alimentație la copii și adolescenți	Aplicație explicația, dezbateră, exemplificări prezentări materiale audio-video, sistem e-learning	1 ore	Studiu caz, de
6. Tulburări de atenție la copii și adolescenți, ADHD, (fenomenologie, clasificări testare, elaborare plan de intervenție)	Analiza explicația, conversația dezbateră, brainstorming, , analiza, prezentări materiale video-audio, sistem e-learning	1 ore	Aplicație Studiu de caz.
7. Tulburări de natură sexuală la copii cu deficiențe.	Explicația, conversația, prezentări materiale video-audio, sistem e-learning	1 ore	Exemplificări
8.Abuzul și neglijarea în cazul copiilor și adolescenților cu deficiențe	Aplicație, explicația, dezbateră, analiza, materiale video-audio, , sistem e-learning	1 ore	Studiu de caz
9. Sindromul Down – aspecte practice ale terapiei limbajului și psihomotricității	Aplicație explicația, dezbateră, prezentări materiale video, sistem e-learning	1 ore.	Studiu de caz,
10.Metodologie și procedee investigative , fisă logopedică, planuri de intervenție , fise de examinare, planuri de intervenție personalizate	Aplicație, explicația, dezbateră analiza, materiale video-audio, sistem e-learning	1 ore	Studiu de caz
11.Tulburări de pronunție și limbaj scris . Dislalia , rinolalia, dislexo-grafia, acalculia, planuri de terapie complexă	Aplicație., explicația, dezbateră, analiza, materiale video-audio, sistem e-learning	1 ore	Studiu de caz
12. Tulburare de ritm și fluență . Balbismul logonevroza, ritmul, respirația, elemente de psihoterapie.	Aplicație. explicația, dezbateră, analiza, materiale video-audio, sistem e-learning	1 ore	Studiu de caz
13.Procedee și tehnici modelante în alalie afazie, dizartrie. Tulburări de voce.	Aplicație, explicația, dezbateră, sistem e-learning	1 ore	Studiu de caz
14.Tehnici de intervenție specifice în terapia logopedică, pentru copii și adolescenți	Aplicație., explicația, dezbateră, prezentări materiale audio-video, sistem e-learning	1 ore	Studiu de caz
Total ore seminar:	14		

BIBLIOGRAFIE

- Avramescu , M.D.,(2008), *Defectologie și logopedie*, Ed. Fundația Romania de Maine, București.
- Adams, G., Berzonski, K., (coord.), (2009), *Psihologia adolescenței*, Ed. Polirom Iași.
- Aniței , Mihai, (2010), *Fundamentele psihologiei*, Ed. Universitară, București
- Camarata, S.M., (2016), *Întârzierile de vorbire la copii: un simptom sau o etapă*, Ed. Trei, București.
- Ciubotaru V., (2009), *Neuroștiința dizabilității*, Ed. Universitară, București.
- Daniel, David, (2006), *Psihologie clinică și psihoterapie*, Ed. Polirom, Iași .
- Dobrescu, I., Petrovai, D., Eparu, I. & Tudose, D. (2009). *Ghid de intervenție psihosocială destinat profesioniștilor care lucrează cu copii cu vârste cuprinse între 0 – 6/7 ani cu probleme de sănătate mintală*, Speed Promotion.
- Ferreol Giles, Flageul, N. (2007), *Metode și tehnici de exprimare scrisă și orală*, Ed. Polirom, Iași.
- Gherguț, Alois, (2016), *Educația incluzivă și pedagogia diversității*, Ed. Polirom, Iași.
- Peeters, T., (2016), *Autismul: teorie și intervenție educațională*, Ed. Polirom, Iași .
- Rizeanu, S., (2014), *Psihodiagnoza și evaluarea clinică a copilului și adolescentului*, Ed. Universitară, București.
- Rogozea Lavinia Alexandra, (2017), *Culegere de exerciții pentru recuperarea afaziei*, Editura , Cartea în culori, București.
- Smith, C., Strick, L (2011). *Dizabilități legate de învățare, explicate de la A la Z*, Editura Aramis Print, București.
- Verza, Emil Verza, Fl. (2011), *Tratat de psihopedagogie specială*, Ed. Universității din București.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei vin în întâmpinarea așteptărilor reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului. Temele propuse în cadrul acestei discipline sunt în concordanță cu cele din alte centre universitare, cu rezultate recente ale cercetării științifice în domeniul specific disciplinei.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Se evaluează răspunsurile	Examen scris	60%
10.5. Seminar/ laborator	Frecvență, parcurgerea bibliografiei, cunoașterea informației predate la curs, elaborarea unor referate, teme de casă pe platforma <i>Danubius Online</i> , teste pe platforma <i>Danubius Online</i> , participarea la dezbateri, gradul de însușire a limbajului de specialitate	Evaluare continuă	40%
		- 1 tema pe Danubius Online *	15
		- 1 test pe Danubius Online **	15
		- prezenta activă susținere proiecte și lucrări practice	10
*Temă pentru seminar:	Prezintă un caz (copil cu deficiență de limbaj), în care să analizezi relația dintre comunicare procesele reglatorii (motivația, afectivitatea,voința) și comportamentul copilului.		
**Test pentru seminar:	Stabilește dezvoltarea mentala la un număr de 10 copii cu varsta cuprinsa între 6-10 ani, aplicând matricile progresive testul J.C. Raven color (6-12), ani, și bateria de evaluare neuropsihologică, 3-12 ani, Nepsy.		
10.6. Standard minim de performanță			
- cunoașterea în proporție de 60 % a informației predate la curs; - activitate la seminar de 40 %.			
Îndeplinirea condițiilor de prezență la curs și seminar. "A doua prezentare" (examenul restanță) se desfășoară identic cu precedentul. Studenții care doresc măriri de notă vor susține un examen scris. Extra-punctaj: studenții pot obține 1p în plus la notă prin implicarea în activitatea de cercetare derulată pe parcursul semestrului. Acest punct suplimentar se adaugă la nota finală de examen, doar în condițiile în care studentul a obținut cel puțin nota 5 (cinci). Detaliile suplimentare privind cercetarea și acordarea bonusului vor fi oferite la primul curs.			

11. Ponderea activităților în format online sincron

ponderea activităților în format online sincron, diferențiat pe tip de activitate și	Curs	50% online sincron
	Seminar	25% online sincron

Data completării
29.09.2022

Semnătura titularului de curs
Lect.univ.dr. Susanu Neaga

Semnătura titularului de seminar
Lect.univ.dr. Susanu Neaga

Semnătura Decan
Conf.univ.dr. Filip Stanciu

Semnătura Directorului de Departament DPSE,
Conf.univ.dr. Ionel Mohîrță

Data avizării în departament
29.09.2022

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „Danubius” din Galați
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Comportamentale si Aplicate
1.3. Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	NEUROȘTIINȚE COGNITIVE ȘI CLINICE						
2.2. Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Neaga SUSANU						
2.3. Titularul activităților de seminar	Lect .univ. dr. Neaga SUSANU						
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	I	Regimul disciplinei S	Tipul de evaluare examen scris	2.7. Cod. PSI	Credite 5

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Nr. de ore pe săptămână	4	Din care. curs	2	Din care . seminar/ laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	Din care 3.5. curs	28	Din care seminar/ laborator	28
3.7.Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii,					10
Tutoriat					5
Examinări					10
Alte activități: Comunicare cu studenții					5
3.8. Total ore studiu individual					55
3.9. Total ore pe semestru					125
3.10. Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	• Psihologie generală
4.2. de competențe	• Notiuni introductive de biologie (anatomie si fiziologie), din materia studiată la liceu.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului	• sala de curs , video-proiector, laptop,platforma e-learning <i>Danubius online</i>, conexiune la internet, pentru utilizarea platformei e-learning se respectă instrucțiunile din: http://online.univ-danubius.ro
5.2. De desfășurare a seminarului/ laboratorului	• sala de curs, video-proiector, laptop, platforma e-learning <i>Danubius online</i> , internet, • Termenul predării lucrărilor de seminar este stabilit de titular, de comun acord cu studentii. Lucrările sunt depunctate dacă sunt trimise peste termenul stabilit. • Se adaugă un punct pentru prezență 100% , nota de evaluare să fie minimum cinci.

6. Competențele specifice acumulate (Vizează competențele asigurate de programul de studiu din care face parte disciplina.)

Competențe profesionale	Cunoștințe: CP1. . Înțeleg la un nivel general, structura si functiile creierului uman; (1 credit) CP2. Înțeleg metodele folosite în studiul relațiilor dintre creier si comportament; (1 ,credite) CP.3 Înțeleg mecanismele neurofiziologice care stau la baza proceselor cognitive și emoționale; (1,credit) CP.4. Înțeleg corelația între modelele fizico-matematice și structura și funcționarea creierului; (05,credite) Abilități: CP.5 Înțelegerea și aplicarea datelor teoretice în activitatea clinică (05,credite)
Competențe Transversale	Atitudini CT1. Valorizeaza abordarea experimentală si interdisciplinaritatea în studiul comportamentului uman și a activității clinice; (05,credite) CT.2.Aplicarea noțiunilor și conceptelor teoretice în activitatea clinică; (05,credite)

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Cunoasterea structurii si functiilor creierului uman, la nivel general, din perspectiva noilor descoperiri din neuroștiințe; • □ Folosirea în cunoașterea creierului a unei largi metodologii interdisciplinare fizicomatematice, biologic-funcționale, psihologico-filosofice • □ Aplicarea cunoștințelor teoretice în înțelegerea nosologiei psihiatrice și a practicii clinic..
7.2 Obiective specifice	• La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: • □ Cunoasterea neuroanatomiei umane, la un nivel suficient pentru înțelegerea funcțiilor sistemului nervos, a proceselor de dezvoltare prenatală si postnatală a sistemului nervos uman, a metodelor folosite în neuroștiințele cognitive și a mecanismelor neurofiziologice care stau la baza proceselor cognitive și afective; □ Studenții vor avea abilități în aplicarea unei metode interdisciplinare legate de corelarea unor teorii biologice, fizico-matematice, cu concepte psihologico-filosofice • □ Înțelegerea psihopatologiei și a intervențiilor clinice din perspectiva neuroștiinței moderne

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații/ore/referințe bibliografice
1. Neuroștiințe. Definiție, istoric, personalități, perspective	Curs interactiv, expunere, exemplificare	Introducere în Neuroștiințe (curs), A.C. Miu, http://www.psychology.ro . (2 ore)
2. Evoluția conceptelor în neuroștiințe	Curs interactiv, expunere, exemplificare	Neuroștiințe. Principii Fundamentale, Editor Zagrean Leon 2002, Ed. Universitară "Carol Davila" București, (2 ore)
3. Structura și dezvoltarea sistemului nervos	Prelegerea, expunerea, analiza unor texte din bibliografie, dezbateri, analiza	Atlas de anatomie a omului, sistemul nervos și organele de simț- co-edție cu Thieme Verlag Germania, Frotscher Kahle, ed. medicală (2 ore), Callisto, 2012.
4. Elemente de fiziologie a sistemului nervos	Prelegerea, expunerea, analiza unor texte din	Tratat de neuropsihologie, (2008) , Vol.I,II, M. Golu, Ed.

	bibliografie, dezbateră analiza	Medicală,, (2 ore)
5. Unitatea funcțională a sistemului nervos (neuroni, sinapse, conductibilitate, excitabilitate).	Prelegerea, expunerea analiza unor texte din bibliografie, dezbateră analiza	10. Sîrbu, Adella Carmen, Mitrică Marian (2020), <i>Sistemul nervos.Cazuri clinice interdisciplinare</i> , Edit. Carol Davila, București (2 ore)
6. Neurofiziologie (senzorialitate, motricitate, procese psihice, conștiința).	Prelegerea, expunerea, dezbateră, analiza, prezentări	Parsons D. Thomas, (2017), <i>Cyberpsychology and the brain</i> , Cambridge University Press (2 ore)
7. Modele fizico-matematice în neuroștiințe. Teorii cuantice, energetice și informaționale	Prelegerea, analiza unor texte din bibliografie, dezbateră, analiza, prezentări materiale video-audio, sistem e-learning.	Golu M., (2008), <i>Tratat de neuropsihologie</i> , Vol.I,II, Ed. Medicală, (2 ore).
8. Tulburări depresive și anxioase din perspectiva neuroștiinței moderne. Aplicații clinice	Prelegerea, expunerea, dezbateră, , analiza, prezentări	New Paradigms on Information, Reality and Mind. A transdisciplinary Perspective, G. Crumpei, A. Gavriliuț, I. Crumpei Tanasă, M. Agop, Ed. Junimea, 2016, Iași. (2 ore)
9. Tulburări psihice și de personalitate. Adicții, din perspectiva neuroștiinței moderne	Curs interactiv, expunere, exemplificare	Golu M., (2008), <i>Tratat de neuropsihologie</i> , Vol.I,II, Ed. Medicală. (2 ore)
10. Tulburări de adaptare de orientare sexuală, de gen . Alte tulburări psihice din perspectiva neuroștiinței moderne	Curs interactiv, expunere, exemplificare	New Paradigms on Information, Reality and Mind. A transdisciplinary Perspective, G. Crumpei, A. Gavriliuț, I. Crumpei Tanasă, M. Agop, Ed. Junimea, 2016, Iași. (2 ore)
11. Paradigma informației în abordarea neuroștiințelor. Știința rețelelor.	Prelegerea, expunerea, dezbateră, analiza, prezentări	Norman Doidge ,Experiențele neuroplasticității, , Ed. Paralela 45, 2017., (2 ore)
12. Neuroplasticitatea	Prelegerea, expunerea, dezbateră, analiza, prezentări	Norman Doidge ,Experiențele neuroplasticității, , Ed. Paralela 45, 2017. (2 ore)
13. Abordare teoretică, practică și bioetică.Inteligența artificială.	Curs interactiv, expunere, exemplificare	Norman Doidge ,Experiențele neuroplasticității, , Ed. Paralela 45, 2017. (2 ore)
14. Inteligența artificială și tehnologii informaționale și impactul lor asupra psihismului uman	Curs interactiv, expunere, exemplificare	2 ore

BIBLIOGRAFIE

Bibliografie minimală de studiu pentru studenți

- 1.Caruntu Constantin , (2020), *Fiziologie. Sistemul nervos, sistemul muscular, sistemul cardiovascular*, Edit. Carol Davila, București,
2. Crumpei G., A. Gavriliuț, I. Crumpei, Tanasă, M, (2016), *New Paradigms on Information, Reality and Mind. A transdisciplinary Perspective*,. Agop, Ed. Junimea, Iași.
3. Miu A.C. *Introducere în Neuroștiințe* (curs), , <http://www.psychology.ro>.
- 4.Prundean Horia, (2018), *Anatomia sistemului nervos central*, Edit. Victor Babes, Timișoara,
5. Zagrean Leon , *Neuroștiințe. Principii Fundamentale*, Editor 2002, Ed. Universitară “Carol Davila” București,

Bibliografie de elaborare a cursului

1. Enciulescu Constantin, (2021), *Anatomia sistemului nervos*, editia a II-a, Edit. University Press, București.
2. Golu M., (2008), *Tratat de neuropsihologie*, Vol.I,II, Ed. Medicala,.
3. Frotscher Kahle, *Atlas de Anatomie a Omului, Sistemul Nervos si Organele de Simt*- Co-editie cu ThiemeVerlag, Ed. 4edicala Callisto, 2012.
5. Marchesseau P.V., (2022), *Bolile sistemului nervos*, Edit. Sens,
6. Norman Doidge, (2017), *Experientele neuroplasticitatii*, , Ed. Paralela 45.
7. Paul H. Young, Paul A. Young, (2018), *Neuroanatomie clinică*, edit. Callisto, Bucuresti.
8. Parsons D. Thomas, (2017), *Cyberpsychology and the brain* , Cambridge University Press
9. Silbernagl Stefan, Agammemnon Despopoulos; (2017), *Fiziologie a omului*, Edit, Callisto, Bucuresti.
10. Sîrbu, Adella Carmen, Mitrică Marian (2020), *Sistemul nervos.Cazuri clinice interdisciplinare* , Edit. Carol Davila, București
11. Walter F. Baron, Emile L.Boulpaep, Leon G. Zagrean, (2022), *Fiziologie medicală*, Editura Hipocrate , Bucuresti

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Nr.ore
1. Neurostiinte. Definitie, istoric, personalitati, perspective	Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	2 ore
2.Evolutia conceptelor in neurostiinte	Neurostiinte. Definitie, istoric, personalitati, perspective	2 ore
3. Structura si dezvoltarea sistemului nervos	Discutii, analize, cazuri practice. Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	2 ore
4. Elementede fiziologie a sistemului nervos	Discutii, analize, cazuri practice. Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	2 ore
5. Unitateafunctionala a sistemului nervos (neuroni, sinapse, conductibilitate, excitabilitate)	Discutii, analize, cazuri practice. Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	2 ore
6. Neurofiziologie (senzorialitate, motricitate, procese psihice, constiinta)	Discutii, analize, cazuri practice. Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	2 ore
7. Modele fizicomatematice în neurostiinte. Teorii cuantice, energetice si informational	Discutii, analize, cazuri practice. Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	2 ore
8. Tulburari depresive si anxioase din perspectiva neurostiintei moderne. Aplicatii clinice	Discutii, analize, cazuri practice. Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	2 ore
9. Tulburari psihotice si de personalitate. Adictii, din perspectiva neurostiintei moderne	Discutii, analize, cazuri practice Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	2 ore
10. Tulburari de adaptare, de orientare sexuala si de gen. Alte tulburari psihice din perspectiva neurostiintei modern	Discutii, analize, cazuri practice. Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbatere, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	2 ore

11. Paradigma informatiei in abordarea neurostiintelor. Stiinta retelelor.	Discutii, analize, cazuri practice. Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	2 ore
12. Neuroplasticitatea	Discutii, analize, cazuri practice. Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	2 ore
13. Inteligența artificială și tehnologii informaționale	Discutii, analize, cazuri practice. Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	2 ore
14. Abordare teoretică, practică și bioetică	Discutii, analize, cazuri practice. Lucru individual și/sau în perechi, în grupuri mici, argumentare, dezbateri, controversă academică, elaborarea unui proiect de intervenție, rezolvarea de probleme.	2 ore
Total ore seminar:		28
BIBLIOGRAFIE 1. Boncu, Șt., (2002), <i>Psihologia influenței sociale</i> , Iași, Polirom. 2. Dafinoiu, I. și Boncu, Șt. (editori) (2014), <i>Psihologie socială clinică</i> , Iași, Polirom. 3. Enciulescu Constantin, (2021), <i>Anatomia sistemului nervos</i> , editia a II-a, Edit. University Press, București. 4. Golu M., (2008), <i>Tratat de neuropsihologie</i> , Vol.I,II, Ed. Medicala. 5. Frotscher Kahle, <i>Atlas de Anatomie a Omului, Sistemul Nervos și Organele de Simt</i> - Co-editie cu Thieme Verlag, Ed. 4 medicala Callisto, 2012. 6. Marchesseau P.V., (2022), <i>Bolile sistemului nervos</i> , Edit. Sens. 7. Norman Doidge, (2017), <i>Experiențele neuroplasticității</i> , Ed. Paralela 45. 8. Paul H. Young, Paul A. Young, (2018), <i>Neuroanatomie clinică</i> , edit. Callisto, București. 9. Parsons D. Thomas, (2017), <i>Cyberpsychology and the brain</i> , Cambridge University Press. 10. Silbernagl Stefan, Agammemnon Despopoulos; (2017), <i>Fiziologie a omului</i> , Edit, Callisto, București. 11. Sîrbu, Adella Carmen, Mitrică Marian (2020), <i>Sistemul nervos. Cazuri clinice interdisciplinare</i> , Edit. Carol Davila, București. 12. Walter F. Baron, Emile L. Boulpaep, Leon G. Zagrean, (2022), <i>Fiziologie medicală</i> , Editura Hipocrate, București.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

În elaborarea conținutului s-au luat în considerare: cerințele formulate de Colegiul Psihologilor din România, Legea nr.213/2014, privind organizarea și exercitarea profesiei de psiholog, documentele ARACIS. S-au ținut cont de cunoașterea principalelor paliere de dezvoltare psihologică a copilului, din perioada prenatală și până în mica școlaritate, ceea ce reprezintă o achiziție fundamentală pentru orice practician din domeniul sănătății sau cel educațional.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Se evaluează răspunsurile. Însușirea conceptelor fundamentale în neuroștiințe și interpretarea fenomenelor psihologice utilizând adecvat aceste concepte și teorii	Examen scris	60%
10.5. Seminar/ laborator	Frecvență, parcurgerea bibliografiei, cunoașterea informației predate la curs, elaborarea unor referate, teme de casă pe platforma Danubius	Evaluare continuă	40%
		- 1 temă pe Danubius Online*	15%
		- 1 test pe Danubius Online**	15%
		- Prezentă/participare activă, susținere proiecte și lucrări	10%

	Online, teste pe platforma Danubius Online, participarea la dezbateri, gradul de însușire a limbajului de specialitate	practice.	
*Temă pentru seminar	Se comunică în timp util studenților .		
**Test pentru seminar	Se comunică în timp util studenților .		
10.6. Standard minim de performanță			
• cunoașterea în proporție de 60 % a informației predate la curs; • activitate la seminar de 40 %.			
Îndeplinirea condițiilor de prezență la curs și seminar. ”A doua prezentare” (examenul restanță) se desfășoară identic cu precedentul. Studenții care doresc mărire de notă vor susține un examen scris. Extra-punctaj: studenții pot obține 1p în plus la notă prin implicarea în activitatea de cercetare derulată pe parcursul semestrului. Acest punct suplimentar se adaugă la nota finală de examen, doar în condițiile în care studentul a obținut cel puțin nota 5 (cinci).			

11. Ponderea activitatilor in format online sincron

ponderea activităților în format online sincron, diferențiat pe tip de activitate și	Curs	50% online sincron
	Seminar	25% online sincron

Data completării
29.09.2022

Semnătura titularului de curs
Lect.univ.dr.Susanu Neaga

Semnătura titularului de seminar
Lect.univ.dr. Susanu Neaga

Semnătura Decan
Conf.univ.dr. Filip Stanciu

Semnătura Directorului de Departament DPSE,
Conf.univ.dr. Ionel Mohîrță

Data avizării în departament
29.09.2022

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „Danubius” din Galați
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Comportamentale și Aplicate
1.3. Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/ Calificarea	PSIHOLOGIE

2.

3. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIA VÂRSTELOR II						
2.2. Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Neaga SUSANU						
2.3. Titularul activităților de seminar	Lect .univ. dr. Neaga SUSANU						
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare, examen scris	Categ.disciplinei S	2. Cod. PSI	C 5

4. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Nr. de ore pe săptămână	4	Din care. curs	2	Din care . seminar/ laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	Din care 3.5. curs	28	Din care seminar/ laborator	28
3.7.Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii,					10
Tutoriat					5
Examinări					10
Alte activități: Comunicare cu studenții					5
3.8. Total ore studiu individual					55
3.9. Total ore pe semestru					125
3.10. Numărul de credite					5

5. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	• Nu e cazul
4.2. de competențe	• Utilizarea adecvată conceptelor, teoriilor, paradigmelor și metodologiilor din domeniul psihologiei.

6. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	sala de curs , video-proiector, laptop,platforma e-learning <i>Danubius online</i>, conexiune la internet, pentru utilizarea platformei e-learning se respectă instrucțiunile din: http://online.univ-danubius.ro
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	- sala de curs, video-proiector, laptop, platforma e-learning <i>Danubius online</i> , internet, - Termenul predării lucrărilor de seminar este stabilit de titular, de comun acord cu studentii. Lucrările sunt depunctate daca sunt trimise peste termenul stabilit. Se adaugă un punct pentru prezență 100% , nota de evaluare să fie minimum cinci.

7. Competențele specifice acumulate (Vizează competențele asigurate de programul de studiu din care face parte disciplina.)

Competențe profesionale	<i>Cunoștințe:</i> CP1. Operarea cu concept fundamentale în domeniul psihologiei vârștelor (2 credite) • Asimilarea trăsăturilor fundamentale care definesc adolescența și vârștele adulte • Descrierea fenomenelor psihologice utilizând adecvat conceptele și teoriile din domeniul Psihologiei vârștelor • Cunoașterea exigențelor educative majore specifice adolescenței • Înșușirea modului de abordare a principalelor evenimente existențiale , ce apar la vârștele adulte și ale senectuții. CP2. Explicare și interpretare (1 credit) • Utilizarea corectă a noțiunilor specifice etapelor respective • Realizarea unor comparații pertinente interstadii, pentru înțelegerea identității psihologice și comportamentale a fiecărei vârște vizate <i>Abilități:</i> CP3. Evaluarea psihologică a individului și a grupului, în psihologia vârștelor (1 credit) • Explicarea modalității de interpretare a rezultatelor unei examinări psihologice și intervenții psihologice specializate (psihoterapie, consiliere psihologică). • Realizarea psihodiagnosticului persoanei, grupurilor, prin metode calitative și cantitative specifice disciplinei.
Competențe Transversale	<i>Atitudini:</i> CT 1 Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițarea profesiei, (0,5 credite) CT 2 Deprinderea unor aspecte legate de particularitățile psihologiei vârștelor, (0,5 credite)

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Obiectivul general al disciplinei este familiarizarea și exersarea cu o serie de cunoștințe și abilități necesare în profesia de psiholog, precum și deprinderea anumitor tehnici de lucru specifice psihologiei vârștelor. Se v-a urmări pentru fiecare etapă de vârștă , evoluția pe diverse paliere ale vieții psihice începînd din adolescență: senzorial, cognitiv, afectiv al activității și personalității observînd unele psincipii educative specifice vârștei. Pe parcursul cursului și a seminarului vor fi prezentate exemple și aplicații care să faciliteze însușirea de informații pentru dezvoltarea unor abilități de relaționare cu persoanele pe diferite paliere de vârștă.
7.2 Obiective specifice	• Să se familiarizeze cu instrumentele și tehnicile specifice; • Să cunoască o serie de teorii și concepte specifice; • Să alcătuiască profilul bio-psiho-social al vârștelor eferente ontogenezei de la 10/12 ani până la sfârșitul vieții; • să prezinte principalele probleme educative și evenimente existențiale majore la diferite etape de vârștă; • să își dezvolte abilitățile de lucru în echipă și de prezentare a conceptelor caracteristice vârștelor pubertății, adolescenței, adulte și ale senectuții.

8.1. Conținuturi	Metode de predare	Observații
MODULUL I PUBERTATEA ȘI ADOLESCENȚA. CARACTERISTICI GENERALE ALE VARȘTEI		

1.1. Specificul dezvoltării cognitive în perioada adolescenței 1.2.. Dezvoltarea cogniției sociale și a moralității: egocentrismul gândirii sociale, credințele morale, asupra dreptății, dezvoltarea ideilor politice , orientarea credințelor religioase. 1.3. Dezvoltarea personalității și dezvoltarea psiho-socială, comportamentul social,, cultura identității. (nr. ore, 8)	Prelegerea, expunerea analiza unor texte din bibliografie, dezbateră analiza, , studiul de caz, prezentări materiale video, sistem e-learning	Șchiopu, Ursula, (1997), <i>Criza de originalitate la adolescenți</i>, EDP București ; Secui , M., (2007), <i>Identitatea de gen în adolescență</i>, Ed. Universității din Oradea. Adams , Gerald R., (coord),(2009), <i>Psihologia adolescenței: manualul Blackwell</i>, Ed. Polirom, Iași; Cucu Ciuhan G., Mitrofan,I.(coord),(2014), <i>Copii și adolescenți :probleme,tulburari, evaluare...</i> Edit. SPER.
MODULUL II. PERIOADELE TINEREȚII. CARACTERISTICI GENERALE ALE VÂRSTEI 2.1. Prima tinerețe 2.2. Structurarea la nivel intelectual/profesional 2.3. Tinerețea propriu-zisă. Caracteristici generale. 2.4. Problemele integrării sociale/profesionale 2.5. Familia și creare/dezvoltarea familiei tânărului (nr. ore, 8)	Prelegerea, expunerea, dezbateră, studiul de caz, analiza unor texte din bibliografie, prezentări materiale video, sistem e-learning	Golu, F. (2015). <i>Manual de psihologia dezvoltării</i>, Editura, Polirom, Iași. ;Muntean, A. (2009), <i>Psihologia vârstelor</i>, Ed. Eurobit, Timișoara; Mitrofan, I., (coord.) (2003), <i>Cursa cu obstacole a dezvoltării umane</i>, Ed.Polirom. Iași;Paloș R., și al. (coord), (2000), <i>Educația adulților</i>, Ed. Polirom, Iași.
MODULUL III. PERIOADA VÂRSTEI ADULTE. CARACTERIZAREA GENERALĂ A VÂRSTEI 3.1. Caracteristici psihi-fiziologice și relația cu dinamica identității 3.2.Evoluția intelectuală a vârstei 3.3. Perioada vârstei a treia 3.4. Prezentarea generală a vârstei, (nr. ore, 6)	Prelegerea, dezbateră, studiul de caz, analiza, materiale video- audio, analiza unor texte din bibliografie. Predare online, sistem e-learning.	Golu, F. (2015). <i>Manual de psihologia dezvoltării</i>, Editura, Polirom, Iași.Lepădatu I., (2015; <i>Psihologia Vârstelor II</i>, Editura Fundației România de Main. Deheleanu, P. (2001), <i>Depresia la vârsta a treia</i>, Ed. Mirton, Timișoara
MODULUL IV. STADIILE PERIOADELOR DE INVOLUȚIE. Problemele social-economice ale vârstei. Pensionarea. 4.1. Senectutea 4.2. Prezentarea generală a vârstei 4.3. Problemele longevității. 4.4. Regresia biologică. 4.5.Probleme ale stagiului terminal 4.6. Moartea inevitabilă examen (nr. ore, 6)	Prelegere, expunere, dezbateră, studiul de caz, analiza, materiale video- audio, analiza unor texte din bibliografie.Predare online, sistem e-learning.	Mate Gabor, (2022), <i>Mitul normalității</i>), Editura Herald, București Man Gabriela Maria, (2018), <i>Psihologia vârstei a treia și a patra</i>, Editura Trei, București; Muntean, A. (2009), <i>Psihologia vârstelor</i>, Ed. Eurobit, Timișoara
BIBLIOGRAFIE		
Bibliografie minimală de studiu pentru studenți - Aniței , Mihai, (2010) <i>Fundamentele psihologiei</i> , Ed. Universitară, București - Crețu, T., (2016), <i>Psihologia vârstelor</i>, Editura Polirom, București - Deheleanu, P. (2001), <i>Depresia la vârsta a treia</i>, Ed. Mirton, Timișoara - Fontaine, R, (2008), <i>Psihologia îmbătrânirii</i>, Ed. Polirom, Iași. - Feldman, R.D. Olds, S.W., Papalia, D.E., (2010), <i>Dezvoltarea umană</i>, Editura Trei. - Golu, F. (2015). <i>Manual de psihologia dezvoltării</i>, Editura, Polirom, Iași. - Mate Gabor, (2022), <i>Mitul normalității</i>), Editura Herald, București - Man Gabriela Maria, (2018), <i>Psihologia vârstei a treia și a patra</i>, Editura Trei, București. - Muntean, A. (2009), <i>Psihologia vârstelor</i>, Ed. Eurobit, Timișoara - Paloș R., și al. (coord), (2000), <i>Educația adulților</i>, Ed. Polirom, Iași - Șchiopu, Ursula, (1997), <i>Criza de originalitate la adolescenți</i>, EDP București - Verza Emil, Verza Florin (2017), <i>psihologia copilului</i>, Ed. Trei, Bucuresti. Bibliografie de elaborare a cursului - Adams , Gerald R., (coord),(2009), <i>Psihologia adolescenței: manualul Blackwell</i>, Ed. Polirom, Iași - Aniței , Mihai, (2010) <i>Fundamentele psihologiei</i> , Ed. Universitară, București		

- Adams, G., Berzonski, K., (coord.), (2009), *Psihologia adolescenței*, Ed. Polirom Iași
- Birch, A., (2000) *Psihologia dezvoltării*, Editura Tehnică, București,
- Crețu, T., (2016), *Psihologia vârstelor*, Editura Polirom, București.
- Cucu Ciuhan G., Mitrofan, I. (coord), (2014), *Copii și adolescenți : probleme, tulburări, evaluare...* Edit. SPER.
- Drimer, D., Săvulescu M.A., (1991), *Speranță pentru vârsta a treia*, Ed. Tehnică, București
- Dobson, J. (1994), *Pregătirea pentru adolescență*, Ed. Logos, Cluj-Napoca
- Dobson J. (1994), *Armonia în familie*, Ed. Noua Speranță, Timișoara
- Deheleanu, P. (2001), *Depresia la vârsta a treia*, Ed. Mirton, Timișoara
- Fontaine, R. (2008), *Psihologia îmbătrânirii*, Ed. Polirom, Iași.
- Feldman, R.D. Olds, S.W., Papalia, D.E., (2010), *Dezvoltarea umană*, Editura Trei.
- Golu F., (2010) *Psihologia dezvoltării umane*, Editura Universitară, București.
- Golu, F. (2015). *Manual de psihologia dezvoltării*, Editura, Polirom, Iași.
- Lepădatu I., (2015). *Psihologia Vârstelor II*, Editura Fundației România de Main.
- Lepădatu Ioana , (2008), *Psihologia varstelor – ciclurile de crestere si dezvoltare*, Ed. Psihomedica Sibiu.
- Muntean, A., (2011), *Psihologia dezvoltării umane*, Editura Polirom, Iași.
- Mitrofan, I., (coord.) (2003), *Cursa cu obstacole a dezvoltării umane*, Ed. Polirom. Iași
- Paloș R., și al. (coord), (2000), *Educația adulților*, Ed. Polirom, Iași.
- Piaget, J., (2008), *Psihologia inteligenței*, Ed. Cartier, București.
- Secui, M., (2007), *Identitatea de gen în adolescență*, Ed. Universității din Oradea.
- Schaffer, H. R. (2005). *Psihologia copilului*. Cluj-Napoca: ASCR.
- Stan, L. (2016). *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*, Editura, Polirom Iași.
- Verza Emil, Verza Florin (2017), *Psihologia copilului*, Ed. Trei, Bucuresti.

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Nr. Ore	Observații
1. Prezentarea cerințelor pentru seminar 1. 1. Repere introductive pentru psihologia puberului, adolescentului, vârstelor adulte și ale senectuții .	Explicația, conversația euristică, dezbateră, prezentări materiale video, sistem e-learning	2 ore	Studiu de caz. Analiza unor texte din bibliografie
2. Pubertatea. Schimbări și provocări pe planul dezvoltării fizice, cognitive; 2.1. Analiza specificului comportamental în grup și refectionarea personalității puberului în relațiile cu cei din jur (colegi, prof. părinți).	Explicația, conversația euristică, dezbateră, prezentări materiale video, sistem e-learning	2 ore	Studiu de caz, analiza unor texte din bibliografie. Exerciții aplicative de lucru individual și în grup.
3. Ce se schimbă și ce nu se schimbă cu vârsta. 3.1 Analiza restructurării și tipurile de conduite la adolescenți	Explicația, conversația, materiale video, sistem e-learning	2 ore	Studiu de caz, analiza unor texte din bibliografie, exemplificări
4. Comportamente sociale și educaționale. 4.1. Valoarea educației prin raportare la vârsta cronologică,	Explicația, conversația, dezbateră, brainstorming,, prezentări materiale audio-video, sistem e-learning	2 ore	Exerciții aplicative de lucru individual și în grup.
5. Adolescența. caracteristici fizice , sexuale , cognitive. Comportamente sociale și educaționale	Dezbateră, prezentări materiale audio- video, sistem e-learning	2 ore	Metode de dezvoltare a gândirii critice, conversația euristică, brainstormingul
6. Relația dintre evoluția biologică, cea psihică și cea socială 6.1 Integrarea socio-profesională și restructurarea personalității la vârsta tânără.	Explicația, conversația analiza, prezentări materiale video-audio, sisteme-learning	2 ore	Studiu de caz. Analiza unor texte din bibliografie
7. Vârsta adultă. Relațiile de familie. Elemente de stabilitate și de regres psihofizic.	Aplicație. Studiu de caz, explicația, dezbateră , materiale audio-video, sistem e-learning	2 ore	Studiu de caz. Analiza unor texte din bibliografie
8. Vârsta adultă. Relațiile sociale. Cariera 8.1. Parentalitatea.	Explicația, conversația. Studiu de de caz, prezentări , materiale audio-video, sistem	2 ore	Exemplificări, metode de dezvoltare a gândirii critice,

	e-learning.		conversația euristică
9 Stabilitate și declin în perioada adultă. 9.1. Învățarea permanentă și adaptarea adultului	Aplicație. Studiu de caz, explicația, dezbateră , prezentări , materiale audio-video, sistem e-learning.	2 ore	Metode de dezvoltare a gândirii critice, conversația euristică
10. Atitudinile față de vârsta a treia. 10.1. Schimbări senzoriale, intelectuale și raționale	Analiza explicația, conversația dezbateră, materiale video, sistem e-learning	2 ore	Aplicație studiu de caz,.Exemplificări, brainstorming, .
11. Pensionarea și abordarea singurătății 11.1.Senectutea.	Explicația, conversația euristică, dezbateră,prezentări materiale audio-video, sistem e-learning	2 ore	Exemplificări.
12. . Elemente de identitate, stabilitate și de regres psihofizic la persoanele de vârstă a treia	Explicația, conversația euristică, dezbateră, prezentări materiale audio-video, sistem e-learning	2 ore	Exemplificări.
13. Stagiul terminal.. 13.1. Formele prin care se concretizează stagiul terminal	Explicația, conversația euristică, dezbateră ,prezentări materiale audio-video, sistem e-learning	2 ore	Exemplificări, metode psihologice suportive
14. Bolile cronice și pregătirea pentru moarte.	Explicația, conversația euristică, dezbateră, prezentări materiale audio-video, sistem e-learning	2 ore	Exemplificări, metode psihologice suportive
Total ore seminar:			28

BIBLIOGRAFIE

- Birch Ana, (2000), *Psihologia dezvoltării*, Ed. Tehnică, București
- Campbell, R., (1994), *Adolescentul, copilul meu*, Ed.Logos, Cluj-Napoca
- Crețu, T., (2016), *Psihologia vârstelor*, Editura Polirom, București
- David, Daniel, (2006), *Psihologie clinică și psihoterapie*, Rd. Polirom Iași
- Deheleanu, P. (2001), *Depresia la vârsta a treia*, Ed. Mirton, Timișoara
- Fontaine, R. (2008), *Psihologia îmbătrânirii*, Ed. Polirom, Iași.
- Holdevici, Irina, (2010), *Psihologia succesului: autosugestie și relaxare*, Ed.Universitară, București
- Muntean, A. (2009), *Psihologia vârstelor*, Ed. Eurobit, Timișoara
- Mitrofan, N., (2009), *Testare psihologică: aspecte teoretice și practice*, Ed.Polirom, Iași
- Paloș R., și al. (coord), (2000), *Educația adulților*, Ed. Polirom, Iași
- Rudică, T., (2010), *Din psihologia contrariilor și a paradoxurilor*, Ed.Polirom, Iași
- Rime, Bernard, (2008), *Comunicarea socială a emoțiilor*, Ed, trei, Bucuresti
- Susanu Neaga, (2011), *Consilierea în Asistența Socială*, Ed. Sf. Ierarh Nicolae, Brăila
- Shapiro, L (2012), . *Inteligența emoțională a copiilor*, Ed. Polirom, Iași
- Șchiopu , Ursula, (2008), *Psihologie modernă*, Ed. Romania Press, București
- Verza, Emil, Verza Florin, (2002) *Psihologia vârstelor*, Ed. Prohumanitate, Bucuresti
- Verza Emil, Verza Florin (2017), *Psihologia copilului*, Ed. Trei, Bucuresti.
- Zlate , Mielu, (2015) *Introducerea în psihologie*, Editia a 3-a. Ed. Polirom, Iași

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Abordarea subiectului uman în contextul dominantelor psihologice specifice fiecărei vârste asigură un grad sporit de eficiență și adaptare oricărui demers ulterior. Cursul și seminarul de față și-au organizat conținutul și aplicațiile pentru a oferi un set de cunoștințe temeinice viitorilor practicieni, dezvoltându-le totodată capacitatea de a problematiza și a face recomandări specifice beneficiarilor serviciilor lor. În elaborarea conținutului s-au luat în considerare: cerințele formulate de Colegiul Psihologilor din Romania, Legea privind organizarea și exercitarea profesiei de psiholog, documentele ARACIS.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Se evaluează răspunsurile	Examen scris	60%

10.5. Seminar/ laborator	Frecvență, parcurgerea bibliografiei, cunoașterea informației predate la curs, elaborarea unor referate, teme de casă pe platforma Danubius Online, teste pe platforma Danubius Online, participarea la dezbateri, gradul de însușire a limbajului de specialitate	Evaluare continuă	40%
		-1 temă pe <i>Danubius Online</i> *	15%
		-1 test pe <i>Danubius Online</i> **	15%
		-Prezența activă, susținere proiecte și lucrări practice	10%
*Temă pentru seminar	Consecințele dezorganizării mediului familial asupra formării personalității copilului / adolescentului		
**Test pentru seminar:	Caracteristicile principalelor proces si functii psihice in stadiul batranetii.		
10.6. Standard minim de performanță			
- cunoașterea în proporție de 60 % a informației predate la curs; - activitate la seminar de 40 %.			
Îndeplinirea condițiilor de prezență la curs și seminar. "A doua prezentare" (examenul restanță) se desfășoară identic cu precedentul. Studenții care doresc mărire de notă vor susține un examen scris. Extra-punctaj: studenții pot obține 1p. în plus la notă prin implicarea în activitatea de cercetare derulată pe parcursul semestrului. Acest punct suplimentar se adaugă la nota finală de examen, doar în condițiile în care studentul a obținut cel puțin nota 5 (cinci). Detaliile suplimentare privind cercetarea și acordarea bonusului vor fi oferite la primul curs.			

11. Ponderea activităților în format online sincron

ponderea activităților în format online sincron, diferențiat pe tip de activitate și	Curs	50% online sincron
	Seminar	25% online sincron

Data completării
29.09.2022

Semnătura titularului de curs
Lect.univ.dr.Susanu Neaga

Semnătura titularului de seminar
Lect.univ.dr. Susanu Neaga

Semnătura Decan
Conf.univ.dr. Filip Stanciu

Semnătura Directorului de Departament DPSE,
Conf.univ.dr. Ionel Mohîrță

Data avizării în departament
29.09.2022

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „Danubius” din Galați
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Comportamentale si Aplicate
1.3. Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIA VÂRSTELOR I						
2.2. Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Neaga SUSANU						
2.3. Titularul activităților de seminar	Lect .univ. dr. Neaga SUSANU						
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	I	Regimul disciplinei S	Tipul de evaluare examen scris	2.7. Cod. PSI	Credite 5

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Nr. de ore pe săptămână	4	Din care. curs	2	Din care . seminar/ laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	Din care 3.5. curs	28	Din care seminar/ laborator	28
3.7.Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii,					10
Tutoriat					5
Examinări					10
Alte activități: Comunicare cu studenții					5
3.8. Total ore studiu individual					55
3.9. Total ore pe semestru					125
3.10. Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	• Nu e cazul
4.2. de competențe	• Nu e cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	sala de curs , video-proiector, laptop,platforma e-learning <i>Danubius online</i>, conexiune la internet, pentru utilizarea platformei e-learning se respectă instrucțiunile din: http://online.univ-danubius.ro
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	- sala de curs, video-proiector, laptop, platforma e-learning <i>Danubius online</i> , internet, - Termenul predării lucrărilor de seminar este stabilit de titular, de comun acord cu studentii. Lucrările sunt depunctate daca sunt trimise peste termenul stabilit. - Se adaugă un punct pentru prezență 100% , nota de evaluare să fie minimum cinci.

6. Competențele specifice acumulate (Vizează competențele asigurate de programul de studiu din care face parte disciplina.)

Competențe profesionale	Cunoștințe: CP1. Cunoștere și înțelegere (2 credite) • Cunoașterea teoriilor principale ale psihologiei dezvoltării și metodelor specifice acesteia. • Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor , teoriilor și metodelor de bază specifice Psihologiei . • Cunoașterea principiilor caracteristici de dezvoltare din perioada prenatală și de la vârstele mici. • Argumentarea , , modificările ontogenetice care apar până în perioada adolescenței. • Diferențierea mecanismelor și factorilor care determină dezvoltarea. CP2. Explicare și interpretare (1 credit) • Interpretarea modificărilor ontogenetice din copilărie prin prisma mecanismelor și a factorilor care stau la baza acestora. • Explicarea diferențelor dintre dezvoltarea normativă, tipică și traseele atipice de dezvoltare. Abilități: CP3. Instrumental aplicative (1 credit) • Proiectarea investigării mecanismelor ontogenetice în copilărie. • Utilizarea metodelor și design-urile specifice domeniului . • Realizarea de observații comportamentale la vârste mici, pe baza cunoștințelor dobândite.
Competențe Transversale	Atitudini: CT 1 Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specific în exercițarea profesiei. (0,5 credite) CT 2 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social, (0,5 credite)

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Apofundarea, cunoașterea și înțelegerea conceptelor, teoriilor metodelor de bază ale domeniului și a ariei de specializare; • Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte; familiarizarea cu principalele caracteristici ale dezvoltării copilului.
7.2 Obiective specifice	• Cunoașterea și înțelegerea principalelor teorii ale dezvoltării umane. • Cunoașterea și înțelegerea dezvoltării psihice umane. • Cunoașterea dezvoltării stadiale la vârsta copilăriei și a adolescenței. • Să opereze cu concepte specifice proceselor și funcțiilor psihice în perioada copilăriei și adolescenței.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
MODULUI I PSIHLOGIA COPILULUI - TEORII 1. Obiectul psihologiei copilului 1.1.Scurt istoric al psihologiei copilului 1.2. Dezvoltare, creștere, maturizare 1.4. Teorii ale dezvoltării 1. 5.Teorii psihanalitice, (S.Freud, C.G.Jung, E.Erikson) 1.6.Teorii ale dezvoltării cognitive(J.Piaget, L.S.Vigotski, I.P. Galperin) 1.7.Teoria procesării informației 1.8. Teorii ecologice 1.9. Teorii etiologice (Nr. ore 8)	Prelegerea, expunerea, analiza unor texte din bibliografie, dezbateri, studiul de caz, analiza, prezentări materiale audio-video, sistem e-learning	Sunt prezentate obiectivele și conținuturile cursului, este explicitată modalitatea de evaluare. De citit: Schaffer,H.R. (2005,2007,2010), <i>Introducere în psihologia copilului</i>, Ed. ASCR Cluj Napoca; Sion ,G.(2014), <i>Psihologia vârstelor</i>, Ed. Fundația Romania de Maine, București Verza Emil ,Verza

		Florin, (2017), <i>Psihologia copilului</i> , Ed.Trei, București	
MODUL II – FACTORII DEZVOLTĂRII PSIHICE : EREDITATE, MEDIU, INTERACȚIUNEA DEZVOLTĂRII FACTORILOR			
2.1 Dezvoltarea fizică și a motricității în copilărie 2.2.Aspecte ale dezvoltării senzorial-perceptive în copilărie 2.3. Caracteristici ale reprezentărilor în perioada copilăriei 2.4.Aspecte ale apriției gândirii copilului 2.5. Stadiul inteligenței senzorio-motorii 2.6. Stadiul gândirii simbolice și preconceptuale 2.7.Stadiul gândirii intuitive 2.8. Stadiul operațiilor concrete 2.9 Stilul cognitiv al copilului (Nr. ore 10)	Prelegerea, analiza unor texte din bibliografie, dezbateră, studiul de caz, analiza, prezentări materiale video-audio, sistem e-learning.	Golu Florinda, (2010), <i>Psihologia dezvoltării umane</i> , Ed.Universitară, Bucuti.Golu, F. (2015). Manual de psihologia dezvoltării. Iași: Polirom, p. 13-33.; Munteanu A., (2009), <i>Psihologia dezvoltării umane</i> , Ed.Polirom. București Neacșu, I.,(2010), <i>Introducere în psihologia educației și a dezvoltării</i> , Ed.Polirom, Iași	
MODULUL III. LIMBAJUL, APARIȚIA ȘI EVOLUȚIA LUI ÎN COPILĂRIE		Aniței ,Mihai,(2010) <i>Fundamentele psihologiei</i> , Ed. Universitară, București, Adams, G., Berzonski, K., (coord.), (2009), <i>Psihologia adolescenței</i> , Editura, Polirom, Iași. Crețu, T., (2016), <i>Psihologia vârștelor</i> , Editura Polirom, București; Feldman, R.D. Olds, S.W., Papalia, D.E., (2010), <i>Dezvoltarea umană</i> , Editura Trei.	
3.1. perspective teoretice de dezvoltare a limbajului (F.Skinner, N.Chomski,L.S.Vîgotski) 3.2. Dezvoltarea limbajului din punct de vedere fonematic 3.3.Dezvoltarea limbajului din punct de vedere lexical/gramatical 3.4. Despre scris-citit 3.5.Aspecte ale comunicării non-verbale în copilărie 3.6. Dezvoltarea capacității mnemonice în copilărie 3.7 .Dezvoltarea memoriei în primul an de viață 3.8. Apariția memoriei episodice 3.9. Despre amnezia infantilă 3.10.Apariția memoriei semnificative 3.11.Dezvoltarea caracterului logic, conștient și voluntar al memoriei. 3.12. Metamemoria (Nr.ore, 6)	Prelegerea, analiza unor texte din bibliografie, dezbateră, studiul de caz, analiza, prezentări materiale video-audio, sistem e-learning.		
MODULUL IV EVOLUȚIA STRUCTURILOR ȘI FORMELOR MOTIVAȚIEI ÎN PERIOADA COPILĂRIEI		Neacșu, I. (2010). <i>Introducere în psihologia educației și a dezvoltării</i> , Editura, Polirom, Iași. Piaget, J., Inhelder, B., (2005), <i>Psihologia copilului</i> , Ed. Cartier. Pânișoară, G., (2011) <i>Psihologia copilului modern</i> , Editura Polirom, București	
4.1.Afectivitatea și evoluția ei în perioada copilăriei 4.2. Primele reacții emoționale (0-1 an) 4.3. Stadiul relațiilor obiectuale (1-3 ani) 4.4. Stadiul identificării (3-6 ani) 4.5.Stadiul unei vieți emoționale mai echilibrate (6-10 ani) 4.6..Frica și anxietatea la copil 4.7. Furia și agresivitatea la copil 4.8.Gelozia la copil (Complexul Oedipian) 4.9. Dezvoltarea atașamentului (definire, tipuri de atașament) 4.10 Dezvoltarea personalității în copilărie (temperament, caracter, aptitudini) (Nr. ore 6)	Prelegerea, expunerea, dezbateră, studiul de caz, analiza, prezentări materiale video-audio, sistem e-learning.		
BIBLIOGRAFIE			
Bibliografie minimală de studiu pentru studenți			

- Bonchiș, E. (2004) *Psihologia copilului* Ed. Universității din Oradea
- Golu Florinda, (2010), *Psihologia dezvoltării umane* , Ed.Universitară, București.
- Golu, F. (2015). Manual de psihologia dezvoltării. Iași: Polirom, p. 13-33.
- Munteanu A., (2009), *Psihologia dezvoltării umane* , Ed.Polirom. București
- Neacșu, I.,(2010), *Introducere în psihologia educației și a dezvoltării*, Ed.Polirom, Iași
- Schaffer,H.R. (2005,2007,2010), *Introducere în psihologia copilului*, Ed. ASCR Cluj Napoca
- Sion ,G.(2014), *Psihologia vârstelor*, Ed. Fundația Romania de Maine, București
- Verza Emil ,Verza Florin, (2017), *Psihologia copilului* , Ed.Trei, București

Bibliografie de elaborare a cursului

- Albu Emilia, 2007, *Psihologia vârstelor*, Univ. Petru Maior, Tg. Mures , - note de curs.
- Adams , Gerald R., (coord),(2009), *Psihologia adolescenței*.manualul Blackwell, Ed. Polirom, Iași
- Aniței , Mihai, (2010) *Fundamentele psihologiei* , Ed. Universitară, București
- Adams, G., Berzonski, K., (coord.), (2009), *Psihologia adolescenței*, Editura, Polirom, Iași.
- Crețu, T., (2016), *Psihologia vârstelor*, Editura Polirom, București.
- Feldman, R.D. Olds, S.W., Papalia, D.E., (2010), *Dezvoltarea umană*, Editura Trei.
- Golu F., (2010)*Psihologia dezvoltării umane*, Editura Universitară, București.
- Golu, F. (2015). *Manual de psihologia dezvoltării*, Editura Polirom Iași.
- Harwood Robin et al.(2010) *Psihologia copilului*, Polirom, Iași
- Harwood Robin; Miller Scott; Vasta Ross, *Psihologia copilului* ,Ed. Polirom Iași 2010
- Lepădatu Ioana , (2008), *Psihologia varstelor –ciclurile de crestere si dezvoltare*, Ed. Psihomedica Sibiu.
- Munteanu, A., (2006), *Psihologia dezvoltării umane*, Editura Polirom, Iași.
- Neacșu, I. (2010). *Introducere în psihologia educației și a dezvoltării*, Editura, Polirom, Iași.
- Piaget, J., Inhelder, B., (2005), *Psihologia copilului*, Ed. Cartier.
- Pânișoară, G., (2011) *Psihologia copilului modern*, Editura Polirom, București
- Sion, G., (2014), *Psihologia vârstelor*, Ediția a 6-a, Editura Fundația România de Maine , Bucuresti
- Stan, L. (2016). *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*, Editura , Polirom, Iași:
- Shaffer, R.H, (2007), *Introducere în psihologia copilului*, Editura ASCR, Cluj Napoca.

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Nr.ore
1. Copilul și copilăria de-a lungul istoriei :Perspective culturale privind creșterea copiilor . 1.1.Aptitudinile și dezvoltarea lor.	Studiu de caz. Analiza unor texte din bibliografie, explicația, conversația ,prezentări materiale audio-video, sistem e-learning.	2 ore
2. Copii cu nevoi speciale. Copii supradotați, copii cu deficiențe	Euristică, dezbateră, prezentări materiale audio-video, sistem e-learning.	2 ore
3. Debutul vieții psihice.	Studiu de caz. Analiza unor texte din bibliografie, prezentări materiale audio-video, sistem e-learning.	2 ore
4. Dezvoltarea fizică, a motricității generale și a motricității fine 4.1. Dezvoltarea capacității memoriei și a limbajului non-verbal.	explicația, conversația Euristică, dezbateră, brainstorming, prezentări materiale audio-video, sistem e-learning.	2 ore
5 Progrese si caracteristici ale dezvoltarii personalitatii scolarului mic. Afectivitatea la școlarul mic.	explicația, conversația Euristică, dezbateră, brainstorming, prezentări materiale audio-video, sistem e-learning.	2 ore
6. Formarea caracterului în copilărie 6.1.Comportamente nepotrivite: atitudinea dictatorială, crizele de nervi, minciunile, strategii de abordare	Aplicație. Studiu de caz, explicația, dezbateră, prezentări materiale audio-video, sistem e-learning.	2 ore
7 . Perioada prenatală, factorii de risc. Aspecte ale dezvoltării psihice în primul an de viață.	Aplicație. Studiu de caz, explicația, dezbateră , prezentări video, sistem e-learning.	2 ore
8. Jocul și contribuția lui în dezvoltarea copilului.	Aplicație. Studiu de caz, explicația, dezbateră , prezentări materile video, sistem e-learning.	2 ore
9. Imaginea de sine și stima de sine în copilărie. Formarea imaginii de sine (prezentare,aplicare,scorarea teste)	Dezbateri în baza unor texte din bibliografie,studiu de caz, prezentărimateriale audio- video, sistem e-learning.	2 ore
10.Comunicarea în familie, 10.1Comunicarea asertivă. Emoțiile și socializarea. 10.2. Integarea în grupul mic/mare	Aplicație Studiu de caz. Analiza explicația, conversația dezbateră, brainstorming, , prezentări materiale audio- video, sistem e-learning.	2 ore
11. Caracteristici socio-emoționale ale copiilor aflați în	Explicația, conversația ,studiu de caz,	2 ore

situația de parenting incomplet (deces, divorț, abandon etc).	prezentări video, sistem e-learning.	
12. Tulburări episodice în copilărie. Studii recente privind problematica dezvoltării .	Aplicație. Studiu de caz, explicația, dezbateră . prezentări materiale audio- video, sistem e-learning.	2 ore
13. Relatia de atașament ca fundament al dezvoltării 13.1. Tipuri de atașament	Aplicație. Studiu de caz, explicația, dezbateră prezentări video, sistem e-learning.,	2 ore
14. Caracteristici ale personalității și integrarea socio-profesionala.	Dezbateri în baza unor texte din bibliografie, prezentări materiale audio-video, sistem e-learning.	2 ore
Total ore seminar:		28

BIBLIOGRAFIE

- Crețu, T., (2016), *Psihologia vârstelor*, Editura Polirom, București.
- Cucu Ciuhan G., Mitrofan, I. (coord), (2014), *Copii și adolescenți : probleme, tulburări, evaluare...* Edit. SPER.
- Deheleanu, P. (2001), *Depresia la vârsta a treia*, Ed. Mirton, Timișoara
- Feldman, R.D. Olds, S.W., Papalia, D.E., (2010), *Dezvoltarea umană*, Editura Trei.
- Mitrofan, N., (2009), *Testare psihologică: aspecte teoretice și practice*, Ed. Polirom, Iași
- Piaget, J., Inhelder, B., (2005), *Psihologia copilului*, Ed. Cartier.
- Pânișoară, G., (2011) *Psihologia copilului modern*, Editura Polirom, București
- Ruppert, F., (2012), *Traumă , atașament, constelații familiale*, Ed. Trei, București
- Pânișoară, G. Salavastru D., Mitrofan, L. (2016), *Copilăria și adolescența : provocări actuale în psihologia educațională și a dezvoltării*, Ed. Polirom, Iași
- Stan, L. (2016), *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*, Ed. Polirom, Iași
- Shapiro, L. (2012), *Inteligența emoțională a copiilor*, Ed. Polirom, Iași
- Sion, G., (2014), *Psihologia vârstelor*, Ediția a 6-a, Editura Fundația România de Maină , București
- Verza, Emil, Verza Florin, (2002) *Psihologia vârstelor*, Ed. Prohumanitate, București
- Zlate, Mielu, (2015) *Introducerea în psihologie*, Ediția a 3-a. Ed. Polirom, Iași

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

În elaborarea conținutului s-au luat în considerare: cerințele formulate de Colegiul Psihologilor din România, Legea nr. 213/2014, privind organizarea și exercitarea profesiei de psiholog, documentele ARACIS. S-au ținut cont de cunoașterea principalelor paliere de dezvoltare psihologică a copilului, din perioada prenatală și până în mica școlaritate, ceea ce reprezintă o achiziție fundamentală pentru orice practician din domeniul sănătății sau cel educațional.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Se evaluează răspunsurile	Examen scris	60%
10.5. Seminar/ laborator	Frecvență, parcurgerea bibliografiei, cunoașterea informației predate la curs, elaborarea unor referate, teme de casă pe platforma Danubius Online, teste pe platforma Danubius Online, participarea la dezbateri, gradul de însușire a limbajului de specialitate	Evaluare continuă	40%
		-1 temă pe Danubius Online*	15%
		-1 test pe Danubius Online**	15%
		- Prezentă/participare activă, susținere proiecte și lucrări practice	10%
*Temă pentru seminar	Progrese și caracteristici ale dezvoltării personalității școlarului mic.		
**Test pentru seminar	Atașamentul la copilul instituționalizat. Rolul atașamentului în dezvoltarea comportamentului deviant.		
10.6. Standard minim de performanță			
- cunoașterea în proporție de 60 % a informației predate la curs; - activitate la seminar de 40 %.			
Îndeplinirea condițiilor de prezență la curs și seminar. "A doua prezentare" (examenul restanță) se desfășoară identic cu precedentul. Studenții care doresc mărirea de notă vor susține un examen scris. Extra-punctaj: studenții pot obține 1p în plus la notă prin implicarea în activitatea de cercetare derulată pe parcursul semestrului. Acest punct suplimentar se adaugă la nota finală de examen, doar în condițiile în care studentul a obținut cel puțin nota 5 (cinci).			

11. Ponderea activitatilor in format online sincron

ponderea activităților în format online sincron, diferențiat pe tip de activitate și	Curs	50% online sincron
	Seminar	25% online sincron

Data completării
29.09.2022

Semnătura titularului de curs
Lect.univ.dr.Susanu Neaga

Semnătura titularului de seminar
Lect.univ.dr. Susanu Neaga

Semnătura Decan
Conf.univ.dr. Filip Stanciu

Semnătura Directorului de Departament DPSE,
Conf.univ.dr. Ionel Mohîrță

Data avizării în departament
29.09.2022

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „Danubius” din Galați
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Comportamentale si Aplicate
1.3. Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/ Calificarea	PSIHOLOGIE

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	PSIHOPEDAGOGIA DEFICIENȚILOR MINTALI						
2.2. Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Neaga SUSANU						
2.3. Titularul activităților de seminar	Lect .univ. dr. Neaga SUSANU						
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare examen scris	Categ disciplinei S	Cod: PSI	Credite 4

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Nr. de ore pe săptămână	3	Din care. 3.2 curs	2	3.3. care . seminar/ laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	Din care 3.5. curs	28	3.6.care seminar/ laborator	14
3.7.Distribuția fondului de timp					Ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii,					24
Tutoriat					-
Examinări					4
Alte activități: Comunicare cu studenții					-
3.8. Total ore studiu individual					58
3.9. Total ore pe semestru					100
3.10. Numărul de credite					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. De curriculum	- Neuropsihologie - Psihologia educației - Bazele teoretice ale evaluării psihologice
4.2. De competențe	Capacitatea de analiză critică a literaturii de specialitate în domeniul psihologiei deficiențelor mintali

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului	sala de curs , video-proiector, laptop,platforma e-learning <i>Danubius online</i>, conexiune la internet, pentru utilizarea platformei e-learning se respectă instrucțiunile din: http://online.univ-danubius.ro
5.2. De desfășurare a seminarului/ laboratorului	- Mijloace ITC, conexiune la Internet, pentru a accesa baze de date și resurse electronice suplimentare (teste/chestionare); aplicații pe calculator; acces la echipamente de fotocopiere. - Se adaugă un punct pentru prezență 100% , nota de evaluare să fie minimum cinci.

6. Competențele specifice acumulate (Vizează competențele asigurate de programul de studiu din care face parte disciplina.)

Competențe profesionale	<i>Cunoștințe:</i> CP. 1 Cunoașterea teoriilor principale ale psihologiei deficienților mintali și metodelor specifice acesteia. (1 credit) • Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor , teoriilor și metodelor de bază specifice psihologiei deficienților mintali • Analiza comparativă a principalelor modalități de diagnoză a persoanelor cu dizabilități de intelect, a principiilor de aplicare și utilizare adecvată a acestora în diverse situații de evaluare psihologică CP.2 Definirea , clasificarea și alegerea metodelor , tehnicilor și procedeelor utilizate în intervenția psihopedagogică pentru persoanele cu dizabilități de intelect. (1 credit) CP.3 Descrierea strategiilor de comunicare adaptate persoanelor cu dizabilități intelectuale precum și a principalelor orinetări în consilierea acestora. (0,5 credit) <i>Abilități:</i> CP.4 Explicarea/identificarea principalelor forme de integrare și incluziune educațională/socială.(0,5 credit)
Competențe Transversale	<i>Atitudini:</i> CT 1 Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei. (0,5. Credite) CT 2 Deprinderea unor aspecte legate de particularitățile psihologiei deficienților mintali. (0,5 credite) CT 3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulat

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Obiectivul general al disciplinei este identificarea principalelor elemente privind etiologia deficineței mintale; • Cunoașterea principalele metode de cercetare și identificare diagnostic a persoanelor cu deficiențe de intelect; clasificările deficienței de intelect și tipurile aferente. • Familiarizarea și exersarea cu o serie de cunoștințe și abilități necesare în profesia de psiholog, precum și deprinderea anunitor tehnici de lucru specifice psihologiei deficienților mintali.
7.2 Obiective specifice	• Să identifice elemente esențiale realizării inserției profesionale și sociale. • Să să cunoască particularitățile psihopedgogice a deficienților mintali și specificul activității educative a acestora. • Să abordeze interdisciplinar începând din perioada diagnosticării deficienței de intelect până în faza compensării, recuperării și integrării profesionale și sociale • Să cunoască formele de aplicare a principiilor terapeutice, a metodelor și procedeelor adecvate pentru incluziunea deficienșilor mintali în societate.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
MODULUL I INTRODUCERE IN SPECIFICUL DISCIPLINEI, PSIHOLOGIA DEFICIENȚILOR MINTALI.		Verza , Emil , Verza Fl., (coord), (2011), <i>Tratat de psihopedagogie specială</i> , Ed. Universității din București Alois Gherguț, (2005), <i>Sinteze de psihopedagogie specială</i> , Ed. Polirom, Iași.

1.1.. Definirea deficienței mintale , inventar metodologic 1.2. Specificitatea deficienței mintale 1.3. Indicatorul de dezvoltare intelectuală – coeficientul de inteligență IQ 1.4. Etiologia deficienței mintale 1.5.. Deficiența mintală de natură ereditară 1.6. Deficiența mintală de natură organică, urmare a unor leziuni ale sistemului nervos central 4.3. Deficiența mitală cauzată de carențe educative, afective , socio-culturale 4.4.deficiența mintală polimorfă, cu o mare varietate tipologică 4.5. Sindroamele cele mai întâlnite în deficiența mintală (8 ore)	Prelegerea, expunerea, dezbateră, studiul de caz, analiza, materiale video exemplificarea. Predare online , scenariu hibrid (galben).	Agheană Viorel, (2017), <i>Dezvoltarea cognitivă la copiii cu deficiență mintală</i>, Editura Universității, Bucuresti Alois. Gherguț, (2011). <i>Evaluare si interventie psihoeducationala. Terapii educationale, recuperatorii si compensatorii</i>, Ed. Polirom, Iași. Smith, C., Strick, L. (2011), <i>Dizabilități legate de învățare, explicate de la A la Z</i>, Editura Aramis Print, Bucureșt.
MODULUL II . EXAMINARE /DIAGNOSTICAREA COPILULUI CU DEFICIENȚĂ MINTALĂ 2.1.. Depistarea și diagnosticul deficiențelor mintali 2.2. Tulburările de limbaj la copilul cu deficiență mintală 2.3. Clasificarea deficiențelor mintale 2.4..clasificarea OMS (Organizația Mondială a Sanatații) 2.5..Clasificarea AAP (Asociația Americană de Psihiatrie) 2.6. Clasificarea DSM IV (Diagnostic and Statistical Manual, American Psychiatric Association 1994 7. Intellectul de limită sau hipofrenia 7.1. Caracteristici ale inteligenței după M.Cohn. (8 ore)	Prelegere, expunere, studiu de caz, Prelegerea, dezbateră, studiul de caz, analiza. Prelegere, expunere, dezbateră, exemplificări. Predare online , scenariu hibrid (galben).	Avramescu, M.D. (2008), <i>Defectologie și logopedie</i> ,Ed. Fundația Romania de Maine Dobrescu, I., Petrovai, D., Eparu, I. & Tudose, D. (2009). <i>Ghid de intervenție psihosocială destinat profesioniștilor care lucrează cu copii cu vârste cuprinse între 0 – 6/7 ani cu probleme de sănătate mintală</i>, Speed Promotion, București. Mitrofan, N., (2005), <i>Testarea psihologică</i>, Ed. Polirom, Iași. -
MODULUL III. INCADRAREA ÎN GRADE DE HANDICAP .CARACTERISTICI Deficiență mintală de gradul I 8.1. Caracteristici definitorii 9.Deficiență mintală de gradul II 9.1. Caracteristici definitorii 10.Deficiență mintală de gradul III 10.1. Caracteristici definitorii (6 ore)	Prelegerea, expunerea, dezbateră, studiul de caz, analiza, materiale video. Predare online , scenariu hibrid (galben).	Barton, R., Nicholls, D., (2008).<i>Management of eating disorders in children and adolescents,Psychiatry</i>,Vol.7 Cosmovici, A., Iacob ,L., ((1998), <i>Psihologie școlară</i>, Ed. Polirom, Iași. Freud Ana, (2002), <i>Normal și patologic la copil.Evaluări ale dezvoltării</i>, Ed. Fundației Generația, București. Green, C., Chee, K. (2009). <i>Sa intelegem ADHD (Deficitul de atenție însoțit de tulburare hiperkinetică)</i>, Editura Aramis, București. Piaget, J., (2008), <i>Psihologia inteligenței</i>, Ed. Cartier, București
MODULUL IV. CARACTERISTICILE PROCESELOR PSIHICE LA DEFICIENTUL MINTAL:	Prelegerea, expunerea,	Piaget, J., (2008), <i>Psihologia inteligenței</i>, Ed. Cartier, București

4.1.Percepția și reprezentarea 4.2. Imaginația, atenția, memoria, - specificul manifestării la deficienții mintali 4.3..Gândirea și motivația - particularități 4.4. Dezvoltarea personalității deficientului mintal 14.Afectivitatea și compensarea în cazul personalității deficientului de intelect. (6 ore)	dezbateră, studiul de caz, analiza, materiale video Predare online , scenariu hibrid (galben).	Popovici D. Vlad., Matei, S.R. (2005), <i>Terapia ocupațională pentru persoanele cu deficiențe</i> , Ed. Muntenia, Constanța. Peeters, T. (2009). <i>Autismul - teorie și intervenție educațională</i> , Editura Polirom, Iași. Susanu Neaga ,(2010), <i>“Creativitatea, metodă de integrare și socializare a elevilor cu CES. Studiu Comparativ.</i>
--	---	---

BIBLIOGRAFIE

Bibliografie minimală de studiu pentru studenți

- Agheană Viorel, (2017), *Dezvoltarea cognitivă la copiii cu deficiență mintală*, Editura Universității, București
- Avramescu, M.D. (2008), *Defectologie și logopedie* ,Ed. Fundația Romania de Maine, București.
- Alois Gherguț, (2005), *Sinteze de psihopedagogie specială*, Ed. Polirom, Iași.
- Alois Gherguț. (2016), *Educația incluzivă și pedagogia diversității*, Ed.Polirom , Iași.
- Alois. Gherguț, (2011). *Evaluare si interventie psihoeducationala. Terapii educationale, recuperatorii si compensatorii*, Ed. Polirom, Iași.
- Bruin, C. (2008). Give me 5 – *Pedagogie modernă pentru lucrul cu persoanele autiste*, Editura Fides Iași.
- Barton, R., Nicholls, D., (2008).*Management of eating disorders in children and adolescents,Psychiatry*,Vol.7
- Cosmovici, A., Iacob ,L., ((1998), *Psihologie școlară*, Ed. Polirom, Iași.
- Freud Ana, (2002), *Normal și patologic la copil.Evaluări ale dezvoltării*, Ed. Fundației Generația, București.
- Green, C., Chee, K. (2009). *Sa intelegem ADHD (Deficitul de atenție însoțit de tulburare hiperkinetică)*, Editura Aramis, București.
- Piaget, J., (2008), *Psihologia inteligenței*, Ed. Cartier, București .
- Mitrofan, N., (2005), *Testarea psihologică*, Ed. Polirom, Iași
- Verza , Emil , Verza Fl., (coord), (2011), *Tratat de psihopedagogie specială*, Ed. Universității din București

Bibliografie de elaborare a cursului

- Agheană Viorel, (2017), *Dezvoltarea cognitivă la copiii cu deficiență mintală*, Editura Universității, București
- Avramescu, M.D. (2008), *Defectologie și logopedie* ,Ed. Fundația Romania de Maine, București.
- Alois Gherguț, (2005), *Sinteze de psihopedagogie specială*, Ed. Polirom, Iași.
- Alois Gherguț. (2016), *Educația incluzivă și pedagogia diversității*, Ed.Polirom , Iași.
- Alois. Gherguț, (2011). *Evaluare si interventie psihoeducationala. Terapii educationale, recuperatorii si compensatorii*, Ed. Polirom, Iași.
- Dobrescu, I., Petrovai, D., Eparu, I. & Tudose, D. (2009). *Ghid de intervenție psihosocială destinat profesioniștilor care lucrează cu copii cu vârste cuprinse între 0 – 6/7 ani cu probleme de sănătate mintală*, Speed Promotion.
- Freud Ana, (2002), *Normal și patologic la copil.Evaluări ale dezvoltării*, Ed. Fundației Generația, București
- Lăzărescu ,M,
- Mitrofan, N., (2005), *Testarea psihologică*, Ed. Polirom, Iași.
- Popovici, D.Vlad., (2007), *Orientări teoretice și practice în educația integrată*, Ed. Universității A. Vlaicu, Arad
- Popovici D. Vlad., Matei, S.R. (2005), *Terapia ocupațională pentru persoanele cu deficiențe*, Ed. Muntenia, Constanța.
- Peeters, T. (2009). *Autismul - teorie și intervenție educațională*, Editura Polirom, Iași.
- Smith, C., Strick, L. (2011), *Dizabilități legate de învățare, explicate de la A la Z*, Editura Aramis Print, București.
- Susanu Neaga , (2010), „ *Învățământul incluziv și incluziunea socială* ”, articol publicat în revista Analele Universității „Dunărea de Jos”, Fascicula XX; Sociologie, anul V.
- Susanu Neaga , (2010), “*Specificul manifestărilor creative la școlarii mici cu deficiență mintală*”, articol publicat în volumul Simpozionului național cu participare internațională, *Kreatikon*, editia a-VII-a Iași, Univ. Petre Andrei Iași.
- Susanu Neaga ,(2010), “*Creativitatea, metodă de integrare și socializare a elevilor cu CES. Studiu Comparativ*, , articol publicat în volumul Conferinței Naționale cu Participare Internațională,

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Nr. ore	Observații
1. Terminologie și definiții ale deficienței mintală	Explicația, conversația euristică, dezbateră	1 ore	Studiu de caz. Analiza unor texte din bibliografie,
2. Teorii și concepte în deficiența mintală 2.1. Particularitățile psihologice în deficiența mintală	Dezbateri în baza unor texte din bibliografie. Studiu de caz	1 ore	Explicația, conversația euristică, dezbateră
3. Particularități ale comunicării prin limbaj verbal la copii cu deficiență mintală. 3.1. Frecvența tulburărilor de limbaj	Studiu de caz. Analiza explicația, conversația dezbateră, analiza, materiale video-audio	1 ore	
4. Diagnosticul diferențiat în deficiența mintală	Studiu de caz. Analiza unor texte din bibliografie, explicația, conversația euristică, dezbateră, brainstorming	1 ore	Explicația, conversația euristică, dezbateră, exemplificări , aplicatie teste
5. Clasificări ale factorilor cauzali ai deficienței mintale (după A.F.Tredgold; E.O. Lewis; A.Straus; M.S. Pevzner)	Analiza unor texte din bibliografie, explicația, conversația euristică, dezbateră,	1 ore	Clasificările IQ după diversi autori
6. Forme ale deficienței mintale , determinate de factori extrinseci (factorii perinatali; factorii postnatali; factorii psihogeni)	Analiza explicația, conversația dezbateră, brainstorming, , analiza, materiale video-audio	1 ore	Aplicație Studiu de caz.
7.Particularitățile proceselor cognitive primare (senzația, percepția) la copilul cu deficit de intelect	Aplicație Studiu de caz. Analiza explicația, conversația dezbateră, brainstorming, , analiza, materiale video-audio	1 ore	Explicația, conversația euristică, dezbateră, exemplificări , aplicatie teste
8. Particularități ale proceselor psihice cognitiv superioare , la copii și adolescenți cu deficiență mintală	Aplicație., explicația, dezbateră .	1 ore	Studiu de caz
9 Particularități psihice specifice personalității deficientului mintal	Dezbateri în baza unor texte din bibliografie. Studiu de caz	1 ore	Studiu de caz. Analiza unor texte din bibliografie,
10 . Prezentare, privitor la deficientul mintal în cazul autismului și deficiența mintala	Analiza explicația, conversația dezbateră, analiza, materiale video-audio	1 ore	Studiu de caz. Prezentare teste
11. . ”Pot fi copii cu deficiență mintală educați în școala de masă?”	Explicația, demonstrația, aplicația	1 ore	(dezbateră academică tip K .Popper)
12. ”Pot persoanele cu dizabilități mentale să își întemeieze familii?”	Dezbateri în baza unor texte din bibliografie.	1 ore	Studiu de caz
13. . Observarea și identificarea elementelor din tabloul simptomatologic, al deficienței mintale în cazul elevilor din școala speciala	Dezbateri în baza unor texte din bibliografie.	1 ore	Studiu de caz. Analiza unor texte din bibliografie, comparatii
14. Utilizarea/aplicarea/scorearea testelor de calcularea a IQ și	Dezbateri în baza unor texte din bibliografie. Studiu de caz	1 ore	Explicația, conversația euristică, dezbateră,

EQ. 14.1. Stabilirea coeficientului de inteligență			exemplificări , aplicatie teste
Totale ore seminar	14		
BIBLIOGRAFIE			
- Agheană Viorel, (2017), <i>Dezvoltarea cognitivă la copiii cu deficiență mintală</i>, Editura Universității, Bucuresti - Avramescu, M.D. (2008), <i>Defectologie și logopedie</i> ,Ed. Fundația Romania de Maine, București. - Alois Gherguș, (2005), <i>Sinteze de psihopedagogie specială</i>, Ed. Polirom, Iași. - Alois Gherguș. (2016), <i>Educația incluzivă și pedagogia diversității</i>, Ed.Polirom , Iași. - Alois Gherguș,. (2011). <i>Evaluare si interventie psihoeducationala. Terapii educationale, recuperatorii si compensatorii</i>, Ed. Polirom, Iași. - Bruin, C. (2008). <i>Give me 5 – Pedagogie modernă pentru lucrul cu persoanele autiste</i>, Iași, Editura Fides - Dumitriu Odette, (2014), <i>Comunicare terapeutică</i>, Edit. Herald, Bucuresti. - Dobrescu, I., Petrovai, D., Eparu, I. & Tudose, D. (2009). <i>Ghid de intervenție psihosocială destinat profesioniștilor care lucrează cu copii cu vârste cuprinse între 0 – 6/7 ani cu probleme de sănătate mintală</i>, Speed Promotion. - Freud Ana, (2002), <i>Normal și patologic la copil.Evaluări ale dezvoltării</i>, Ed. Fundației Generația, București. - Mitrofan, N., (1997) , <i>Testarea psihologică a copilului mic</i>, Ed. Press Mihaela SRL București. - Mitrofan, N., (2005), <i>Testarea psihologică</i>, Ed. Polirom, Iași. - Miclea Mircea, (2003), <i>Psihologie cognitivă :Metode teoretico-experimentale</i>; Edit. Polirom, Iași. - Popovici D. Vlad,. Matei, S.R. (2005), <i>Terapia ocupațională pentru persoanele cu deficiențe</i>, Ed. Muntenia, Constanța. - Peeters, T., (2016), <i>Autismul ;teorie si intervenție educațională</i> Edit. Polirom , Iași. - Susanu Neaga , (2010), „ <i>Învățământul incluziv și incluziunea socială</i> ”, articol publicat în revista Analele Universității „ Dunărea de Jos ”, Fascicula XX; Sociologie, anul V. - Smith, C., Strick, L. (2011),<i>Dizabilități legate de învățare, explicate de la A la Z</i>, Editura Aramis Print, București. - Susanu Neaga , (2010), “<i>Specificul manifestărilor creative la școlarii mici cu deficiență mintala</i> ”, articol publicat în volumul Simpozionului național cu participare internațională, <i>Kreatikon</i>, editia a-VII-a Iași, Univ. Petre Andrei. - Susanu Neaga ,(2010), “<i>Creativitatea, metodă de integrare și socializare a elevilor cu CES. Studiu Comparativ</i> , articol publicat în volumul Conferinței Naționale cu Participare Internațională, “<i>Consilierea școlară între provocări și paradigme</i>”, Univ. “OVIDIUS” Constanța. - Siewert, H. (1998), <i>Cum să ne calculăm coeficientul de inteligență</i>, Edit. Gemina Pres, Bucuresti. - Verza Emil, Verza Fl.,(coord),(2011), <i>Tratat de psihopedagogie specială</i>, Ed. Universității din București.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost elaborate ca urmare a consultării programelor de studii similare din țară, a așteptărilor și evaluărilor Inspectoratelor Școlare și Centrelor Județene de Resurse și Asistența Educațională a Direcției de Protecție a Copilului, Braila, Galați (comisiile de încadrare în grad de handicap)

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Se evaluează răspunsurile	Examen scris	60%
10.5. Seminar/ laborator	Frecvență, parcurgerea bibliografiei, cunoașterea informației predate la curs, elaborarea unor referate, teme de casă pe platforma Danubius Online, teste pe platforma Danubius Online, participarea la dezbateri, gradul de însușire a limbajului de specialitate	Evaluare continuă	40%
		- 1 temă pe Danubius Online*	15%
		- 1 test pe Danubius Online**	15%
		-Prezenta activa, susținere proiecte și lucrări practice	10%

*Temă pentru seminar	Alegeți trei caracteristici ale deficienței de intelect și identificați repercursiunile acestora în comportamentul copilului și în orientarea școlară și profesională	
**Test pentru seminar:	Folosește informațiile teoretice din acest curs și concepe un program de recuperare prin învățare la un copil de 10 ani cu un QI de 85, cu rezultate școlare foarte slabe .	
10. Standard minim de performanță		
- cunoașterea în proporție de 60 % a informației predate la curs; - activitate la seminar de 40 %.		
Îndeplinirea condițiilor de prezență la curs și seminar. "A doua prezentare" (examenul restanță) se desfășoară identic cu precedentul. Studenții care doresc mărire de notă vor susține un examen scris. Extra-punctaj: studenții pot obține 1p în plus la notă prin implicarea în activitatea de cercetare derulată pe parcursul semestrului. Acest punct suplimentar se adaugă la nota finală de examen, doar în condițiile în care studentul a obținut cel puțin nota 5 (cinci). Detaliile suplimentare privind cercetarea și acordarea bonusului vor fi oferite la primul curs.		

11. Ponderea activitatilor in format online sincron

ponderea activităților în format online sincron, diferențiat pe tip de activitate și	Curs	50% online sincron
	Seminar	25% online sincron

Data completării
29.09.2022

Semnătura titularului de curs
Lect.univ.dr. Susanu Neaga

Semnătura titularului de seminar
Lect.univ.dr. Susanu Neaga

Semnătura Decan
Conf.univ.dr. Filip Stanciu

Semnătura Directorului de Departament DPSE,
Conf.univ.dr. Ionel Mohîrță

Data avizării în departament
29.09.2022

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1. Date despre program	
1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „Danubius” din Galați
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Comportamentale si Aplicate
1.3. Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/ Calificarea	PSIHOLOGIE

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	PSIHOTERAPII						
2.2. Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Neaga SUSANU						
2.3. Titularul activităților de seminar	Lect .univ. dr. Neaga SUSANU						
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	I	Categ.discip linei S	2.6. Tipul de evaluare, examen scris	2.7 Cod: PSI	Credite 5

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Nr. de ore pe săptămână	4	Din care. curs	2	Din care . seminar/ laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	Din care 3.5. curs	28	Din care seminar/ laborator	28
3.7.Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii,					10
Tutoriat					5
Examinări					10
Alte activități: Comunicare cu studenții					5
3.8. Total ore studiu individual					55
3.9. Total ore pe semestru					125
3.10. Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	• Fundamentele psihologiei, Psihologia personalității
4.2. de competențe	• Deprinderi de operare cu noțiunile și conceptele psihologiei generale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	sala de curs , video-proiector, laptop,platforma e-learning <i>Danubius online</i>, conexiune la internet, pentru utilizarea platformei e-learning se respectă instrucțiunile din: http://online.univ-danubius.ro
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Mijloace ITC, conexiune la Internet, pentru a accesa baza de date și resurse electronice suplimentare (teste/chestionare); aplicatii pe calculator; acces la echipamente de fotocopiere. Tablă, laptop, videoproiector. Se adaugă un punct pentru prezență 100% , nota de evaluare să fie minimum cinci.

6. Competențele specifice acumulate (Vizează competențele asigurate de programul de studiu din care face parte disciplina.)

Competențe profesionale	CP1. Operarea cu concepte fundamentale și cunoștințe în domeniul psihoterapiei (1,5 credite) • Descrierea fenomenelor psihologice utilizând adecvat conceptele și teoriile din domeniul psihoterapiei • Cunoașterea exigențelor majore specifice psihoterapiei. CP2. Utilizarea unor abilități generice minimale necesare în demersul psihoterapeutic. (1 credit) • Utilizarea corectă a noțiunilor specifice procesului psihoterapeutic Abilități generale de evaluare și formulare de caz CP3. Evaluarea psihologică a individului, a grupului a organizației. (1,5 credit) • Explicarea modalității de interpretare a rezultatelor unei examinări psihologice și intervenții psihoterapeutice • Realizarea psihodiagnosticului persoanei, grupurilor, prin metode calitative și cantitative specifice disciplinei. CP 4. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice
Competență Transversal	CT 1 Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercițierea profesiei. (0,5 credite) CT 2 Deprinderea unor aspecte legate de particularitățile discipline - psihoterapiei (0,5 credite)

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Obiectivul general al disciplinei este familiarizarea și exersarea cu o serie de cunoștințe și abilități necesare în profesia de psiholog/psihoterapeut, precum și deprinderea anumitor tehnici de lucru în psihoterapie. Disciplina își propune să releve importanța cunoașterii psihologiei educaționale pentru pregătirea specialiștilor (psihologi, psihoterapeuți), prin înțelegerea implicării sistemului psihic uman, aflat în diferite faze de dezvoltare, în cadrul procesului psihoterapeutic. • Pe parcursul cursului și a seminarului vor fi prezentate exemple și aplicații care să faciliteze însușirea de informații pentru dezvoltarea unor abilități de lucru cu persoanele care solicită intervenției psihoterapeutice.
7.2 Obiective specifice	Obiective informaționale : • Să asimileze conceptele specifice psihoterapiei ; • Să cunoască și să enumere principiile care stau la baza diferitelor tipuri de orientări psihoterapeutice; • Să cunoască ”îndicarea” celei mai eficiente modalități terapeutice aplicabile într-o situație dată. Obiective operaționale: • Să abordeze același caz folosind diferite strategii psihoterapeutice; • Să evidențieze diagnosticul diferențiat dintre oligofrenie grad debilitate și pseudodebilitate; • Se familiarizeze cu instrumentele și tehnicile specifice; • existențiale majore la diferite etape de vârstă;

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Nr.ore Observații
Modulul I Tendințe fundamentale privind psihoterapiile		

1.1. Definiția psihoterapiei, istoricul, obiectivele psihoterapiei 1.2. Clasificarea sistemelor psihoterapeutice, tipuri de relații psihoterapeuți-client, psihoterapii individuale și de grup 1.3.. Categoriile profesionale care au drept de liberă practică în domeniul psihoterapiei. 1.4.. Categoriile de pacienți cărora li se adresează psihoterapia, ; eficiența reală și aparentă a psihoterapiei. 1.5. Personalitatea terapeutului. Tipuri de relații psihoterapeuți-client. (4 ore)	Prelegerea participativă , expunerea dezbaterii, studiul de caz, analiza, materiale video. Predare online, scenariu hibrid (galben).	Bîrsan T. (2014), <i>Introducere în psihoterapie</i>, București, (Sinteze de curs) Daniel David, (2006), <i>Psihologie clinică și psihoterapie</i>, Ed. Polirom Iași Dumitriu Odette, (2014), <i>Comunicare terapeutică</i>, Editura , Herald, București Holdevici Irina , (1996), <i>Elemente de psihoterapie</i>, București Vancea, F. (2009), <i>Introducere în psihoterapie</i>, Editura Psihomedica, Sibiu. Zamfirescu, V D (2009), <i>Povestiri de psihoterapie românească</i>. București, Editura, Trei, Societatea
MODULUL II. TIPURI DE PSIHOTERAPII 2.1. Psihoterapii de orientare dinamică - parametri conceptuali ai psihologiei psihoanalitice - organizarea terapiei dinamice. Tehnicile psihoterapiilor dinamice. 2.2. Psihoterapii de orientare comportamentală - bazele teoretice ale psihoterapiei comportamentale. - tehnicile specifice terapiei cognitiv-comportamentale. 2.3. Psihoterapia prin intervenție paradoxală. - definirea, principiile funcționării paradoxului. - practica negativă a lui Daulop și alte tehnici și strategii bazate pe paradox : schimbarea sistemului de referință, reetichetarea, prescrierea simptomului etc. 2.4. Psihoterapii cognitiv-comportamentale - Definirea și caracterizarea terapiei cognitive-comportamentale. - Observarea directă a comportamentului subiectului în situație clinică, formularea problemelor. - Învățarea unor noi metode de comportament, combaterea rezistențelor. 2.5. Psihoterapii existențiale - psihoterapia centrată pe client a lui Carl. Rogers, - logoterapia lui V. Frankl , tehnica derefecției, viziunea asupra simptomului. - abordarea psihoterapeutică experiențială. Principii de bază ale psihoterapiei experiențiale. - direcția psihosomatică are la bază concentrarea atenției asupra corpului propriu și a răspunsurilor senzoriale. 2.6. Psihoterapia analitică sau (jungiană) - psihoterapia analitică are ca scop realizarea procesului "individuației" respectiv a autodescoperirii și autodezvoltării persoanei. - Terapia analitică folosită în dezvoltarea personală, adaptarea socială și relaționarea eficientă. 2.7. Psihoterapia sistemică de familie și cuplu - accentul se pune pe tipare și dinamica interacțiunilor din cadrul grupului. - schimbările în cadrul sistemului și modificarea tiparelor comportamentale în cadrul grupului.	Prelegerea participativă , expunerea dezbaterii, studiul de caz, analiza, materiale video. Joc de rol . Predare online, scenariu hibrid (galben).	Krueger, R. F., & Eaton, N. R. (2015). <i>Transdiagnostic factors of mental disorders</i>. World Psychiatry, Rogers, C. (2008). <i>A deveni o persoană</i>, , Editura, Trei, București Beck, J. (2010) <i>Psihoterapie cognitivă – fundamente și perspective</i>, Cluj-Napoca, Romanian Psychological Testing Services Beck, A. T. & Haigh, E. A. P. (2014). <i>Advances in cognitive theory and therapy: The generic cognitive model</i>. Annual Review of Clinical Psychology Van Deurzen, E., (2011), <i>Psihoterapie și consiliere existențială</i>, Ed. Herald, București. Vitalia, I.L. (2018). <i>Psihoterapii umaniste-experiențiale</i>, Note de curs, Universitatea din Pitești. Mitrofan, I. (2011), <i>Consiliere și terapie centrată pe traumă</i>, Ediția a 2-a, Editura Sper, București. Mitrofan, I., (2012), <i>Terapii de familie</i>, Ediția a 3-a, Editura Sper,

2.8.Psihote-Abordarea omului integral luând în considerare toate dimensiunile umane; fizic, cognitiv, emoțional, spiritual. - Prezentarea de tehnici:meditația, vizualizarea ghidată, respirația pneuma, holotropică etc rapia transpersonală (16 ore)		BucureștiMitrofan, I., (2012), <i>Terapii de familie</i>, Ediția a 3-a, Editura Sper, București Munteanu Anca, (2018), <i>Psihologia transpersonală</i>, Editura For You, Timisora Brănescu Vlad ,(2017), <i>Fenomenologie transpersonală</i> , Editura prouniversitaria Bucuresti Nicolas M. Schwartz C., (2005) <i>Psihoterapia de familie- concepte si metode</i>, Ed. Pearson Tolon, J, (2011), <i>Psihoterapie și consiliere centrată pe persoană</i>, Editura, Herald , Bucuresti. Yalom, Irvin, D., (2005), „Tratat de psihoterapie de grup. Teorie și practică”, Ed. Trei, București, 2008 .
MODULUL III TERAPII DE RECUPERARE /ÎNVĂȚARE. 3.1.Terapia prin joc utilizarea terapiei prin loc pentru tratamentul copiilor cu tulburări în sfera afectiv-emoțională. 3.2.Funcția simbolică a jocului. 3.3.Terapia ABBA 3.4.Terapia TEACCH 3.5 ADHD 3.6.Terapia tulburărilor de limbaj 3.7.Terapie suportivă (8ore)	Prelegerea participativă , expunerea dezbaterii, studiul de caz, analiza, materiale video. Predare online, scenariu hibrid (galben).	Cucu-Ciuhan G.(2006), <i>Eficiența psihoterapiei experiențiale la copilul hypeknetic</i>, Editura Sper, Bucuresti Barabasz, A., Watkins, J. G. (2011). <i>Tehnici de hipnoterapie</i> , Editura Polirom Iași, Rosen, S. (2008). <i>Vocea mea te va insoti. Povestiri didactice</i> de Milton H. Erickson. București, Curtea Veche
BIBLIOGRAFIE Bibliografie minimală de studiu pentru studenți: - Aniței , Mihai, (2010) <i>Fundamentele psihologiei</i> , Ed. Universitară, București. - American Psychiatric Association (2013). <i>Diagnostic and statistical manual of mental disorders</i>. Fifth edition. (DSM-5). Washington DC: APA... - Bîrsan T. (2014), <i>Introducere în psihoterapie</i>, Bucuresti, (Sinteze de curs).. - Cucu-Ciuhan G.(2006), <i>Eficiența psihoterapiei experiențiale la copilul hypeknetic</i>, Editura Sper, Bucuresti.		

- C.G.Young, (2019), Viziuni, Vol I si II, Edit.Trei București .
- Daniel David, (2006), *Psihologie clinică și psihoterapie*, Ed. Polirom Iași.
- Dumitriu Odette, (2014), *Comuncare terapeutică*, Editura , Herald, Bucuresti..
- Freud Sigmund, (2010), *Pachet de opere esențiale*, Editura Trei, București.
- Holdevici Irina , (1996), *Elemente de psihoterapie*, Bucuresti
- Krueger, R. F., & Eaton, N. R. (2015). *Transdiagnostic factors of mental disorders*. World Psychiatry.
- Munteanu Anca, (2018), *Psihologia transpersonală*, Editura For You, Timisora.
- Rogers, C. (2008). *A deveni o persoană* , Editura , Trei, București.
- Vancea, F. (2009), *Introducere în psihoterapie*, Editura Psihomedica, Sibiu.
- Widlocher D., Braconnier, A., (2006), *Psihanaliza si Psihoterapii*, Ed. Trei Bucuresti.

Bibliografie de elaborare a cursului:

- Aniței , Mihai, (2010) *Fundamentele psihologiei* , Ed. Universitară, București.
- Adams, G., Berzonski, K., (coord.), (2009), *Psihologia adolescenței*, Ed. Polirom Iași
- American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders*. Fifth edition. (DSM-5). Washington DC: APA.
- Brănescu Vlad, (2017), *Fenomenologie transpersonală* , Editura prouniversitaria Bucuresti
- Barabasz, A., Watkins, J. G. (2011). *Tehnici de hipnoterapie* , Editura Polirom Iași
- Bîrsan T. (2014), *Introducere în psihoterapie*, Bucuresti, (Sinteze de curs)
- Beck, J. (2010) *Psihoterapie cognitivă –fundamente și perspective*, Cluj-Napoca, Romanian Psychological Testing Services
- Beck, A. T. & Haigh, E. A. P. (2014). *Advances in cognitive theory and therapy: The generic cognitive model*. Annual Review of Clinical Psychology
- Daniel David, (2006), *Tratat de psihoterapii cognitive și comportamentale*, Ed. Polirom , Iași.
- Ile, L., (2018), *Introducere în psihoterapie*, (Note de curs).
- Leahy, R. L., & Holland, S. J. (2010). *Planuri de tratament și intervenții pentru depresie și anxietate*, Ed. ASCR Cluj-Napoca. (cap. 5)
- Mitrofan, I. (2011), *Consiliere și terapie centrată pe trauma*, Ediția a 2-a, Editura Sper, București.
- Mitrofan, I., (2012), *Terapii de familie*, Ediția a 3-a, Editura Sper, București
- Nicolas M. Schwartz C., (2005) *Psihoterapia de familie- concepte si metode*, Ed. Pearson
- Rogers, C. (2008). *A deveni o persoană* , Editura , Trei, București
- Rosen, S. (2008). *Vocea mea te va insoti. Povestiri didactice* de Milton H. Erickson. București, Curtea Veche
- Schmitt, L. (2011), *Primii pași în psihoterapie* , Ed. Polirom, Bucuresti .
- Tolon, J, (2011), *Psihoterapie și consiliere centrată pe persoană*, Editura, Herald , Bucuresti.
- Van Deurzen, E., (2011), *Psihoterapie și consiliere existențială*, Ed. Herald, București.
- Vitalia, I.L. (2018). *Psihoterapii umanist-experiențiale*, Note de curs, Universitatea din Pitești.
- Zamfirescu, V D (2009), *Povestiri de psihoterapie românească*. Bucureșt, Editura, Trei, Societatea de Psihoterapie Experiențială Română. Revista de Psihoterapie Experiențială.
- Widlocher D., Braconnier, A., (2006), *Psihanaliza si Psihoterapii*, Ed. Trei Bucuresti.
- Yalom, I.D., (2012), *Psihoterapie existențială*, Ediția a 2-a, Editura Trei, București.
- Yalom, Irvin, D., (2005), „Tratat de psihoterapie de grup. Teorie și practică”, Ed. Trei, București, 2008 .

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Nr. Ore	Observații
1. Prezentarea cerințelor pentru seminar. 1.1.Istoricul psihoterapiei în Romania.	Dezbateri ,ascultare interactivă, exemplificări, bibliografie .	2 ore	
2.Relatia psiholog-client 2.1.Profilul psihologic al psihologului.	Problematizarea, modelarea, exerciții, exemplificări.	2 ore	Exemplificări, joc de rol
3. Instrumenete de evaluare a clientului în cadrul ședinței de psihoterapie. 3.1.Aplicații practice în studii de caz.	Prezentarea	2 ore	Studiu de caz, jocul de rol
4.Modelul ABC cognitiv- analize de caz. 4.1.Modelul ABC omportamental - analize de caz	Expunerea , exemplu demonstrativ,	2 ore	Descoperirea dirijata
5. particularități ale psihoterapiei la copii/adolescenți și la vârsta a treia.	Expunerea, exemplu demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijata.	2 ore	Studiu de caz
6. Intervenții cognitiv-comportamentale în tulburările psihosomatice .	Expunerea , exemplu demonstrativ,	2 ore	Descoperirea dirijata

7. Psihoterapia bazata pe dovezi empirice (mișcarea evidence-based).	Expunerea , exemplu demonstrativ,	2 ore	Descoperirea dirijata, studiu de caz
8.Disputarea convingerilor iraționale, tema pt.acasa	Conversația euristică, studiul de caz.	2 ore	Teme ” convingeri iraționale” ”Gânduri iraționale”
9. Tehnici de interventie 1	Studiul de caz, conversația euristică	2 ore	Ascultarea activă
10. Tehnici de interventie 2	Studiul de caz, conversația euristică	2 ore	Empatia
11. Tehnici de interventie 3	Exemplificare	2 ore	Transfer/contratranfer
12. Relația terapeutică – joc de rol	Discutia dirijată, Joc de rol - psihoterapeut-pacient	2 ore	Empatia, acceptarea necondiționată, coerența, colaborarea De citit: David, D. (2006). <i>Tratat de psihoterapie cognitive și comportamentale</i> . Iași: Polirom. (cap. 6)
13.Introducere în terapia cognitivă (delimitari conceptuale, mituri, anatomia actului terapeutic.)	Discutie dirijata	2 ore	
14, Introducere în terapia comportamentala (delimitari conceptuale , mituri, anatomia actului terapeutic)	Discutie dirijata, exercitii, joc de rol	2 ore	
Total ore seminar :	28		

BIBLIOGRAFIE

- Aniței , Mihai, (2010) *Fundamentele psihologiei* , Ed. Universitară, București.
- Adams, G., Berzonski, K., (coord.), (2009), *Psihologia adolescenței*, Ed. Polirom Iași.
- American Psychiatric Association (2000), DSM IV- TR, A.P.A. Washington, DC. (tradus în limba română în 2003).
- Bîrsan T. (2014), *Întroducere în psihoterapie*, Bucuresti, (Sinteze de curs)
- Daniel David, (2006), *Psihologie clinică și psihoterapie*, Ed. Polirom Iași.
- Daniel David, (2006), *Tratat de psihoterapie cognitive și comportamentale*, Ed. Polirom , Iași.
- Holdevici Irina , (1996), *Elemente de psihoterapie*, Ed. All, Bucuresti.
- Holdevici I., Vasilescu V.P., (1994), *Psihoterapia un tratament fără medicamente*, Ed. Ceres , Bucuresti.
- Ile, L., (2018), *Introducere în psihoterapie*, (Note de curs)
- Mitrofan, I., (coord.) (2003), *Cursa cu obstacole a dezvoltării umane*, Ed.Polirom. Iași
- Nicolas M. Schwartz C., (2005) *Psihoterapia de familie- concepte si metode*, Ed. Pearson .
- Schmitt, L. (2011), *Primii pași în psihoterapie* , Ed. Polirom, Bucuresti.
- Widlocher D., Braconnier, A., (2006), *Psihanaliza si Psihoterapie*, Ed. Trei Bucuresti.
- Mental Health: A Report of the General Surgeon ; online:<http://www.sugeongeneral.gov/library/mentalhealth>.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul urmărește asigurarea unui bagaj de cunoștințe declarative și procedurale care să facă studenții apti pentru o activitate eficientă în optimizarea umană, tratamentul psihologic și ameliorarea tulburărilor psihice și psihosomatice. Cursul asigură prerechizitele necesare profesiilor de psiholog clinician, consilier psihologic și psihoterapeut, așa cum sunt ele descrise în documentația Colegiului Psihologilor din România (www.copsi.ro).

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere
-------------------	----------------------------	--------------------------	---------------

			din nota finală
10.4. Curs	Se evaluează răspunsurile	Examen scris, are ă n	60%
10.5. Seminar/ laborator	Frecvență, parcurgerea bibliografiei, cunoașterea informației predate la curs, elaborarea unor referate, teme de casă pe platforma Danubius Online, teste pe platforma Danubius Online, participarea la dezbateri, gradul de însușire a limbajului de specialitate.	Evaluare continuă	40%
		- 1 temă pe Danubius Online*	15%
		- 1 test pe Danubius Online**	15%
		Prezenta activa, susținere proiecte și lucrări practice	10%
*Temă pentru seminar	Descrieti etapelor formării relației pacient –psihoterapeut și importanta acestea în desfășurarea actului psihoterapeutic.		
**Test pentru seminar	Prezentati un studiu de caz in care să folositi terapia cognitiv- comportamentală, modelul ABC		
10.6. Standard minim de performanță			
- cunoașterea în proporție de 60 % a informației predate la curs; - activitate la seminar de 40 %.			
Îndeplinirea condițiilor de prezență la curs și seminar. "A doua prezentare" (examenul restanță) se desfășoară identic cu precedentul. Studenții care doresc mărirea de notă vor susține un examen scris. Extra-punctaj: studenții pot obține 1p în plus la notă prin implicarea în activitatea de cercetare derulată pe parcursul semestrului. Acest punct suplimentar se adaugă la nota finală de examen, doar în condițiile în care studentul a obținut cel puțin nota 5 (cinci). Detaliile suplimentare privind cercetarea și acordarea bonusului vor fi oferite la primul curs.			

11. Ponderea activităților în format online sincron

ponderea activităților în format online sincron, diferențiat pe tip de activitate și	Curs	50% online sincron
	Seminar	25% online sincron

Data completării
29.09.2022

Semnătura titularului de curs
Lect.univ.dr. Susanu Neaga

Semnătura titularului de seminar
Lect.univ.dr. Susanu Neaga

Semnătura Decan
Conf.univ.dr. Filip Stanciu

Semnătura Directorului de Departament DPSE,
Conf.univ.dr. Ionel Mohiță

Data avizării în departament
29.09.2022

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „DANUBIUS” Galați
1.2 Facultatea	Științe comportamentale și aplicate
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie și științele educației
1.5 Ciclul de studii ¹	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie
1.7 Forma de învățământ	IF
1.8 Anul universitar	2022-2023

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		CONSILIERE VOCATIONALA					
2.2 Titularul activităților de curs		Conf. univ.dr. Filip Stanciu					
2.3 Titularul activităților de seminar		Conf. univ.dr. Filip Stanciu					
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare Examen scris	2.7 Regimul disciplinei ² Obligatorie	2.8. Codul disciplinei PSI3211A	Credite 5

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	3.2 din care: curs	2	3.3 seminar / laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	3.5 din care curs:	28	3.6 seminar / laborator	28
3.7 Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					17
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități (participare sesiuni comunicări științifice, proiecte de cercetare ș.a.)					
3.8 Total ore de studiu individual					69
3.9 Total ore pe semestru					125
3.10 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul) (Se menționează disciplinele care trebuie studiate anterior.)

4.1 de curriculum	- Nu este cazul.
4.2 de competențe	- Utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor, paradigmelor și metodologiilor din domeniul psihologic.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs, video-proiector, laptop, platforma e-learning Danubius online, internet. Pentru a utiliza cu succes platforma e-learning, respectați instrucțiunile din http://online.univ-danubius.ro:8080/Danubius/gateway/indicatiiUtilizare/aspecteGenerale/primiPasi/primiPasi3.pdf
5.2 de desfășurare a seminarului /	Sală de curs, video-proiector, laptop, platforma e-learning Danubius online, internet

¹ licență, masterat, doctorat

² obligatorie, opțională, facultativă

laboratorului	Termenul predării lucrării de seminar este stabilit de titular, de comun acord cu studenții. De asemenea, pentru predarea cu întârziere a lucrărilor de seminar, lucrările vor fi depunctate.
---------------	---

6. Competențe specifice acumulate (Vizează competențele asigurate de programul de studiu din care face parte disciplina.)

Competențe profesionale	C1 Cunoașterea principalelor modele ale dezvoltării carierei (1Cr) C2 Realizarea de conexiuni între diferitele procese și etape în dezvoltarea carierei (0,5 Cr) C3 Valorizarea diferențelor interindividuale în managementul și dezvoltarea carierei (0,5Cr) C4 Însușirea principalelor tehnici de consiliere și orientare în carieră (0,5 Cr) C5 Interpretează procesele implicate în dezvoltarea carierei prin prisma mecanismelor și a factorilor care stau la baza acestora (0,5 Cr)
Competențe transversale	CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei. (1Cr) CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice. (0,5Cr) CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continua în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social. (0,5Cr)

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	-Conștientizarea importanței consilierii vocaționale și a carierei, din perspectivă preventivă, remedială și de dezvoltare echilibrată a personalității elevilor/studentilor -Formarea și dezvoltarea capacității de a opera cu conceptele științifice specifice domeniului consilierii precum și dezvoltarea abilităților de organizare și desfășurare a unui demers de consiliere educațională. -Familiarizarea cu conceptele și notiunile specifice disciplinei -Consiliere vocațională cu accent asupra dezvoltării unor dimensiuni aplicative privind procesul de dezvoltare a carierei și luare de decizii vocaționale
7.2 Obiectivele specifice	-Utilizarea unor metode, tehnici și instrumente specifice domeniului consilierii, adecvate diferitelor situații. -Formarea și dezvoltarea abilităților de bază ale consilierului: ascultarea activă, observarea, adresarea întrebărilor, oferirea de feed-back, reformularea, resemnificarea, interpretarea datelor etc. -Exersarea de către studenți a metodelor și tehnicilor de consiliere vocațională, pentru diferite situații sau categorii de clienți. -Exersarea transunerii în practică a cunoștințelor dobândite, pornind de la diferite tipuri de cazuri prezentate în literatura de specialitate sau întâlnite în viața de zi cu zi. - Înțelegerea procesului de consiliere și orientare în carieră - Asimilarea unor tehnici și metode de lucru individual și în grup pentru consiliere în context școlar și orientare în carieră.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Curs introductiv. Statutul epistemiologic consilierii vocaționale	prelegerea, analiza unor texte din bibliografie, dezbateri, studiul de caz, analiza, materiale video-audio	2 ore
Consilierea în cariera Intervențiile în cariera	prelegerea, analiza unor texte din bibliografie, dezbateri,	2 ore

Rolul consultantului in cariera	studiul de caz, analiza, materiale video-audio	
Teoriile carierei Modele teoretice in consiliere pentru cariera Teorii structurale; Teoria alegerii ocupationale; Teoriile socioeconomice; Teoriile dezvoltarii; Teoria invatarii sociale; Teoria deciziei in cariera; Teoriile cognitive	prelegerea, analiza unor texte din bibliografie, dezbateri, studiul de caz, analiza, materiale video-audio	2 ore
Abilități de suport și comunicare Abilitatile de comunicare de baza in procesul de consiliere in cariera Abilitati de comunicare nonverbală Ascultarea activa in consiliere Coordonarea; Reflectarea; Provocarea	prelegerea, analiza unor texte din bibliografie, dezbateri, studiul de caz, analiza, materiale video-audio	4ore
Etapele procesului de consiliere în carieră Construirea relatiei Evaluarea Stabilirea obiectivelor Interventia Finalul Follow- up	prelegerea, analiza unor texte din bibliografie, dezbateri, studiul de caz, analiza, materiale video-audio	4 ore
Luarea deciziei Procesul de adoptare a deciziei Stiluri decizionale Etapele deciziei informate Metode de luare a deciziilor	prelegerea, analiza unor texte din bibliografie, dezbateri, studiul de caz, analiza, materiale video-audio	4 ore
Strategii de căutare a unui loc de muncă Portofoliu de angajare Scrisoare de intentie Scrisoare de multumire Curriculum Vitae Interviul de angajare Reguli de urmat intr-o situatie de interviu Tipuri de interviu Prevenirea/Combaterea Stresului la interviu	prelegerea, analiza unor texte din bibliografie, dezbateri, studiul de caz, analiza, materiale video-audio	4 ore
Piața muncii Date statistice despre piata muncii Diversitatea ocupațională în România. Consecințe asupra absolvenților. Mobilitatea ocupațională. Dezvoltarea flexibilității decizionale. Tendințe în piața muncii Politici pe piata muncii Caracteristici ale pietei muncii din Romania	prelegerea, analiza unor texte din bibliografie, dezbateri, studiul de caz, analiza, materiale video-audio	4 ore
Competențe transversale - dezvoltarea abilităților de comunicare Rolul comunicării Bariere în comunicarea eficientă Modalitati de ameliorare a comunicării Conflictul si managementul conflictelor Comunicarea asertivă	prelegerea, analiza unor texte din bibliografie, dezbateri, studiul de caz, analiza, materiale video-audio	4ore
BIBLIOGRAFIE		
Filip Stanciu, Note de curs , Galati, 2022. Băban, A., 2001, Consiliere educațională. Ghid pentru orele de dirigiență și consiliere, S.C.Psinet, S.R.L., Cluj Napoca. Dumitru, Ion Al. (2008).Consiliere psihopedagogică. Baze teoretice și sugestii practice(ediția a		

II-a revăzută și adăugită). Iași: Editura Polirom;
 Gherguț, Alois. (2006). Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație. Iași: Editura Polirom;
 Jigău, Mihai. (2001). Consilierea carierei. București: Editura Sigma;
 Matthews, Gerald, Deary, Ian J., Whiteman, Martha C. [2003(2005)]. Psihologia personalității. Trăsături, cauze, consecințe. Iași: Editura Polirom;
 Mitrofan, Iolanda (coord.). (2003). Cursa cu obstacole a dezvoltării umane. Psihologie, psihoterapie, psihodiagnoză, psihoterapie centrată pe copil și familie. Iași: Editura Polirom;
 Paloș, Ramona, Sava, Simona, Ungureanu, Dorel (coord.). (2007). Educația adulților. Baze teoretice și repere practice. Iași: Editura Polirom;
 Piaget, J. (1965) Psihologia Inteligenței, Editura Științifică, București.
 Ținică, Silvia (coord.). Repere în abordarea copilului dificil (ediția a II-a), Editura Eikon, Cluj-Napoca, 2007
 NEACȘU, Ioan. Introducere în psihologia educației și a dezvoltării. Iași, Editura Polirom, 2010
 GHERGUȚ, Alois. Evaluare și intervenție psihoeducațională. Iași : Editura Polirom, 2011
 Joice, P. & Sills, Charlotte, Psihoterapie & consiliere Gestalt, București, Editura Herald, 2010
 Ellis, A. – Terapia rațional-emoțională și comportamentală, București, Ed. All, 2018
 Brebuleț, S.D. – Consilierea educațională a copiilor imigranți, București, Ed. Didactică și Pedagogică, 2018
 Szilagy, Ana Maria Andreea - Manualul consultantului în carieră - Iași, Editura Institutul European, 2008
 Adler, Alfred, Practica și teoria psihologiei individuale-pentru medici, psihologi și profesori, 2011, Editura Trei.
 Wills, Frank, Psihoterapie & Consiliere cognitiv-comportamentală, București, Editura Herald, 2012
 Tolon, J, Psihoterapie și consiliere centrată pe persoană, București, Editura Herald, 2011
 TAYLOR, G. Tehnici de scriere pentru studenți : cum să concepi și să scrii eseuri de succes. București, Editura Comunicarea.ro, 2012
 Rizeanu, Stelian, coord., Psihologie și consiliere. Studii de caz, Ed. Universitară, București, 2014.
 Nelson-Jones, R., Manual de consiliere, București, Editura Trei, 2014

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Consilierea în cariera Teoriile cariere	analiza unor texte din bibliografie, explicația, conversația euristică, dezbateră, brainstorming, studiul de caz, analiza, materiale video-audio	4 ore
Abilitățile de comunicare de baza în procesul de consiliere în cariera	analiza unor texte din bibliografie, explicația, conversația euristică, dezbateră, brainstorming, studiul de caz, analiza, materiale video-audio	4 ore
Etapele procesului de consiliere în carieră	analiza unor texte din bibliografie, explicația, conversația euristică, dezbateră, brainstorming, studiul de caz, analiza, materiale video-audio	4 ore
Metode de luare a deciziilor Metoda celor șase pălării gânditoare Analiza SWOT	analiza unor texte din bibliografie, explicația, conversația euristică, dezbateră, brainstorming, studiul de caz, analiza, materiale video-audio	4 ore
Strategii de căutare a unui loc de muncă	analiza unor texte din bibliografie, explicația, conversația euristică, dezbateră, brainstorming, studiul de caz, analiza, materiale video-audio	4 ore
Mobilitatea ocupațională. Dezvoltarea flexibilității decizionale. – 2 ore Situția absolvenților în piața muncii	analiza unor texte din bibliografie, explicația, conversația euristică, dezbateră, brainstorming, studiul de caz, analiza, materiale video-audio	4 ore
Competențe transversale - dezvoltarea abilităților de comunicare –	analiza unor texte din bibliografie, explicația, conversația euristică, dezbateră, brainstorming, studiul de caz, analiza, materiale video-audio	4 ore
BIBLIOGRAFIE		

Stanciu, Filip, Note de curs, Galati, 2022.

Băban, A. (coord).(2001).Consiliere educațională. Cluj-Napoca: Editura Psinet;

Dafinoiu, Ion, Vargha, Jeno-Laszlo. (2005).Psihoterapii scurte. Strategii, metode, tehnici. Iași:Editura Polirom;

Dumitru, Ion Al. (2008).Consiliere psihopedagogică. Baze teoretice și sugestii practice(ediția aII-a revăzută și adăugită). Iași: Editura Polirom;

Gherguț, Alois. (2006).Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație.Iași: Editura Polirom;

Jigău, Mihai. (2001).Consilierea carierei. București: Editura Sigma;

Matthews, Gerald, Deary, Ian J., Whiteman, Martha C.[2003](2005). Psihologia personalității.Trăsături, cauze, consecințe. Iași: Editura Polirom;

Mitrofan, Iolanda(coord.).(2003).Cursa cu obstacole a dezvoltării umane. Psihologie, psihoterapie, psihodiagnoză, psihoterapie centrată pe copil și familie. Iași: Editura Polirom;

Paloș, Ramona, Sava, Simona, Ungureanu, Dorel (coord.). (2007).Educația adulților. Baze teoretice și repere practice. Iași: Editura Polirom;

Ținică, Silvia (coord.),Repere înabordarea copilului dificil(ediția a II-a), Editura Eikon, Cluj-Napoca, 2007

NEACȘU, Ioan. Introducere în psihologia educației și a dezvoltării. Iași, Editura Polirom, 2010

GHERGUȚ, Alois . Evaluare și intervenție psihoeducațională. Iași : Editura Polirom, 2011

Joice, P. & Sills, Charlotte, Psihoterapie & consiliere Gestalt, București, Editura Herald, 2010

Ellis, A. – Terapia rațional-emoțională și comportamentală, București, Ed. All, 2018

Brebuleț, S.D. – Consilierea educațională a copiilor imigranți, București, Ed. Didactică și Pedagogică, 2018

Szilagyi, Ana Maria Andreea - Manualul consultantului în carieră - Iași, Editura Institutul European, 2008

Adler, Alfred, Practica și teoria psihologiei individuale-pentru medici, psihologi și profesori, 2011, Editura Trei.

Wills, Frank, Psihoterapie & Consiliere cognitiv-comportamentală, București, Editura Herald, 2012

Tolon, J, Psihoterapie și consiliere centrată pe persoană, București, Editura Herald, 2011

Taylor, G. Tehnici de scriere pentru studenți : cum să concepi și să scrii eseuri de succes. București, Editura Comunicarea.ro, 2012.

Rizeanu, Stelian,coord., Psiho;ogie si consiliere. Studii de caz, Ed. Universitara, Bucuresti, 2014

Nelson-Jones, R., Manual de consiliere, București, Editura Trei, 2014

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile științifice ale temelor propuse în cadrul acestei discipline sunt în concordanță cu cele din alte centre universitare, cu rezultatele recente ale cercetării științifice în domeniul psihologiei și problematica actuală a reglementărilor existente și aplicabile în domeniul specific disciplinei.

Un absolvent trebuie să cunoască și să aplice noțiunile fundamentale ale consilierii vocaționale, să-și formeze un limbaj de specialitate în domeniul psihologiei.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Evaluare finală	Se evaluează răspunsurile Frecvență, parcurgerea bibliografiei, cunoașterea informației predate la curs, elaborarea unor referate, teme de casă pe platforma <i>Danubius online</i> sau prezentate oral la seminar, teste pe platforma <i>Danubius online</i> sau sustinute in cadrul seminarului, participarea la dezbateri,	Examen scris/online	50%
10.5 Seminar / laborator		Evaluare continuă:	50%
		- 1 temă de evaluare pe parcursul semestrului, prezentata oral la seminar *	15%
		- 1 test pentru evaluarea cunostintelor sustinut online in cadrul seminarului**	15%
		- Prezenta activa, sustinere	20%

	gradul de însușire a limbajului de specialitate.	proiecte și lucrări practice	
*Tema pentru seminar, Eseu cu elemente legate de <i>Consilierea în carieră</i>			
**Test pentru evaluarea cunostintelor, <i>Stress-ul</i> – studiu cazului – la alegere			
10.6 Standard minim de performanță			
- cunoașterea în proporție de 50 % a informației predate la curs; - activitate la seminar de 50 %.			
11. Ponderea activitatilor in format online sincron			
ponderea activităților în format online sincron, diferențiat pe tip de activitate și	Curs	50% online sincron	
	Seminar	25% online sincron	

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

01/09/2022

Conf. univ.dr. Filip Stanciu

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

03/10/2022

Conf.univ.dr. Ionel Moharta

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „DANUBIUS” din Galați
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe comportamentale și Aplicate
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie și Științele Educației
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii ¹	Licență – 3 ani
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie
1.7 Forma de învățământ	Învățământ cu Frecvență
1.8 Anul universitar	2022 - 2023

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	METODOLOGIA CERCETĂRII PSIHOLOGICE								
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Marin Drămnescu								
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Marin Drămnescu								
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei ²	Obl.	2.8. Codul disciplinei	XXX. 01.01.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	3.2 din care: curs	2	3.3 seminar / laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	3.5 din care: curs	28	3.6 seminar / laborator	28
3.7 Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate					22
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități					-
3.8 Total ore de studiu individual					69
3.9 Total ore pe semestru (nr. Credite x 25)					125
3.10 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul) (Se menționează disciplinele care trebuie studiate anterior.)

4.1 de curriculum	- Statistică aplicată în psihol.și prelucrarea informatizată a datelor Psihologie experimentală - metode și tehnici
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	- sală de curs, video-proiector, laptop, platforma e-learning <i>Danubius online</i> , Internet, software adecvat
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	- sală de curs, video-proiector, laptop, platforma e-learning <i>Danubius online</i> , Internet, software adecvat

¹ licență, masterat, doctorat

² obligatorie, opțională, facultativă

6. Competențe specifice acumulate

6.1 Competențe profesionale	6.1.1 Cunoștințe	C1. Formarea și dezvoltarea competențelor cognitive în domeniul psihopedagogiei educaționale. C 1.1. Descrierea caracteristicilor de bază ale științei psihologice, a principalelor paradigme și orientări metodologice (1credit). C 1.3. Explicarea metodologiei de cercetare psihologică și interpretarea unor modele de cercetare psihologică (1credit).
	6.1.2 Abilități	C2. Proiectarea procesului instructiv-educativ pentru diverse niveluri de vârstă/ pregătire a elevilor. C 2.1 Evaluarea calității designului unei cercetări din perspectiva multidisciplinară (1credit). C 3.3. Adaptarea și aplicarea rezolutivă a principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative și a materialelor didactice (1credit).
6.2 Competențe transversale		CT1. Formarea și dezvoltarea competenței de comunicare și relaționare în cadrul procesului instructiv-educativ (0,3 credite). CT2. Formarea și dezvoltarea competenței psihosociale de organizare a mediului de învățare în colaborare cu elevii, familia și comunitatea ierarhice (0,3 credite). CT3. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue și adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului profesional și social (0,4 credite).

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Cunoașterea regulilor de bază ale cercetării științifice; - Deprinderea de a realiza diferite tipuri de designuri experimentale; - Formarea unei sistem obiectiv de apreciere a calitatii cercetarii stiintifice.
7.2 Obiectivele specifice	Obiective informaționale: - Cunoașterea și înțelegerea conceptelor și teoriilor explicative ale metodologiei cercetarii stiintifice - Utilizarea adecvată a noțiunilor specifice cercetarii stiintifice - Capacitatea de a identifica și descrie principalele metode și tehnici de cercetare stiintifica - Dezvoltarea capacității de înțelegere și utilizare a cadrului teoretic prezentat - Înțelegerea designurilor experimentale Obiective operaționale: - Abilitatea de a realiza un plan de cercetare stiintifica - Capacitatea de a identifica și selecta metodele de cercetare necesare pentru realizarea unei cercetari stiintifice - Utilizarea conceptelor și metodelor prezentare în vederea explicării comportamentului uman in conditii experimentale - Cultivarea simtului critic specific cercetatorului stiintific, necesar pentru abordarea stiintifica corecta a diferitelor aspecte ale vietii

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere în cercetarea științifică. Situația actuală a cercetării științifice în psihologie. Jurnalele științifice. Ce este peer reviewing-ul? ISI Journal Citation Reports. Bazele de date internaționale: ISI, ScienceDirect Evaluarea cercetării: Impact factor, Hirsch index, Highly Cited Researchers. Finantarea cercetării în România. CNCSIS, UEFISCU. (2h)	• Prelegerea interactivă cu utilizarea de suport power-point și acces la resursele multimedia	Scurte prezentări în power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv
2. Regulile și etapele de realizare a cercetărilor științifice. Concepte de bază: ipoteze, variabile, esanțion. Formularea ipotezelor. Realizarea cercetării. Analiza datelor. Formularea concluziilor. (2h).	Idem.	Idem.
3. Metodele și tehnicile de cercetare utilizate în cercetarea psihologică: chestionarul, interviul, observația, studiul de caz. Metodele calitative vs. Metodele cantitative. Focus grup-ul. (2h)	Idem.	Idem.
4. Experimentul. Designul experimental. Experimente celebre (S. Milgram – obediența, P. Zimbardo- autoritatea). Principii etice în realizarea experimentelor cu subiecți umani. Codul deontologic al profesiei de psiholog cu drept de liberă practică. Regulile privind cercetarea științifică (Colegiul Psihologilor din România). (2h)	Idem.	Idem.
5. Factorii dezvoltării psihice. Ereditate, mediu educație. Dimensiunea formativă a educației la nivelul formării personalității umane, (2h)	Idem.	Idem.
6. Specificul cercetărilor realizate prin utilizarea testelor psihologice: reprezentativitatea esanționului; teste etalonate vs. teste ne-etalonate; analizele statistice; validitatea și fidelitatea testelor; specificul cercetărilor realizate pentru validarea testelor psihologice. (2h)	Idem.	Idem.
7. Metode calitative și cantitative de sistematizare a datelor: Review-ul descriptiv și meta-analiza cantitativă. (2h)	Idem.	Idem.
8. Analiza datelor în experimentul cu un singur subiect: metode vizuale și statistice). (2h)	Idem.	Idem.
9. Aspecte etice în cercetarea științifică în domeniul psihologic. (2h)	Idem.	Idem.
10. Personalitatea umană și dinamica ei. Definirea și analiza conceptului de personalitate. Abordarea structural- sistemică a personalității umane. (2h)	Idem.	Idem.
11. Modalități de cuantificare a personalității și a competențelor socio-emoționale a indivizilor. (2h)	Idem.	Idem.
12. Inteligența umană. Perspective psiho-pedagogice în abordarea inteligenței. Inteligențele multiple (Howard Gardner); Inteligența emoțională (Daniel Goleman); Inteligența socială (Thorndike; Guilford; etc). (2h). Testarea inteligenței.	Idem.	Idem.
13. Fazele demersului de cercetare. (2h)	Idem.	Idem.
14. Gândirea critică în știință („skeptical thinking”). (2h)	Idem.	Idem.

BIBLIOGRAFIE	
• Bibliografie minimală de studiu pentru studenți - Chelcea, S. (2002). Un secol de cercetări psihosociologice (pp. 25-217). Iași: Polirom - de Signy, F. și Blanchet, A. și Gotman, A. și Kaufmann J-C. (1998). Ancheta și metodele ei: chestionarul, interviul de producere a datelor, interviul comprehensiv (pp. 49-111, 121-157). Iași: Polirom - Rotariu, T. și Iluț, P. (1997). Ancheta sociologică și sondajul de opinie – teorie și practică (pp 44-122). Iași: Polirom - Urbina, S. (2009). Testarea psihologică (pp 337-400). București: Trei - Agabrian, M. (2006). Analiza de conținut (pp 17-33). Iași: Polirom - Yin, R. K. (2005). Studiul de caz – Designul, analiza și colectarea datelor (pp 17- 79). Iași: Polirom - Krueger, R. A. și Casey, M. A. (2005). Metoda Focus Grup – Ghid practic pentru cercetarea aplicată (pp 20-58). Iași: Polirom - David, D. (2006). Metodologia cercetării clinice – Fundamente (pp 127-173). Iași: Polirom - Aniței, M. (2007). Psihologie experimentală (pp 24-149, 149-156). Iași: Polirom - King, R. F. (2005). Strategia cercetării (pp 225-255). Iași: Polirom - Doise, W. și Deschamps, J-C. și Mugny, G. (1999). Psihologie socială experimentală (pp 79-91, 104-120, 205-225). Iași: Polirom - Mitrofan, N. (2009). Testarea psihologică – Aspecte teoretice și practice (88-123, 193-217, 163-179). Iași: Polirom - Gheorghiu, D. (2004). Statistică pentru psihologi (pp 82-94). București: Trei • Bibliografie selectivă de elaborare a cursului M. Drămnescu, ș.a. <i>Fundamentele educației</i>, Vol. 1, Editura ProUniversitaria, București, 2010, pp. 112-124. 146-153. 153-160.	

8.2 Seminar / laborator	Metode și procedee	Observații
1. Noțiuni de introductive de epistemologie în cercetarea psihologică (2h)	- Conversația - Explicație - Reflecția personală	În cadrul acestei ședințe se stabilesc obligațiile de seminar ale studenților și se precizează criteriile ce vor fi utilizate în evaluarea rezultatelor învățării
2. Cunoaștere științifică și cunoaștere de simț comun. Studii de caz din psihologia generală (2h).	- Conversația - Explicație - Reflecția personală	
3. Dezvoltarea psihică umană. Definirea și analiza a conceptului de dezvoltare psihică umană, Caracteristicile generale ale dezvoltării psihice umane – o perspectivă pedagogică. Studii de caz. (2h)	- Conversația - Explicație - Reflecția personală	
4. Stadialitatea dezvoltării psihice. Dezvoltarea cognitivă, morală, psihosocială. Analiza psihologică. Studii de caz. (2h)	- Conversația - Explicație - Reflecția personală	
5. Logică și argumentare în cercetarea psihologică. Aplicații în domeniul psihologic. Studii de caz. (2h)	- Conversația - Explicație - Reflecția personală	
6. Anatomia demersului de cercetare științifică. Studii de caz. (2h)	- Conversația - Explicație - Reflecția personală	
7. Metode calitative și cantitative de sistematizare a datelor: Review-ul descriptiv și meta-analiza cantitativă. Studii de caz. (2h)	- Conversația - Explicație - Reflecția personală	
8. Cercetarea experimentală pe eșantioane în domeniul psihologiei clinice, al consilierii psihologice și al psihoterapiei: validitate internă vs. validitate externă. Studii de caz. (2h)	- Conversația - Explicație - Reflecția personală	

9. Succesul/insuccesul școlar - o realitate psihopedagogică și socială complexă. Definirea și analiza conceptelor de succes și insucces școlar. Factorii succesului/insuccesului școlar. Eșecul școlar. Etiologie. Studii de caz. (2h)	• Conversația • Explicație • Reflecția personală	
10. Personalitatea umană și dinamica ei. Definirea și analiza conceptului de personalitate. Abordarea structural – sistemică a personalității umane. Studii de caz. (2h)	• Conversația • Explicație • Reflecția personală	
11. Modalități de stimulare a autocunoașterii personalității și a competențelor socio-emoționale. Studii de caz. (2h)	• Conversația • Explicație • Reflecția personală	
12. Inteligența umană. Perspective psihologice în abordarea inteligenței. Inteligențele multiple (Howard Gardner); Inteligența emoțională (Daniel Goleman); Inteligența socială (Thorndike; Guilford; etc). Studii de caz. (2h)	• Conversația • Explicație • Reflecția personală	
13. Metode calitative și cantitative de sistematizare a datelor: Review-ul descriptiv și meta-analiza cantitativă. Studii de caz. (2h)	• Conversația • Explicație • Reflecția personală	
14. Gandirea critica in stiinta („skeptical thinking”). Studii de caz. (2h)	• Conversația • Explicație • Reflecția personală	
Bibliografie		
1. Baron, R. M., & Kenny, D. A. (1986). The Moderator-Mediator Variable Distinction in Social Psychological Research: Conceptual, Strategic, and Statistical Considerations. <i>Journal of Personality and Social Psychology</i> , 51(6), 1173-1182. 2. David, D. (2006). Metodologia cercetării clinice. Fundamente. Iași: Polirom. 3. Field, A. (2009). <i>Discovering Statistics Using SPSS</i> . London: SAGE. 4. Kazdin, A. E. (2011). <i>Single-case research designs: Methods for clinical and applied settings</i> . New York, NY: Oxford University Press. 5. Morley, S., & Adams, M. (1989). Some simple statistical tests for exploring single-case time-series data. <i>British Journal of Clinical Psychology</i> , 28(1), 1-18. 6. Roberts, M. C., & Ilardi, S. S. (2003) <i>Handbook of Research Methods in Clinical Psychology</i> . Malden, MA: Blackwell Publishing. 7. Sava, F. A. (2011). <i>Analiza datelor în cercetarea psihologică</i> . Cluj-Napoca: Editura ASCR. 8. Schmidt, F. L., & Hunter, J. E. (2014). <i>Methods of meta-analysis: Correcting error and bias in research findings</i> . Sage publications. 9. ...		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei asigură fundamentul teoretic-conceptual și practic-aplicativ necesar cunoașterii, înțelegerii, explicării și interpretării fenomenelor psihice în contextul activităților instructiv-educative.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Frecvență, parcurgerea bibliografiei, cunoașterea informației predate la curs, gradul de însușire a limbajului de specialitate	Examen scris	60%
10.5 Seminar / laborator	Frecvență, elaborarea unor referate, teme de casă, teste, participarea la dezbateri, gradul de însușire a limbajului de specialitate	Evaluare continuă	40%
10.6 Standard minim de performanță			
- cunoașterea în proporție de 60 % a informației predate la curs; - activitate la seminar de 50 %.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

.....09.2022

Lect. Univ. Dr. Marin Drămnescu

Lect. Univ. Dr. Marin Drămnescu

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

_____/_____/10/ 2022

Conf.univ.dr. Ionel Mohîrță

Semnătura Decanului

Conf.univ.dr.Filip Stanciu

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „DANUBIUS” din Galați
1.2 Facultatea	De Știința Comportamentale și Aplicate
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie și Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii¹	Licența
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			PEDAGOGIE II						
2.2 Titularul activităților de curs			Conf.. univ. dr. Filip Stanciu						
2.3 Titularul activităților de seminar			Conf.. univ. dr. Filip Stanciu						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei ²	Obl.	2.8. Codul disciplinei	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar / laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar / laborator	28
3.7 Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate					24
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					23
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități					-
3.8 Total ore de studiu individual					69
3.9 Total ore pe semestru (nr. Credite x 25)					125
3.10 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul) (Se menționează disciplinele care trebuie studiate anterior.)

4.1 de curriculum	-Psihologia educației, Pedagogie I.
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	- sală de curs, video-proiector, laptop, platforma e-learning <i>Danubius online</i> , Internet, software adecvat
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	- sală de curs, video-proiector, laptop, platforma e-learning <i>Danubius online</i> , Internet, software adecvat

¹ licență, masterat, doctorat

² obligatorie, opțională, facultativă

6. Competențe specifice acumulate

6.1 Competențe profesionale	6.1.1 Cunoștințe	C1. Formarea și dezvoltarea competențelor cognitive în domeniul psihopedagogiei educaționale. C 1.2. Analiza, interpretarea, corelarea și aplicarea intra / interdisciplinară a conceptelor din domeniul psihopedagogiei în demersul didactic (1,5 credite). C 1.3. Utilizarea conceptelor de bază și a teoriilor din domeniul psihopedagogiei pentru a determina progresul elevilor (1,5 credite).
	6.1.2 Abilități	C2. Proiectarea procesului instructiv-educativ pentru diverse niveluri de vârstă/ pregătire a elevilor. C 2.3. Adaptarea și aplicarea rezolutivă a principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative și a materialelor didactice (1 credit).
6.2 Competențe transversale		CT1. Formarea și dezvoltarea competenței de comunicare și relaționare în cadrul procesului instructiv-educativ (0,3 credite). CT2. Formarea și dezvoltarea competenței psihosociale de organizare a mediului de învățare în colaborare cu elevii, familia și comunitateaierarhice (0,3 credite). CT3. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue și adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului profesional și social (0,4 credite).

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea unui set de competente necesar specialistului în Științele Educației, astfel încât să fie capabil să analizeze critic, să planifice și să dezvolte programe curriculare.
7.2 Obiectivele specifice	- identificarea specificității termenilor fundamentali din domeniile Introducere în pedagogie și Teoria și metodologia curriculum-ului, pentru a-i integra într-un sistem unitar și pentru a-i utiliza în comunicarea pedagogică. - elaborarea unor scheme conceptuale privind organizarea științelor educației, pentru a demonstra statutul teoretic și aplicativ al principalelor discipline pedagogice. - să explice semnificația conceptului de curriculum și evoluția sa de-a lungul timpului. - să analizeze aplicabilitatea tipurilor de curriculum. - să analizeze comparativ 3 modele de dezvoltare curriculară (Tyler, Taba și unul la alegere). - Să argumenteze importanța următoarelor documente curriculare: plan cadru de învățământ, programa școlară, manuale alternative.

7. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
I.TEORIA ȘI METODOLOGIA INSTRUIII Introducere	Prelegerea, explicația, dezbateră	
1.Conceptul de didactică. Analiza sistemică a procesului de învățământ. Predarea, delimitări conceptuale. Relațiile dintre predare-învățare-evaluare. Stiluri de predare. Învățarea ,	Prelegerea, explicația, dezbateră, problematizare.	
2.Comunicarea didactică – caracteristici, ipostaze. Feed-backul în comunicarea didactică	Idem	
3: Principiile didactice - definire și caracterizare general Sistemul principiilor didactice.	Idem	

4. Metode și mijloace de învățământ – delimitări conceptuale. Clasificarea și descrierea metodelor de învățământ..	Idem	
5. Direcții de modernizare a metodologiei didactice Mijloacele de învățământ – concept, clasificare și funcții. Strategii didactice	Idem	
6. Forme de organizare a activității didactice. Lecția – caracterizare și tipologie. Alte forme de organizare a activității didactice	Idem	
7. Proiectarea activităților instructive – niveluri, etape . Algoritmul proiectării unei activități didactice. Proiectarea pe	Idem	
II. TEORIA SI METODOLOGIA EVALUARII Introducere	Idem	
1. Evaluarea în procesul de învățământ. Evaluarea – funcții și forme. Metode de evaluare. Metode complementare de evaluare. Notarea școlară. Autoevaluarea.	Idem	
2: Testul docimologic – instrument de măsurare a rezultatelor școlare. Caracteristici, etape în elaborare. Tipologia itemilor	Idem	
3: Factori ai variabilității aprecierii și notării. Efecte perturbatoare în notare. Modalități de diminuare a acestora.	Idem	
BIBLIOGRAFIE		
• Bibliografie: 1. F. Stanciu, Note de curs, 2020 2. S. Cristea, F. Stanciu (coord.), <i>Fundamentele educației</i>, vol. I, Ed. ProUniversitaria, Bucuresti, 2010. 3. I. Negreș-Dobridor, <i>Teoria generală a curriculumului educațional</i>, Editura Polirom, Iași, 2002. 4. M. Bocoș, D. Jucan, <i>Teoria și metodologii curriculumului. Elemente conceptuale și metodologice</i>, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2008. 5. Cucoș C., <i>Pedagogie</i>, ediția a II-a, Editura Polirom, Iași, 2002 6. Meyer, G., <i>De ce și cum evaluăm?</i>, Editura Polirom, Iași, 2000. 7. Radu, I.T., <i>Evaluarea în procesul didactic</i>, ediția a 2-a, Editura Didactică și Pedagogică R.A., București, 2005. 8. Stoica, A.(coord.), <i>Evaluarea curentă și examenele</i>, Editura Pro Gnosis, București, 2001. 9. Vogler, J., <i>Evaluarea în învățământul preuniversitar</i>, Editura Polirom, Iași, 2000		

8.2 Seminar / laborator	Metode și	Observații
1. Educația și științele pedagogice. Tendințe și orientări ale educației contemporane. Paradigme educaționale. Studiu de caz. Dezbateri. (2h)	Metode interactive, dezbateri, problematizarea	
2.Eficiența și eficacitatea predării. Didactogeniile.	Metode interactive, dezbateri, problematizarea	
3. Stiluri de învățare. Tehnica învățării eficiente. E-learning.	Metode interactive, dezbateri, problematizarea	
4 Comunicarea didactică eficientă – condiții și modalități de realizare. Feed-back-ul în comunicarea didactică	Metode interactive, dezbateri, problematizarea	
5. Normativitatea instruirii	Idem	
6. Metodologia didactică. Metode de învățare prin cooperare , aplicații	Idem	
7. Proiectarea didactică.	Idem	
8.Proiectul de lecție. Evaluarea lecției.	Idem	
9.Proiectarea unei unități de învățare	Idem	
10.Planificarea calendaristică – aplicații	Idem	
11.Proiectarea activităților educative	Idem	
12.Proiectarea, elaborarea și interpretarea probelor de evaluare – aplicații	Idem	
Bibliografie		
1. S. Cristea, F. Stanciu (coord.), <i>Fundamentele educației</i> , vol. I, Ed. ProUniversitaria, Bucuresti, 2010. 2. L. Ciolan, <i>Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar</i> , Editura Polirom, Iași, 2008.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este astfel concepută încât să dezvolte competențe profesionale și transversale, necesare exercitării profesiei de cadru didactic în domeniul educațional.

8. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Frecvență, parcurgerea bibliografiei, cunoașterea informației predate la curs, gradul de însușire a limbajului de specialitate	Examen scris/online	60%
10.5 Seminar / laborator	Frecvență, elaborarea unor referate, teme de casă, teste, participarea la dezbateri, gradul de însușire a limbajului de specialitate	Evaluare continuă	40%
10.6 Standard minim de performanță			
- cunoașterea în proporție de 60 % a informației predate la curs; - activitate la seminar de 40 %.			

11. Ponderea activităților în format online sincron

ponderea activităților în format online sincron, diferențiat pe tip de activitate și	Curs	50% online sincron
	Seminar	25% online sincron

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

01/09/ 2022

Conf. univ. dr. Filip Stanciu

Conf. univ. Dr. Filip Stanciu

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

03/10/ 2022

Conf. univ. dr. Ionel Mohîrță

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „DANUBIUS” din Galați
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclu de studii¹	Licență – 3 ani
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie
1.7 Forma de învățământ	Învățământ cu Frecvență
1.8 Anul universitar	2022 - 2023

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			PSIHOLOGIA EDUCAȚIEI						
2.2 Titularul activităților de curs			Lect. univ. dr. Marin Drămnescu						
2.3 Titularul activităților de seminar			Lect. univ. dr. Marin Drămnescu						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei ²	Obl.	2.8. Codul disciplinei	XXX. 01.01..

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	3.2 din care: curs	2	3.3 seminar / laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	3.5 din care: curs	28	3.6 seminar / laborator	14
3.7 Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate					22
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități					-
3.8 Total ore de studiu individual					69
3.9 Total ore pe semestru (nr. Credite x 25)					125
3.10 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul) (Se menționează disciplinele care trebuie studiate anterior.)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	- sală de curs, video-proiector, laptop, platforma e-learning <i>Danubius online</i> , Internet, software adecvat
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	- sală de curs, video-proiector, laptop, platforma e-learning <i>Danubius online</i> , Internet, software adecvat

¹ licență, masterat, doctorat

² obligatorie, opțională, facultativă

6. Competențe specifice acumulate

6.1 Competențe profesionale	6.1.1 Cunoștințe	C1. Formarea și dezvoltarea competențelor cognitive în domeniul psihopedagogiei educaționale. C 1.1. Recunoașterea și înțelegerea principalelor concepte, teorii, orientări actuale din domeniul psihopedagogiei (1credit). C 1.3. Utilizarea conceptelor de bază și a teoriilor din domeniul psihopedagogiei pentru a determina progresul elevilor (1credit).
	6.1.2 Abilități	C2. Proiectarea procesului instructiv-educativ pentru diverse niveluri de vârstă/ pregătire a elevilor. C 2.1. Identificarea și prelucrarea principalelor teorii ale învățării, a curriculum-ului disciplinelor predate și a principalelor orientări metodologice specifice acestor discipline (1credit). C 3.3. Adaptarea și aplicarea rezolutivă a principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative și a materialelor didactice (1credit).
6.2 Competențe transversale		CT1. Formarea și dezvoltarea competenței de comunicare și relaționare în cadrul procesului instructiv-educativ (0,3 credite). CT2. Formarea și dezvoltarea competenței psihosociale de organizare a mediului de învățare în colaborare cu elevii, familia și comunitatea ierarhice (0,3 credite). CT3. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue și adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului profesional și social (0,4 credite).

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea unei concepții științifice cu privire la modul de manifestare a fenomenelor psihice în contextul activităților instructiv-educative.
7.2 Obiectivele specifice	•Cunoașterea și utilizarea adecvată a conceptelor fundamentale ale psihologiei educației; •Înțelegerea rolului factorilor educaționali și a modului în care pot influența procesul de formare și dezvoltare a proceselor, funcțiilor și însușirilor psihice; •Explicarea și interpretarea relației dintre dezvoltarea psihică și învățare; •Cunoașterea principalelor repere psihogenetice și educaționale ale dezvoltării psihice pe parcursul vârstelor preșcolare și școlare, în vederea proiectării și desfășurării optime a activităților instructiv-educative; •Utilizarea adecvată a unor strategii și metode de intervenție practică în domeniul educațional în vederea optimizării activității de învățare școlară; •Aplicarea conceptelor și teoriilor psihologice științifice în explicarea și interpretarea manifestărilor psihice specifice vârstelor preșcolare și școlare mică; •Identificarea și aplicarea unor demersuri educative orientate spre prevenirea și diminuarea eșecului școlar; •Identificarea unor strategii eficiente de intervenție educațională în cazul tulburărilor de comportament la elev; •Utilizarea adecvată a metodelor de cunoaștere a conduitei și personalității preșcolarului și școlarului mic; •Formarea interesului și receptivității față de înțelegerea și explicarea corectă a conduitelor preșcolarului și școlarului mic în contextul activităților educaționale; •Implicarea în procesul propriei formări și dezvoltări personale și profesionale.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Psihologia Educației în contextul științelor psihologice și a Științelor Educației. Obiectul de studiu și metodologia de cercetare specifice domeniului (2h)	• Prelegerea interactivă cu utilizarea de suport power-point și acces la resursele multimedia	Scurte prezentări în power-point pentru stimularea exercițiului reflectiv
2. Concepte fundamentale ale psihologiei generale. Valorificarea lor la nivelul psihologie educației (2h).	Idem.	Idem.
3. Dezvoltarea psihică umană. Definirea și analiza pedagogică a conceptului de dezvoltare psihică umană, Caracteristicile generale ale dezvoltării psihice umane – o perspectivă pedagogică. (2h)	Idem.	Idem.
4. Stadialitatea dezvoltării psihice. Dezvoltarea cognitivă, morală, psihosocială. Analiza pedagogică. (2h)	Idem.	Idem.
5. Factorii dezvoltării psihice. Ereditate, mediu educație. Dimensiunea formativă a educației la nivelul formării personalității umane, (2h)	Idem.	Idem.
6. Învățarea școlară. Definire și analiza conceptului. Factorii și bazele neurodinamice ale învățării. Consecințe în plan pedagogic. (2h)	Idem.	Idem.
7. Tipuri, forme și niveluri ale învățării școlare. Dinamica învățării școlare. Învățarea ca activitate. Structuri și niveluri operatorii ale învățării. (2h)	Idem.	Idem.
8. Teoriile învățării și convertirea lor în teorii ale instruirii. Teoria genetic-cognitivă și structurală a învățării (J. Bruner); Teoria stadialității dezvoltării psihogenetice (J. Piaget); Învățarea cumulativ ierarhică (R. Gagne). (2h)	Idem.	Idem.
9. Succesul/insuccesul școlar - o realitate psihopedagogică și socială complexă. Definirea și analiza conceptelor de succes și insucces școlar. Factorii succesului/insuccesului școlar. Eșecul școlar. Etiologie. (2h)	Idem.	Idem.
10. Personalitatea umană și dinamica ei. Definirea și analiza conceptului de personalitate. Abordarea structural– sistemică a personalității umane. (2h)	Idem.	Idem.
11. Modalități de stimulare a autocunoașterii personalității elevilor și a competențelor socio-emoționale a elevilor. (2h)	Idem.	Idem.
12. Inteligența umană. Perspective psiho-pedagogice în abordarea inteligenței. Inteligențele multiple (Howard Gardner); Inteligența emoțională (Daniel Goleman); Inteligența socială (Thorndike; Guilford; etc). (2h)	Idem.	Idem.
13. Clasa de elevi ca grup psihosocial. Clasa de elevi în contextul organizației școlare. Funcțiile și structura clasei de elevi. (2h)	Idem.	Idem.
14. Rolul clasei de elevi în formarea personalității acestora. Rolul personalității profesorului în construirea sintonității clasei de elevi. (2h)	Idem.	Idem.

BIBLIOGRAFIE
Bibliografie minimală de studiu pentru studenți 1. D. Sălăvăstru, <i>Psihologia educației</i>, Ed. Polirom, Iași, 2004. 2. I. Neacșu, <i>Introducere în psihologia educației și a dezvoltării</i>, Editura Polirom, Iași, 2010. 3. I. Jude, <i>Psihologie școlară și optim educațional</i>, EDP, București, 2002. Bibliografie selectivă de elaborare a cursului 4. E. Stănculescu, <i>Psihologia educației</i>, Ed. Universitară, București, 2008. 5. E. Vărășmaș, <i>Educația copilului preșcolar</i>, Ed. ProHumanitas, București, 1999. 6. M. Drămnescu, ș.a. <i>Fundamentele educației</i>, Vol. 1, Editura ProUniversitaria, București, 2010, pp. 112-124. 146-153. 153-160.

8.2 Seminar / laborator	Metode și procedee	Observații
1. Psihologia Educației în contextul științelor psihologice și a Științelor Educației. Obiectul de studiu și metodologia de cercetare specifice domeniului. Studii de caz. (2h)	• Conversația • Explicație • Reflecția personală	În cadrul acestei ședințe se stabilesc obligațiile de seminar ale studenților și se precizează criteriile ce vor fi utilizate în evaluarea rezultatelor învățării
2. Concepe fundamentale ale psihologiei generale. Valorificarea lor la nivelul psihologie educației. Studii de caz. (2h).	• Conversația • Explicație • Reflecția personală	
3. Dezvoltarea psihică umană. Definirea și analiza pedagogică a conceptului de dezvoltare psihică umană, Caracteristicile generale ale dezvoltării psihice umane – o perspectivă pedagogică. Studii de caz. (2h)	• Conversația • Explicație • Reflecția personală	
4. Stadialitatea dezvoltării psihice. Dezvoltarea cognitivă, morală, psihosocială. Analiza pedagogică. Studii de caz. (2h)	• Conversația • Explicație • Reflecția personală	
5. Factorii dezvoltării psihice. Ereditate, mediu educație. Dimensiunea formativă a educației la nivelul formării personalității umane, Studii de caz.	• Conversația • Explicație • Reflecția personală	
6. Învățarea școlară. Definire și analiza conceptului. Factorii și bazele neurodinamice ale învățării. Consecințe în plan pedagogic. Studii de caz. (2h)	• Conversația • Explicație • Reflecția personală	
7. Succesul/insuccesul școlar - o realitate psihopedagogică și socială complexă. Definirea și analiza conceptelor de succes și insucces școlar. Factorii succesului/insuccesului școlar. Eșecul școlar. Etiologie. Studii de caz. (2h)	• Conversația • Explicație • Reflecția personală	
8. Personalitatea umană și dinamica ei. Definirea și analiza conceptului de personalitate. Abordarea structural – sistemică a personalității umane. Studii de caz. (2h)	• Conversația • Explicație • Reflecția personală	
Bibliografie		
1. M. Zlate, <i>Introducere în psihologie</i>, Ed. Polirom, Iași, 2000. 2. P. Golu, I. Golu, <i>Psihologie educațională</i>, Editura Miron, București, 2003. 3. I. Neacșu, <i>Introducere în psihologia educației și a dezvoltării</i>, Editura Polirom, Iași, 2010.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei asigură fundamentul teoretic-conceptual și practic-aplicativ necesar cunoașterii, înțelegerii, explicării și interpretării fenomenelor psihice în contextul activităților instructiv-educative.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Frecvență, parcurgerea bibliografiei, cunoașterea informației predate la curs, gradul de însușire a limbajului de specialitate	Examen scris	60%
10.5 Seminar / laborator	Frecvență, elaborarea unor referate, teme de casă, teste, participarea la dezbateri, gradul de însușire a limbajului de specialitate	Evaluare continuă	40%
10.6 Standard minim de performanță			
- cunoașterea în proporție de 60 % a informației predate la curs; - activitate la seminar de 50 %.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

29.09.2022

Lect. Univ. Dr. Marin Drămnescu

Lect. Univ. Dr. Marin Drămnescu

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

29.09. 2022

Conf.univ.dr. Ionel Mohîrță

Semnătura Decan

Conf.univ.dr. Filip Stanciu

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „DANUBIUS” Galați
1.2 Facultatea	De Științe Comportamentale și Aplicate
1.3 Departamentul	de Psihologie și Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ¹	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie
1.7 Forma de învățământ	IF
1.8 Anul universitar	2022-2023

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIE POLITICA						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Filip Stanciu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Filip Stanciu						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare Examen scris	2.7 Regimul disciplinei ² Opțională	2.8. Codul disciplinei PSI 3110A	Credite 4

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: curs	1	seminar / laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: curs	14	seminar / laborator	14
3.7 Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					-
Examinări					
Alte activități (participare sesiuni comunicări științifice, proiecte de cercetare ș.a.)					9
3.8 Total ore de studiu individual					69
3.9 Total ore pe semestru					125
3.10 Numărul de credite					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul) (Se menționează disciplinele care trebuie studiate anterior.)

4.1 de curriculum	- Nu este cazul.
4.2 de competențe	- Utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor, paradigmelor și metodologiilor din domeniul psihologic.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs, video-proiector, laptop, platforma e-learning <i>Danubius online</i>, internet. Pentru a utiliza cu succes platforma e-learning, respectați instrucțiunile din http://online.univdanubius.ro:8080/Danubius/gateway/indicatiiUtilizare/aspecteGenerale/primiiPasi/primiiPasi3.pdf
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	- Sală de curs, video-proiector, laptop, platforma e-learning <i>Danubius online</i>, internet - Termenul predării lucrării de seminar este stabilit de titular, de comun acord cu studenții. De asemenea, pentru predarea cu întârziere a lucrărilor de seminar, lucrările vor fi depunctate.

6. Competențe specifice acumulate (Vizează competențele asigurate de programul de studiu din care face parte disciplina.)

¹ licență, masterat, doctorat

² obligatorie, opțională, facultativă

Competențe profesionale	C.3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie (1 Cr) C.5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice (1 Cr) C.6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei (1 Cr) Cunoștințe - definirea principalelor concepte specifice disciplinei și a terminologiei de specialitate; - familiarizarea cu terminologia specifică psihologiei, crearea unei baze teoretice pentru acumularea ulterioară de cunoștințe în domeniul psihologiei sau în alte domenii conexe (politologie) Abilități - abordarea psihologiei ca act uman fundamental; - generarea de situații specifice domeniului cu potențial aplicativ; - utilizarea corectă a instrumentelor de analiza. Atitudini - orientarea către dezvoltare profesională; - interes manifestat față de procesul de studii; - preocupare în ceea ce privește cercetarea sferei motivaționale;
Competențe transversale	CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei. (0,5 Cr) CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice. (0,25 Cr) CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.(0,25 Cr)

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Conștientizarea importanței psihologiei în cariera politică, din perspectivă preventivă, și de dezvoltare echilibrată a personalității individuale. Formarea și dezvoltarea capacității de a opera cu conceptele științifice specifice domeniului precum și dezvoltarea abilităților de organizare și desfășurare a unui demers de consiliere politică.
7.2 Obiectivele specifice	☐ Explicarea corectă a conceptelor, relațiilor și proceselor specifice psihologiei politice. ☐ Identificarea modalităților de consiliere, pornind de la un model validat de practica curentă. ☐ Utilizarea unor metode, tehnici și instrumente specifice domeniului consilierii, adecvate situațiilor și categoriilor individuale; ☐ Formarea și dezvoltarea abilităților de bază ale consilierului: ascultarea activă, observarea, adresarea întrebărilor, oferirea de feed-back, reformularea, resemnificarea, interpretarea datelor etc. ☐ Exersarea de către studenți a metodelor și tehnicilor de analiza pentru diferite situații ; ☐ Exersarea transpunerii în practică a cunoștințelor dobândite, pornind de la diferite tipuri de cazuri prezentate în literatura de specialitate sau întâlnite în viața cotidiană; ☐ Cultivarea atitudinilor de acceptare, implicare responsabilă și echilibrată, empatie, colaborare și respect reciproc. ☐ Valorificarea optimă și creativă a propriului potențial de învățare și aplicare în practică a cunoștințelor teoretice dobândite la cursuri. Promovarea unui sistem de valori concordant cu exigențele științei, legalității și deontologiei specifice domeniului consilierii.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere în psihologia politică. Etimologie. Obiectul de studiu: fenomenul puterii vs. instituția statului. Concepte cheie: politic vs. politică, putere, stat, regim, doctrină, partid, electorat. Sistem politic – sistem social; conținutul, structura și funcționalitatea sistemului politic.	Prelegerea participativă, dezbaterea, expunerea, problematizarea.	2 ore
2. Din istoria psihologiei politice	Prelegerea participativă, dezbaterea, expunerea, problematizarea.	1 ore
3. Putere socială - putere politică. Funcțiile puterii politice. Legitimitatea puterii politice (Weber). Autoritatea politică. Dominația și influența politică. Separația puterilor în stat. Guvernare și guvernanță	Prelegerea participativă, dezbaterea, expunerea, problematizarea.	2ore
4. Regimurile politice și efectele asupra individului. Regimul politic – definire, caracteristici. Regimurile democratice și nedemocratice. Doctrine și ideologii politice. Partidele politice. Relația dintre regimul politic și dezvoltarea economică	Prelegerea participativă, dezbaterea, expunerea, problematizarea.	2ore
5. Comunicarea politică. Comunicarea – definire și caracteristici. Componente, tipologii, dimensiuni, axiome. Comunicare și informație. Comunicarea politică. Opinia publică. Persuadarea și rezistența la schimbare.	Prelegerea participativă, dezbaterea, expunerea, problematizarea.	2ore
6. Populism si demagogie	Prelegerea participativă, dezbaterea, expunerea, problematizarea.	2ore
7. Rolul politicului în configurarea memoriei sociale	Prelegerea participativă, dezbaterea, expunerea, problematizarea.	2 ore
8. Charisma în politică	Prelegerea participativă, dezbaterea, expunerea, problematizarea.	1 ore
8.2 Seminar / laborator	Metode utilizate	Observații
1. Exercițiu de analiză politică – documentarul Romanian are coming.	Exercițiul, discuțiile și dezbaterea, modelarea. dezbatere	2 ore
2. Utopii și distopii moderne – „1984” G.Orwell, seria Fundația I. Asimov, -trilogia Matrix, serialul Black Mirror etc.	Exercițiul, discuțiile și dezbaterea, modelarea. Workshop	2 ore
3. Absenteismul politic – cauze, paternuri, consecințe. Motivația participării la vot.	Exercițiul, discuțiile și dezbaterea, modelarea. Micro-proiect	2 ore
4. Studii de caz – alegerile din 1992, 1996 și 2000	Exercițiul, discuțiile și dezbaterea, modelarea Workshop	2ore
5. Studii de caz – alegerile prezidențiale din 2004 și 2008	Exercițiul, discuțiile și dezbaterea, modelarea. Proiect	2ore
6. Analiza alegerilor prezidențiale din România 2019	Exercițiul, discuțiile și dezbaterea, modelarea. Studiu de caz	2 ore
7. Viața politică în era digitală – de la google la fake news. Studiu de caz: Brexit, alegerile SUA 2016	Exercițiul, discuțiile și dezbaterea, modelarea.	2ore

Bibliografie

1. Aristotel (2001) Politica, Agora, București: Antet
2. Avendt, H. (1994), Originile totalitarismului, București: Humanitas
3. Baudouin, Jean (1999), Introducere în sociologia politică, Timișoara: Amarcord
4. Blidaru Horațiu(2012), Elemente de psihologie politică, ed. a II-a revăzută și adăugită, Ed. ProUniversitaria, București.
5. Colas, Dominique (2004), Sociologie politică. București: Univers.
6. Duverger, M. (1966), Sociologie politiques, Paris: Press Universitaire de France,
7. Eysenck, H.; Eysenck, M. (2001). Descifrarea comportamentului uman. București: Teora
8. Foucault Michele (2007) Nașterea biopoliticii, Cluj Napoca: Ideea Design
9. Blidaru Horațiu(2012), Elemente de psihologie politică, ed. a II-a revăzută și adăugită, Ed. ProUniversitaria, Bucuresti.
10. ChHuddy,L., Sears, D. O., Levy, J. (Editors) (2013). Oxford Handbook of Political Psychology. New York: Oxford University Press.
11. Kressel, N. J. (ed.). (1993/2016). Political psychology. Classic and contemporary readings. New York: Paragon House
12. Machiavelli (1960) Principele, București: Ed.Științifică,
13. Maricuțoiu, L. (2006). Psihologia politică. O introducere. Iași: Institutul European.
14. Mill, J.S. (1994) Despre libertate, București: Humanitasanges in PostCommunist Romania. Timișoara: Editura de Vest.
15. Maricuțoiu, Larențiu P. (2006), Psihologie politică : o introducere - Iași, Institutul European;
16. Mircea, Dan. (2009) Management influențării sociale în conflictele moderne. București: TopForm,
17. Rus, M., Comportamentul simulat: o abordare interdisciplinară, (2016) București, Editura Pro Universitaria.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității episteme, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile științifice ale temelor propuse în cadrul acestei discipline sunt în concordanță cu cele din alte centre universitare, cu rezultatele recente ale cercetării științifice în domeniul psihologiei și problematica actuală a reglementărilor existente și aplicabile în domeniul specific disciplinei.

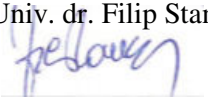
10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Evaluare finală	Se evaluează răspunsurile	Examen scris	60%
10.5 Seminar / laborator	Frecvență, parcurgerea bibliografiei, cunoașterea informației predate la curs, elaborarea unor referate, teme de casă pe platforma <i>Danubius online</i> sau prezentate oral la seminar, teste pe platforma <i>Danubius online</i> sau susținute în cadrul seminarului, participarea la dezbateri, gradul de însușirea limbajului de specialitate.	Evaluare continuă:	40%
		- 1 temă de evaluare pe parcursul semestrului, prezentată oral la seminar *	15%
		- 1 test pentru evaluarea cunoștințelor susținut în cadrul seminarului**	15%
		- Prezentă activă, susținere proiecte și lucrări practice	10%
*Tema pentru seminar: Viața politică în era digitală –un exemplu de studiu de caz.			
**Test pentru evaluarea cunoștințelor: Terorismul			
Definire și caracteristici. Paradigme de interpretare a fenomenului. Studii de caz.			
10. 6 Standard minim de performanță			
• cunoașterea în proporție de 50 % a informației predate la curs; • activitate la seminar de 50 %.			

11. Ponderea activitatilor în format online sincron

ponderea activităților în format	Curs	50% online sincron
----------------------------------	------	--------------------

online sincron, diferențiat pe tip de activitate și		
	Seminar	25% online sincron

	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
Data completării /01/09/2022	Conf. Univ. dr. Filip Stanciu 	Conf. univ. dr. Filip Stanciu
Data avizării în departament /10/2020		Conf. univ. dr. Ionel Mohîrță

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

De curriculum	Fundamentele Psihologiei
De competențe	Capacitatea de a discerne între domeniile de competență ale psihologiei ca știință și de a aplica cunoștințele fundamentale în sfera activității de muncă .

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului		● amfiteatru cu minim 50 locuri, dotat cu PC, videoproiector, ecran, tablă și instrumente de scris (cretă sau marker).
Desfășurare aplicații	Seminar	● sală cu minim 25 locuri, dotată cu tablă și instrumente de scris (cretă sau marker).
	Laborator	●
	Proiect	●

6. Competențe specifice acumulate (Vizează competențele asigurate de programul de studii din care face parte disciplina)

e profesional	- Cunoașterea și înțelegerea conceptelor de muncă și analiza psihologică a muncii 1C - Cunoașterea metodelor de efectuare a fișelor de post și a analizei muncii 1,5C - Cunoașterea metodelor de intervenție în organizarea muncii și prevenirea accidentelor de muncă 2,5C
e transversal	- Cunoașterea specificului activității de psihologie a muncii 1 - Însușirea teoretică a conceptelor și a modelelor teoretice, de diagnostic și intervenție; 1,5 - Familiarizarea cu metodele de intervenție psihologică aplicate în activitatea umană de muncă . 2,5

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Însușirea conceptului și a metodelor de intervenție psihologică în activitatea de muncă
7.2 Obiectivele specifice ale disciplinei	- Însușirea principalelor tipuri de elemente constitutive ale domeniului psihologiei muncii - Formarea modului de gândire organizațional-psihologic, și a formării gândirii de tip acțional în intervenția psihologică. - Însușirea metodelor și tehnicilor de evaluare și intervenție în psihologia muncii.

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1.Noțiuni introductive	2	Prelegere	Bibliografie

2. Analiza muncii	2	Prelegere, metode interactive	Bibliografie
3. Tehnici de analiza muncii	2	Prelegere, , metode interactive	Bibliografie
4. Evaluarea performanței profesionale	2	Prelegere, metode interactive	Bibliografie
5. Concepte fundamentale în selecția psihologică	2	Prelegere, metode interactive	Bibliografie
6. Selecția Psihologică a personalului	2	Prelegere, metode interactive	Bibliografie
7. Interacțiunea OM-MAȘINĂ	2	Prelegere, metode interactive	Bibliografie
8. Interacțiunea OM-MAȘINĂ-MEDIU	2	Prelegere, metode interactive	Bibliografie
9. Fiabilitatea umană	2	Prelegere, metode interactive	Bibliografie
10. Accidente de muncă	2	Prelegere studii de caz	Bibliografie
11. Solicitarea în muncă și oboseala	2	Prezentare power-point	Bibliografie
12. Adaptarea profesională	2	Prelegere, metode interactive	Bibliografie
13. Instruirea	2	Prelegere, metode interactive	Bibliografie
14. Aspecte interculturale ale muncii	2	Prelegere, metode interactive	Bibliografie
Bibliografie			
• Landy, Frank J. , & Conte, Jeffrey M. . (2009). Work in the 21st Century: An Introduction to Industrial and Organizational Psychology (Third ed.): Wiley-			

• Blackwell. Leka, Stavroula, & Houdmont, Jonathan (Eds.). (2010). <i>Research Methods in Occupational Health Psychology</i> (Preface): Blackwell Publishing Ltd. • Marian Popa (2008) <i>Introducere în psihologia muncii</i>, Editura Polirom: Iași • L.J. Mullins, <i>Management and organizational behaviour</i>. (London: Pitman Publishing, 1989). • D.J. Cherrington, <i>Organizational behavior. The management of individual and organizational performance</i>. (Massachusetts: Allyn & Bacon, 1989). • R. D. Denison, „What is the difference between organizational culture and organizational climate? A native’s point of view on a decade of paradigm wars”. <i>Academy of Management Review</i>, no. 21, (1996) • Burton, R. M., Lauridsen, J., and Obel, B. „The impact of organizational climate and strategic fit on firm performance”. <i>Human Resource Management</i>, vol. 43, no. 1, (2004) • Woodman, R.W., King, D.C., „Organizational climate: science or folklore?”. <i>Academy of Management Review</i>, no. 3, (1978), 816. • James, R.L., Jones, P.A., “Organizational Climate: A review of theory and research”. <i>Psychological Bulletin</i>, 81(12), (1974), 1096-1112. • Constantin, T., <i>Analiza climatului</i>			
--	--	--	--

organizațional, in <i>Psihologie organizațional-managerială. Tendințe actuale</i>, ed. Avram, E. and Cooper, C.L. (Iași: Polirom, 2008), 17 • Constantin, T., Analiza climatului organizațional, in <i>Psihologie organizațional-managerială. Tendințe actuale</i>, ed. Avram, E. and Cooper, C.L. (Iași: Polirom, 2008), 180 – 181. • Patterson, M.G., West, M.A., Shackleton V.J., Dawson, J.F., Lawthom, R., Maitlis, S., Robinsonan D.L., and Wallace, A.M., „Validating the organizational climate measure: Links to managerial practices, productivity and innovation”. <i>Journal of Organizational Behavior</i>, 26, (2005), 379-408. • Burton, R. M., Lauridsen, J., and Obel, B. <i>Tension and resistance to change in organizational climate: managerial implications for a fast paced world</i>. (September, 1999) http://www.lok.cbs.dk • Armstrong, M., <i>Managementul resurselor umane. Manual de practică</i>. (București: Codecs, 2003). • Muchinsky, P.M., Monahan, C.J., “What is person-environment congruence? Supplementary versus complementary models of fit”. <i>Journal of Vocational Behavior</i>, 31, (1987) • Vancouver, J.B., Millsap, R.E., and Peters, P.A. “Multilevel analysis of organizational goal congruence”. <i>Journal of Applied Psychology</i>, 79,			
--	--	--	--

(1994), 666-679. • Chatman, J. A. "Improving interactional organizational research: a model of person- organization fit". Academy of Management Review, 14, (1989), 333-349. • O'Reilly, C. A., Chatman, J. A., and Caldwell, D. F. "People and organizational culture: A q-sort approach to assessing person-organization fit". Academy of Management Journal, 34, (1991), 487-516. • Caplan, R. D., "Person-environment fit theory and organizations: commensurate dimensions, time perspective and mechanisms". Journal of Vocational Behavior, 31, (1987), 248-267. • Constantin, T., și Zaharia, D.V., „Analiza climatului organizațional; de la date ale cercetării la practica evaluării”, <i>Revista de Psihologie Organizațională</i>, nr. 1- 2/2007 (2007).			
Bibliografie minimală			
• Marian Popa (2008) Introducere în psihologia muncii, Editura Polirom: Iași			
Aplicații (Seminar / laborator / proiect)			Nr. ore
1.Noțiuni introductive			2
2.Analiza muncii	2	Exemplificari	Bibliografie
3.Tehnici de analiza muncii	2	Exemplificari, studii de caz	Bibliografie
4.Evaluarea performanței profesionale	2	Studii de caz,	Bibliografie

		jocuri de rol	
5. Concepte fundamentale în selecția psihologică	2	Studii de caz	Bibliografie
6. Selecția Psihologică a personalului	2	Exemplificari, autoadministrare teste	Bibliografie
7. Interacțiunea OM-MAȘINĂ	2	Exemplificari, autoadministrare teste	Bibliografie
8. Interacțiunea OM-MAȘINĂ-MEDIU	2	Exemplificari	Bibliografie
9. Fiabilitatea umană	2	Studii de caz, jocuri de rol	Bibliografie
10. Accidente de muncă	2	Studii de caz, jocuri de rol	Bibliografie
11. Solicitarea în muncă și oboseala	2	Studii de caz, jocuri de rol	Bibliografie
12. Adaptarea profesională	2	Studii de caz	Bibliografie
13. Instruirea	2	Exemplificari	Bibliografie
14. Aspecte interculturale ale muncii	2	Exemplificari	Bibliografie
Bibliografie			
• Landy, Frank J. , & Conte, Jeffrey M. . (2009). Work in the 21st Century: An Introduction to Industrial and Organizational Psychology (Third ed.): Wiley-Blackwell. • Leka, Stavroula, & Houdmont, Jonathan (Eds.). (2010). Research Methods in Occupational Health Psychology (Preface): Blackwell Publishing Ltd. • Marian Popa (2008) Introducere în psihologia muncii, Editura Polirom: Iași • L.J. Mullins, <i>Management and organizational behaviour</i>. (London: Pitman Publishing, 1989). • D.J. Cherrington, <i>Organizational behavior. The management of individual and organizational performance</i>. (Massachusetts: Allyn			

& Bacon, 1989). • R. D. Denison, „What is the difference between organizational culture and organizational climate? A native’s point of view on a decade of paradigm wars”. <i>Academy of Management Review</i>, no. 21, (1996) • Burton, R. M., Lauridsen, J., and Obel, B. „The impact of organizational climate and strategic fit on firm performance”. <i>Human Resource Management</i>, vol. 43, no. 1, (2004) • Woodman, R.W., King, D.C., „Organizational climate: science or folklore?”. <i>Academy of Management Review</i>, no. 3, (1978), 816. • James, R.L., Jones, P.A., “Organizational Climate: A review of theory and research”. <i>Psychological Bulletin</i>, 81(12), (1974), 1096-1112. • Constantin, T., Analiza climatului organizațional, in <i>Psihologie organizational-managerială. Tendințe actuale</i>, ed. Avram, E. and Cooper, C.L. (Iași: Polirom, 2008), 17 • Constantin, T., Analiza climatului organizațional, in <i>Psihologie organizational-managerială. Tendințe actuale</i>, ed. Avram, E. and Cooper, C.L. (Iași: Polirom, 2008), 180 – 181. • Patterson, M.G., West, M.A., Shackleton V.J., Dawson, J.F., Lawthom, R., Maitlis, S., Robinsonan D.L., and Wallace, A.M., „Validating the organizational			
--	--	--	--

climate measure: Links to managerial practices, productivity and innovation”. <i>Journal of Organizational Behavior</i>, 26, (2005), 379-408. • Burton, R. M., Lauridsen, J., and Obel, B. <i>Tension and resistance to change in organizational climate: managerial implications for a fast paced world</i>. (September, 1999) http://www.lok.cbs.dk • Armstrong, M., <i>Managementul resurselor umane. Manual de practică</i>. (București: Codecs, 2003). • Muchinsky, P.M., Monahan, C.J., “What is person-environment congruence? Supplementary versus complementary models of fit”. <i>Journal of Vocational Behavior</i>, 31, (1987) • Vancouver, J.B., Millsap, R.E., and Peters, P.A. “Multilevel analysis of organizational goal congruence”. <i>Journal of Applied Psychology</i>, 79, (1994), 666-679. • Chatman, J. A. “Improving interactional organizational research: a model of person- organization fit”. <i>Academy of Management Review</i>, 14, (1989), 333-349. • O'Reilly, C. A., Chatman, J. A., and Caldwell, D. F. “People and organizational culture: A q-sort approach to assessing person-organization fit”. <i>Academy of Management Journal</i>, 34, (1991), 487-516. • Caplan, R. D., “Person-environment fit theory and organizations:			
---	--	--	--

commensurate dimensions, time perspective and mechanisms". Journal of Vocational Behavior, 31, (1987), 248-267. - Constantin, T., și Zaharia, D.V., „Analiza climatului organizațional; de la date ale cercetării la practica evaluării”, <i>Revista de Psihologie Organizațională</i>, nr. 1- 2/2007 (2007).			
Bibliografie minimală			
Marian Popa (2008) Introducere în psihologia muncii, Editura Polirom: Iași			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Promovarea unui sistem de valori culturale, morale și civice; - Manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile față de domeniul psihologiei clinice; - Posibilitatea de a operaționaliza cu conceptul situație de criză; - Valorificarea optimă și creativă a propriului potențial, participarea la dezvoltarea personală și profesională; - Însușirea viitorilor specialiști cu abilități de înțelegere a noțiunilor de criză și de intervenție profesională și promptă în astfel de situații;

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Frecvență, parcurgerea bibliografiei, cunoașterea informației predate la curs, gradul de însușire a limbajului de specialitate	Întrebări adresate în timpul desfășurării interactive a cursului.	10%
Seminar	Frecvența și corectitudinea răspunsurilor orale	Verificare orală a cunoștințelor predate la curs la fiecare seminar. Aprecierea calitativă intervențiilor	20%

Laborator			
Proiect			
Evaluare finală	Verificare	Verificare	70%
Standard minim de performanță			
• Studentul folosește un limbaj adecvat și cunoaște care sunt principalele situații de criză și cum se intervine în acestea ; • Activitatea de la seminar este apreciată cu minim nota 5 și obține un minim nota 5 la evaluarea finală.			

11. Ponderea activităților în format online sincron

ponderea activităților în format online sincron, diferențiat pe tip de activitate și	Curs	50% online sincron
	Seminar	25% online sincron

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
29.09.2022		

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
29.09.2022	

Data aprobării în Consiliul facultății	Semnătura decanului
29.09.2022	

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Danubius Galați
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe comportamentale și Aplicate
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOLOGIE EXPERIMENTALĂ ȘI ANALIZA DATELOR						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Emil Razvan Gatej						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Emil Razvan Gatej						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare Examen scris	2.7 Regimul disciplinei - Obligatorie	2.8. Codul disciplinei PSI 1213	Credite 5

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					14
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					4
Examinări					10
Alte activități.....					--
3.7 Total ore studiu individual	69				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este nevoie
4.2 de competențe	• Nu este nevoie

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	- Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word) - Prezența la curs în proporție de 50%. Se adaugă 1 punct la nota de la Testul format din 6 întrebări pentru o prezență de 100% la curs. Acest punct se acordă cu condiția ca nota la test să fie minim 5.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	- Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector) - Prezența la seminar în proporție de 70%. Se adaugă 1 punct la nota primită la evaluarea de la eseu pentru o prezență de 100% la seminar. Acest punct se acordă cu condiția ca nota la evaluarea de la seminar să fie minim 4.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei (C1) (1 credit) - Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie (C1.1)/D - Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie (C1.2)/D Evaluarea critică a situațiilor problematice în psihologie experimentală (C3) (1 credit) - Ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, definiție și necesitățile contextului (C3.1)/D - Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniul psihologiei experimentale (C3.2)/P Relaționarea și comunicarea interpersonal specifică domeniului (C6) (1 credit) - Identificarea și descrierea teoriilor și mecanismelor psihice care vizează comunicarea conceptelor specifice Psihologiei Experimentale (C6.1)/D
Competențe transversale	CT1. Exercițierea cercetării în domeniul Psihologiei Experimentale (2 credite)

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	✓ Asimilarea cunoștințelor de proiectare a unei cercetări științifice experimentale/cvasi-experimentale, respectiv de analiză statistică inferențială și interpretare a datelor științifice. Formarea deprinderilor necesare proiectării, realizării unei cercetări experimentale/cvasi-experimentale, respectiv de redactare a unui proiect de cercetare științifică. Formarea deprinderilor necesare analizei statistice inferențiale a datelor științifice, respectiv interpretării rezultatelor analizei statistice.
7.2 Obiectivele specifice	Recunoașterea elementelor esențiale a unor cercetări experimentale/cvasi-experimentale. Recunoașterea și definirea variabilelor relevante ale unei cercetări (variabilă independentă/variabilă dependentă). Interpretarea datelor rezultate din cercetări experimentale/cvasiexperimentale

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Experimentul științific și formele acestuia. Designuri de cercetare experimentală.	Prelegerea participativă, dezbaterile, expunerea, problematizarea.	2 ore
2. Formele de control experimental. Problema validității interne	Prelegerea participativă, dezbaterile, expunerea, problematizarea.	2 ore

3. Formularea ipotezelor statistice. Demersul de testare a ipotezelor statistice.	Prelegerea participativă, dezbateră, expunerea, problematizarea.	4 ore
4. Aplicații ale demersului inferențial la designuri experimentale simple cu eșantioane independente.	Prelegerea participativă, dezbateră, expunerea, problematizarea.	4 ore
5. Aplicații ale demersului inferențial la designuri experimentale simple cu eșantioane dependente (corelate).	Prelegerea participativă, dezbateră, expunerea, problematizarea.	4 ore
6. Elemente complementare ale demersului de testare a ipotezelor statistice: mărimea efectului și puterea testului.	Prelegerea participativă, dezbateră, expunerea, problematizarea.	2 ore
7. Designul experimental unifactorial cu eșantioane independente. Analiza de varianță (ANOVA) unifactorial pentru eșantioane independente. Analiza post-hoc și apriori în designurile factoriale.	Prelegerea participativă, dezbateră, expunerea, problematizarea.	2 ore
8. Designul experimental bifactorial cu eșantioane independente. Analiza de varianță (ANOVA) unifactorial pentru eșantioane dependente. Analiza post-hoc și apriori în designurile factoriale.	Prelegerea participativă, dezbateră, expunerea, problematizarea.	2 ore
9. Studii de cercetare cvasiexperimentale.	Prelegerea participativă, dezbateră, expunerea, problematizarea.	2 ore
10. Cercetare Idiografică în psihologie. Experimentul cu un singur subiect. Studiul de caz.	Prelegerea participativă, dezbateră, expunerea, problematizarea.	2 ore
11-12. Aplicații ale raționamentului de estimare la parametrii statisticilor descriptive bivariate: corelație și analiză de regresie.	Prelegerea participativă, dezbateră, expunerea, problematizarea.	2 ore

Bibliografie minimală de studiu pentru studenți

Anitei, M., (2007) Psihologie Experimentală, Editura Polirom, Iasi

Chraif, M., (2013) Psihologie experimentală, Editura Universitară, București.

Sava, A. (2013). Studii experimentale. În A. F. Sava, *Psihologia validată științific – Ghid practic de cercetare în psihologie*, Polirom, Iasi

Vîrgă, D. (2014). *Psihologie experimentală – de la teorie la practică*, Ed. Universității de Vest, Timișoara

Bibliografie de elaborare a cursului

Anitei, M., (2007) Psihologie Experimentală, Editura Polirom, Iasi Chraif, M., (2013) Psihologie experimentală, Editura Universitară, București. Sava, A. (2013). Studii experimentale. In A. F. Sava, <i>Psihologia validată științific – Ghid practic de cercetare în psihologie</i>, Polirom, Iasi Virgă, D. (2014). <i>Psihologie experimentală – de la teorie la practică</i>, Ed. Universității de Vest, Timișoara .		
8.2 Seminar / laborator	Metode utilizate	Observații
1. Analiza unui experiment psihologic: Bower, Karlin & Dueck (1975) Comprehension and memory for pictures.	Exercițiul, discuțiile și dezbaterile, modelarea.	2 ore
2. Analiza unor posibile variabile confundate asupra modului de interpretare a rezultatelor experimentale.	Exercițiul, discuțiile și dezbaterile, modelarea	2 ore
3. Aplicații ale demersului inferențial pentru un singur eșantion în cercetarea psihologică.	Exercițiul, discuțiile și dezbaterile, modelarea.	2 ore
4. Aplicații ale demersului inferențial cu două eșantioane independente în cercetarea psihologică.	Exercițiul, discuțiile și dezbaterile, modelarea	2 ore
5. Aplicații ale demersului inferențial cu două eșantioane dependente în cercetarea psihologică..	Exercițiul, discuțiile și dezbaterile, modelarea.	2 ore
6. Aplicații ale calculului de mărime a efectului în cercetarea experimentală.	Exercițiul, discuțiile și dezbaterile, modelarea	2 ore
7 și 8. Analiza distribuției unei măsurători de Timp de Reacție Simplu și Complex ca și model al Distribuției Normale (Aplicație SuperLab).	Exercițiul, discuțiile și dezbaterile, modelarea.	4 ore
9. Calculul și interpretarea testului statistic F pentru design unifactorial pentru eșantioane independente.	Exercițiul, discuțiile și dezbaterile, modelarea	2 ore
10. Calculul și interpretarea testului statistic F pentru design unifactorial pentru eșantioane dependente.	Exercițiul, discuțiile și dezbaterile, modelarea.	2 ore
11. Analiza unui studiu cvasiexperimental	Exercițiul, discuțiile și dezbaterile, modelarea	2 ore
12. Studiu de caz vs. Experiment cu un singur subiect	Exercițiul, discuțiile și dezbaterile, modelarea.	2 ore

13. . Aplicații ale metodologie de analiză neparametrică în studiile experimentale cu eșantioane reduse	Exercițiul, discuțiile și dezbaterile, modelarea	2 ore
14. Rezolvarea sarcinilor și prezentarea grilei de evaluare (recapitularea cunoștințelor).	Exercițiul, discuțiile și dezbaterile, modelarea.	2 ore

Bibliografie

Radu, I., Miclea, M., Albu, M. Nemes, S. Moldovan, O., Szamoskozi, S. (1993) *Metodologie Psihologica si analiza datelor*. Editura Sincron, Cluj Napoca.

MacLin, K. M. and Solso, R. L. (2010) *Experimental psychology: a case approach*. Pearson Edition, Boston.

Sava, A. (2013). Studii exprimentale. In A. F. Sava, *Psihologia validata stiintific – Ghid practic de cercetare in psihologie*, Polirom, Iasi Virgă, D. (2014). *Psihologie experimentală – de la teorie la practică*, Ed. Universității de Vest, Timișoara.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Participarea la identificarea unor soluții pentru probleme ale comunității legate de servicii ale administrației publice.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Frecvență, parcurgerea bibliografiei, cunoașterea informației predate la curs	Examen scris în sesiunea de examene.	60%
10.5 Seminar / laborator	Frecvență, elaborarea unor referate, proiecte, teste, participarea la dezbateri la seminar	Evaluare continuă	40%
10.6 Standard minim de performanță			
• cunoașterea în proporție de 60 % a informației predate la curs; • activitate la seminar de 40 %.			

Data completării
29.09.2022

Semnătura titularului de curs
Conf.univ.dr. Emil Gâtej

Semnătura titularului de seminar
Conf.univ.dr. Emil Gâtej

Semnătura Decan
Conf.univ.dr. Filip Stanciu

Semnătura Directorului de Departament DPSE,
Conf.univ.dr. Ionel Mohîrță

Data avizării în departament
29.09.2022

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Danubius Galați
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe comportamentale și Aplicate
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Genetica comportamentului uman						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Ionel Mohîrță						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf.univ.dr. Ionel Mohîrță						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare Examen scris	2.7 Regimul disciplinei - Obligatorie	2.8. Codul disciplinei PSI 1213	Credite 5

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					14
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					4
Examinări					10
Alte activități.....					--
3.7 Total ore studiu individual	108				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este nevoie
4.2 de competențe	• Nu este nevoie

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	- Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word) - Prezența la curs în proporție de 50%. Se adaugă 1 punct la nota de la Testul format din 6 întrebări pentru o prezență de 100% la curs. Acest punct se acordă cu condiția ca nota la test să fie minim 5.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	- Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector) - Prezența la seminar în proporție de 70%. Se adaugă 1 punct la nota primită la evaluarea de la eseu pentru o prezență de 100% la seminar. Acest punct se acordă cu condiția ca nota la evaluarea de la seminar să fie minim 4.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	Operarea cu concepte fundamentale în domeniul geneticii comportamentului uman (C1) (1 credit) - Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor specifice geneticii (C1.1)/D - Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând concepte de bază din domeniul geneticii comportamentului uman (C1.2)/D Evaluarea critică a situațiilor problematice în genetica comportamentului uman (C3) - Ierarhizarea conceptelor utilizate, în funcție de sferă, definiție și necesitățile contextului (C3.1)/D (1 credit) - Explicarea și interpretarea faptelor și teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniul geneticii comportamentului uman (C3.2)/P (1 credit) Relaționarea și comunicarea interpersonal specifică domeniului (C6) (1 credit) - Identificarea și descrierea teoriilor și mecanismelor psihice care vizează comunicarea conceptelor specifice geneticii comportamentului uman (C6.1)/D
Competențe transversale	CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei (1 credite)

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1.Obiectivul general al disciplinei	✓ A aprofunda cunoașterea și înțelegerea perspectivelor teoretice, rezultatelor empirice și tendințelor actuale în genetica comportamentului uman
7.2 Obiectivele specifice	✓ Să definească principalele concepte din domeniul geneticii comportamentului uman ✓ Să explice fenomene psihologice utilizând concepte de bază din domeniul geneticii comportamentului uman ✓ Să identifice concepte specifice geneticii umane în materiale de specialitate ✓ Să opereze cu conceptele geneticii în rezolvarea unei probleme simple, bine definite

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Curs 1 - Introducere. Ce este genetica comportamentală? Definiție, istoric, obiect de studiu, termeni (2 ore) - Genetică – Noțiuni fundamentale	Prelegere, Demonstrație, Conversație	Sunt prezentate obiectivele și conținuturile cursului, este explicată modalitatea de evaluare. Instrumente și metode utilizate în diagnosticul geneticii comportamentului uman. De citit: · David, D., Benga, O., Rusu, A., (2007), Fundamente de psihologie evoluționistă și consiliere genetică, Iași: Editura Polirom, pp. 14 – 21. · Rodden Robinson, T., (2005), Genetics for Dummies, Indianapolis: Wiley Publishing, Inc., pp. 9 – 15.
Curs 2 – Legile lui Mendel (2 ore) - Monohibridarea și legea purității gameților - Legea segregării independente a caracterelor - Dehibridarea și legea segregării independente a perechilor de caractere	Prelegere, conversație explicația, exemplul	Dăbală I., (2012), <i>Genetica comportamentului uman în contextual psihologiei</i> , Ed. Ecu Transilvănean, Cluj-Napoca.

ereditare - Boala Huntington - Fenilcetonuria		
Curs 3 – Dincolo de legile lui Mendel. Ereditatea legată de sex (2 ore)	Prelegere, conversație	Dăbală I., (2012), <i>Genetica comportamentului uman în contextual psihologiei</i> , Ed. Ecou Transilvănean, Cluj-Napoca.
Curs 4 – Noțiuni de genetică în asistența medicală (2 ore) - Cromozomi, gene și ADN - Proteinele celulare - Controlul funcțiilor celulare - AND-ul și Biofotonii - Genele și ereditatea - Bolile genetice - Anomalii cromozomiale - Anomalii la nivelul genelor	Prelegere, conversație	Dăbală I., (2012), <i>Genetica comportamentului uman în contextual psihologiei</i> , Ed. Ecou Transilvănean, Cluj-Napoca. Blackburn E., Epel E., (2017) <i>Miracolul telomerilor. Noua Știință a păstrării tinereții</i> , Ed. Lifestyle Publishing.
Curs 5 - Noțiuni de genetică moleculară (2 ore) - Structura chimică a acizilor nucleici - Replicația moleculei de ADN - Codul genetic și sinteza proteică - Codul genetic și caracteristicile sale - Etapele sintezei proteice - Gena. Structură și funcții	Prelegere, conversație	Dăbală I., (2012), <i>Genetica comportamentului uman în contextual psihologiei</i> , Ed. Ecou Transilvănean, Cluj-Napoca.
Curs 6 – Genetica și comportamentul uman 1 (2 ore) - Definiția comportamentului uman. Tipuri de comportamente - Obiectivele geneticii comportamentului uman - Metodele „clasice” de analiză genetică cantitativă a caracterelor comportamentale - Teoriile care explică determinismul genetic al caracterelor multifactoriale - Metode de identificare a unor gene specifice în diferite tipuri de comportament	Prelegere, conversație	Backer C. (2004), <i>Behavioral genetics</i> . AAAS Dăbală I., (2012), <i>Genetica comportamentului uman în contextual psihologiei</i> , Ed. Ecou Transilvănean, Cluj-Napoca. Finkel D, Reynolds CA., (2014), <i>Behaviour genetics of cognition across the lifespan</i> . Springer, New York. Moore D.S.. (2015), <i>TheThe Developing Genome: An Introduction to Behavioral Epigenetics</i> , Oxford University Press Plomin R, DeFries J, Knopik VS, Neiderhiser JM., (2013) <i>Behavioral genetics</i> . 6th ed. Worth Publishers, New York. Rhee SH, Ronald A., (2014), <i>Behaviour genetics of psychopathology</i> , Springer, New York. Morizot J, Kazemian L. The development of criminal and antisocial behavior. Springer, 2015 Nuffield Council on Bioethics. Genetic and human behavior.2002. Goldman D., (2012), <i>Our genes, our choice. How genotype and gene interactions affect behavior</i> . Academic Press. Elsevier, Amsterdam. Kim YK., (2009), <i>Handbook of behavior genetics</i> . Springer.
Curs 7 – Genetica și comportamentul uman 2 (2 ore) - Identificarea unor gene implicate în diferite comportamente umane - Factori genetici implicați în producerea unor caractere comportamentale - Probleme etice și sociale ale geneticii comportamentului - Concluzii	Prelegere, conversație	Morizot J, Kazemian L. The development of criminal and antisocial behavior. Springer, 2015 Nuffield Council on Bioethics. Genetic and human behavior.2002. Covic M, Ștefănescu D, Sandovici I., (2011), <i>Genetică medicală</i> . Ed. 2. Polirom, Iași. Plomin R, DeFries J, Knopik VS, Neiderhiser JM., (2013) <i>Behavioral genetics</i> . 6th ed. Worth Publishers, New York.
Curs 8 – Categoriile de comportamente umane (2 ore) - Comportamentul submisiv - Comportamentul agresiv - Comportamentul mimetic - Comportamentul normal	Prelegere, conversație	Dăbală I., (2012), <i>Genetica comportamentului uman în contextual psihologiei</i> , Ed. Ecou Transilvănean, Cluj-Napoca.
Curs 9 – Capacitatea cognitivă generală (2 ore) - Genetica capacității cognitive - Capacitatea cognitivă generală - Modele de adopție	Prelegere, conversație, exerciții	Jensen AR. The g factor: The science of mental ability. Wesport: Praeger; 1998. Iacono WG, Carlson SR, Taylor J, Elkins IJ, McGue M. Behavioral disinhibition and the development of substance-use disorders: Findings from the Minnesota Twin Family Study. <i>Development and Psychopathology</i> . 1999; 11:869–900.

- Modelul gemenilor - Încrucișarea asortivă (căsătoria preferențială) - Varianța genetică neaditivă - Se modifică eritabilitatea pe durata vieții? - Contribuie factorii genetici la modificarea dezvoltării? - Identificarea genelor		
Curs 10 – Incapacitățile cognitive (2 ore) - Retardarea mentală: tulburări monogenice - Sindromul X-fragil - Alte tulburări cauzate de o singură genă (Distrofia musculară Duchenne (DMD), Sindromul Lesch-Nyhan, etc) - Tulburări în învățare - Demența - Anomaliile cromozomiale și comportamentul uman - Anomalii structural-cromozomale - Anomalii numeric cromozomale - Tulburări psihomotorii	Prelegere, conversație,	Dykens E.M., Hodapp R.M., Evans D.W., Profiles and development of adaptive behavior in children with Down Syndrome, American Journal on Mental Retardation, 1994, vol.98, No.5, 580-587. Andersen L.T., Ernst M., (1994), Self-injury in Lesch-Nihan disease. Journal of Autism and Developmental Disorder, 24 (1), 67-81. DeFries JC. Colorado reading project. In: Gray DB, Kavanagh JF, editors. Biobehavioral measures of dyslexia. Parkton, MD: York Press; 1985. pp. 107–122. Sherrington R., et al., Cloning of a gene bearing missense mutations in early-onset familial Alzheimer's disease. Nature. 1995 Jun 29;375(6534):754-60.
Curs 11 – Reglarea epigenetică (2 ore)	Prelegere, conversație,	Leberder J – The meaning of epi genetics, The Scientist, 15, 2001, 6. Russo VE, Martienssen R.A. (1996), <i>Epigenetic mechanisms of gene regulation</i>, Spring Harbor Lab, New York. Jaenisch K, Bird A – Epigenetic regulation of gene expression, how the gene integrate intrinsic and environmental signal, Nature genetics, 33, 2003, 245-254. Evans WE, McLeod HL – Pharmacogenomics, New England Journal of Medicine, 348, 2003, 538-549 Restian A., (1986), Organismul uman ca sistem de comunicații, În Semnalul biologic, Editura Academiei. Restian A., <i>Informatomul uman</i>, Conferința Națională de Neuroștiințe, București, 2010. Restian A – Homo ciberenticus, Editura Științifică, 1984.
Curs 12 - Influențe genetice asupra inteligenței (2 ore)	Prelegere, conversație,	Bouchard, T.J. (2004). Genetic influence on human psychological traits – A survey. Current Directions in Psychological Science 13 (4), 148–151. Articolul - <i>The Heritability of Intelligence: Not What You Think</i> de Scott Barry Kaufman (2017) www.huffingtonpost.com/scott-barry-kaufman/the-heritability-of-intel_b_4174626.html?guccounter=1 Articolul - <i>Intelligence Across Cultures</i> de Etienne Benson (2003), Monitor of Psychology vol 34 No.2, pp.56-58.
Curs 13 - Influențe genetice asupra personalității 1 (2 ore) - Genele și personalitatea - Tulburările de personalitate schizotipală - Tulburări de personalitate obsesiv-compulsive - Tulburarea personalității de tip borderline (personalitate de graniță) - Tulburări de personalitate antisocială și comportament criminal	Prelegere, conversație, Demonstrație	Rutter M., (1996) Clinical implications of Attachment Concept: Retrospect and Prespect, Journal of child psychology and psychiatry, Wiley Online Library.
Curs 14 – 1. Influențe genetice asupra personalității 2. Recapitulare (2 ore) - Identificarea genelor - Originea tulburărilor de personalitate - Moștenirea tulburărilor de a învăța - Aplicații ale geneticii comportamentului uman	Prelegere, Conversație	Plomin, R.; Saudino, K. J. Quantitative genetics and molecular genetics : Temperament: Individual differences at the interface of biology and behavior. / Temperament: Individual differences at the interface of biology and behavior. ed. / J. E. Bates; T. D. Wachs. Washington, DC : American Psychological Association, 1994. p. 143-170. Integrarea conceptelor din genetica comportamentului

Bibliografie selectivă (principală)

- Asbury K, Plomin R., (2014), *G is for genes. The impact of genetics on education and achievement*. Wiley Blackwell.
- Backer C. (2004), *Behavioral genetics*. AAAS.
- Barnett,S.A.(1995), *Biologie și libertate*, Ed.Științifică, București.
- Bănescu Claudia, (2013), *Notiuni de genetică în asistența medicală*. University Press.
- Bell CG, Beck S – The eoigenomic interface between genome and environment in common disease, *Functional Genomics*, 8, 2010.
- Berryessa CM, Cho MK. Ethical, legal, social and policy implications of behavioral genetics. *Annu. Rev. Genomics Hum. Genet.* 2013; 14:515-534.
- Blackburn E., Epel E., (2017) *Miracolul telomerilor. Noua Știință a păstrării tinereții*, Ed. Lifestyle Publishing.
- Botez,M.I (sub red.),(1996), *Neuropsihologie clinica si neurologia comportamentului*, Masson & Ed.Medicală, București.
- Bouchard T.J., McGue M., Familial studies of intelligence: A review – Science, 1981.
- Bouchard T.J. (2004), Genetic influence on human psychological traits – A survey. *Current Directions in Psychological Science* 13 (14), 148-151.
- Bredy TW, Sun YE – How the epigenome contributes to the development of psychiatric disorders, *Development Psychology*, 52, 2010, 331-342.
- Carpenter,R.H.S,(1990), *Neurophysiology*,Oxford University Press, Inc., N.Y., USA.
- Collins F – (2006), *Language of God, a scientist presents evidence for bilif*, Free Press, New York.
- Covic M., (1981), *Biologie și genetică medicală*, Ed. Didactică și Pedagogică, București.
- Covic M, Ștefănescu D, Sandovici I., (2011), *Genetică medicală*. Ed. 2. Polirom, Iași.
- Crews D. Epigenetic modifications of brain and behavior. *Hormon. Behav.* 2011; 59:393-8.
- Crick F., (1967), *Of molecules and man*, prometeus Books, London.
- Curley JP, Jensen CL et al. Social influences on neurobiology and behavior: epigenetic effects during development. *Psychoneuro-endocrinology*. 2011; 36:352-371.
- Dawkins R. (1976), *Selfish gene*, Oxford University Press.
- Dăbală I., (2012), *Genetica comportamentului uman în contextual psihologiei*, Ed. Ecou Transilvănean, Cluj-Napoca.
- Delacour J., (2001), *Introducere în neuroștiințele cognitive*, Ed. Polirom, București.
- Delorme R, Ey E, Toro R et al. Progress towards treatments for synaptic defects in autism. *Nature Med.* 2013; 19: 685-694.
- Devlin B, Scherer SW. Genetic architecture in autism spectrum disorders. *Current Opin. Genetics &Development.* 2012; 22:229-237.
- Dick D, Rose R. "Behavior Genetics: What's New? What's Next".*Curr. Direction Psychological Science* 2002; 11:70–74.
- DiLalla LF. Behavior genetics principles.Perspectives in development, personality and psychopathology.American Psychological Association. Washington, DC, 2004.
- Epstein RP, Israel S, Chev SA, Zhong S, Knafo A. Genetics of human social behavior *Neuron*. 2010, 65:831-844.
- Evans WE, McLeod HL – Pharmacogenomics, *New England Journal of Medicine*, 348, 2003, 538-549
- Fakhoury M. Autistic spectrum disorders: a review of clinical features, theories and diagnosis. *Int. J. Devl.Neuroscience* 2015;43:70-77.
- Feinberg AP, Irizarry AR – Stochastic epigenetic variation as a driving force of development, evolutionary, adptation and disese, *Procedings of National Academy of Science USA*, 22, 2009.
- Feng J, Fonse S, Fan G – Epigenetic regulation of neural gene expression, *Pediatric Research*, 61, 2007, 58-63.
- Fergusson CJ. Genetic contributions to antisocial personality and behavior. *J. Soc. Psych.* 2010; 150:160-180.
- Finkel D, Reynolds CA., (2014), *Behaviour genetics of cognition across the lifespan*. Springer, New York.
- Goldman D., (2012), *Our genes, our choice. How genotype and gene interactions affect behavior*. Academic Press. Elsevier, Amsterdam.
- Grei Mas,A.J, Fontanille J.,1997, *Semiotica pasiunilor*, Ed.Scripta, București.
- Gunter TD, Vaughn MG, Philibert RA. Behavioral genetics in antisocial spectrum and psychopathy: a review of the recent literature. *Behav. Sci. Law.* 2010; 28:148-173.
- Hanz. G – Epigenetic analysis in the search for tumor suppression genes, *Epigenomics*, 2, 2010.
- Harris J.R., (2001), Socialization, personality development and the child's environment. *Developmental Psychology*.
- Hsieh J, Gage FH – Chromatin remodeling in neural development and plasticity, *Current Opinions Cell Biology*, 17, 2005, 664-671.
- Hu WV. The expanding genomic landscape of autism. *Future neurology*. 2013; 8:29-42.
- Jaenisch K, Bird A – Epigenetic regulation of gene expresion, how the gene integrate intrinsec and environmental signal, *Nature genetics*, 33, 2003, 245-254.
- Jang KL., (2005), *The behavioral genetics of psihopathology. A clinical guide*, LEA Publishers, London.
- Kandel,E.R; Schwartz ,J;Jesell,Th., (1991), *Principles of Neural science*, Prentice-Hall International Inc.,USA.
- Kim YK., (2009), *Handbook of behavior genetics*. Springer.
- Leberder J – The meaning of epi genenetics, *The Scientist*, 15, 2001, 6.
- Lee G, Illes J, Ohl F. Ethical issues in behavioral neuroscience. Springer, 2015.
- Levitis DA, Lidicker WZ, Freund G. Behavioral biologists do not agree on what constitutes behavior. *Animal Behavior*, 2009; 78: 103-110.
- Levi,Strauss,C.,1970, *Gândirea sălbatică*, Ed.Stiințifică, București.
- Levy S, Sutton G – The diploid genome of an individual human, *PloS Biology*, 5, 2007.
- Malim T, Birch A., Hayward S., (2000), *Psihologie comparată*, Ed.Tehnicp, Buc.
- Maximilian C., (1982), *Genetica umană*, Ed. Științifică și Enciclopedică, București.
- Meldrum, B. S. "Glutamate as a neurotransmitter in the brain: Review of physiology and pathology". *The Journal of nutrition* 2000; 130 (4S Suppl): 1007S–1015S.
- Mehta PH, Goetz SM, Carre JM. Franks. Genetic, hormonal and neural underpinnings of human aggressive behavior. Ch 5 DD, Turner JH.(eds). *Handbook of neurosociology and social research*. Springer, 2012.
- Moffitt TE. The new lookof behavioral genetics in developmental psychopathology: gene-environment interplay in antisocial behaviors. *Psychological Bulletin*, 2005; 131:533-554.

Moore D.S.. (2015), *The Developing Genome: An Introduction to Behavioral Epigenetics*, Oxford University Press.

Morizot J, Kazemian L. The development of criminal and antisocial behavior. Springer, 2015 Nuffield Council on Bioethics. Genetic and human behavior.2002.

Murakami K., (1997), The divine code of life, Beyond Wors Pub., Oregon.

Nelson RV, Spezio SH, Nadeau JH – Transgenerational genetic effects of the parental Y chromosom on dughters phenotypes, *Epigenetics*, 2, 2010, 513-521.

Nirenberg M, Leader P, Bernfi eld R – RNA codewards and protein syntesis, *Procedings of Natural Academy Science*, 5, 1965, 1161-1168.

Pauling L – Sikle cell anemia a molecular disease, *Science*, 110, 1949, 543-548.

Pfaff DW, Berrettini WH, Joh TH, Maxon SC. Genetic influences on neural and behavioral functions. CRC Press, 2000.

Plomin R, DeFries J, Knopik VS, Neiderhiser JM., (2013) *Behavioral genetics*. 6th ed. Worth Publishers, New York.

Plomin R, DeFries J, Craig IW, McGufin P., (2014), *Behavioral genetics in postgenomic era*. American Psychological Association. Washington, DC.

Plomin R & McClearn G., (1996), *Nature Nurture and Psychology*, American Psychological Association, Ny.

Plomin R et al (2001), *Behavioral Genetics*. Fourth Edition. Worth Publisher and W.H.Freeman and Company.

Pop I.V., (2002), *Genetica umană, Manual universitar*, Biblioteca Centrală Universitară Lucian Blaga

Qui J – Epigenetics, unfinished symphony, *Nature*, 441, 2006, 143-145.

Restian A., (1986), Organismul uman ca sistem de comunicații, În *Semnalul biologic*, Editura Academiei.

Restian A., *Informatomul uman*, Conferința Națională de Neuroștiințe, București, 2010 Restian A – Homo ciberenticus, Editura Științifică, 1984.

Rowe D.C., (1994) *The limits of family influence. Genes. Experience and Behavior*, The Guilford Press, NY.

Rhee SH, Ronald A., (2014), *Behaviour genetics of psychopathology*, Springer, New York.

Russo VE, Martienssen R.A. (1996), *Epigenetic mechanisms of gene regulation*, Spring Harbor Lab, New York.

Schaefer GB, Mendelshon NJ. Clinical genetics evaluation in identifying the etiologyof autism spectrum disorders: 2013 guideline revision. *Genet Med* 2013; 15:399-407.

Siever LJ. Neurobiology of aggression and violence.*Am. J. Psychiatr.* 2008; 165: 429-442.

Simopoulos AP, Ordovas J.M., (2004), *Nutrigenetics and nutrigenomics*, Editura Krager, Basel.

Sommer WH, Spanagel R., (2013), *Behavioral neurobiology of alcohol addiction*. Springer, New York.

Stanciu C., (2004), *Introducere în psihofiziologie*, Ed.FRM, Bucuresti.

Stanciu C., (1998), *The Biochemical- IonicTheory of Excitability*, Ed.Stiințifică, București.

Stanford C, Tannok R., (2012), *Behavioral neuroscience of attention deficit hyperactivity disorders and its treatment*. Springer.

Su JL, Tuang-chinC (eds), (2015), *Environmental epigenetics*. Humana Press.

Turkheimer E. Three laws of behavior genetics and what they mean. *Current directions psycholog. Science.* 2000; 9:160-164. https://en.wikipedia.org/wiki/Dopamine/Serotonin/acid_glutamique.

Venter C – The sequence of human genome, *Science*, 286, 1999, 1155-1158.

von WRIGHT,G.H.,1995, *Explicație și înțelegere*, Humanitas, București.

Waddington C – The epigenotype, *Endeavour*, 1, 1942, 18.

Wu H, Sun YE – Epigenetic regulation of stem cell differentiation, *Pediatric Research*, 59, 2006, 21-25.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Personalități cheie în genetică și genetica comportamentală; dezbaterăa înăscut vs. dobândit Consiliere genetică	Discuții, exerciții	Expunerea, Dezbaterăa, demonstrația, aplicația, testarea asistată, autocunoașterea (2 ore)
2. Aplicații ale transmiterii mendeliene și nonmendeliene;	Discuții, exerciții, studiu de caz	Expunerea, Dezbaterăa, demonstrația, aplicația, testarea asistată, autocunoașterea (2 ore) Plomin, R., DeFries, J. C., Knopik, V. S., & Neiderhiser, J. M. (2013). <i>Behavioral genetics</i> (ed. a 6- a*). Worth Publishers, New York. Carey, G. (2003). <i>Human genetics for the social sciences</i> . Sage, New York. (cartea este disponibilă gratuit la adresa: http://psych.colorado.edu/~carey/hgss/)
3. Heritabilitatea trăsăturilor psihologice. Contribuția mediului împărtășit și a mediului neîmpărtășit	Discuții, exerciții, studiu de caz (2 ore)	
4. Cromozomii și structura ADN-ului. Boli cromozomiale	Discuții, exerciții	Expunerea, Dezbaterăa, demonstrația, aplicația, testarea asistată, autocunoașterea (2 ore)
5. Transcrierea și traducerea	Discuții, exerciții	Expunerea, Dezbaterăa, demonstrația, aplicația, testarea asistată, autocunoașterea (2 ore)
6. Interacțiuni gene-mediu: ipoteza diateză-stres și susceptibilitatea diferențiată	Discuții, exerciții	Expunerea, Dezbaterăa, demonstrația, aplicația, testarea asistată, autocunoașterea (2 ore)
7. Genomul uman: Implicații pentru studiul	Discuții, schematizare	Expunerea, Dezbaterăa, demonstrația, aplicația, testarea

comportamentului		asistată, autocunoașterea (2 ore)
Total ore Seminar		14

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu problematica predată și studiată în alte centre universitare din țară și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținuturilor disciplinei au avut loc consultări cu cadre didactice din diverse forme și niveluri de învățământ, cu psihologi cu drept de liberă practică, reprezentanți ai comisiei de psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională a Colegiului Psihologilor din România. De aceea, conținutul cursului și al seminariilor este astfel selectat, încât să corespundă nevoilor de formare ale studenților și expectanțelor angajatorilor.

10. Evaluare

10. Evaluare			
Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Se evaluează răspunsurile	Examen scris reprezentat dintr-un test de 6 întrebări fiecare cotate cu 1 punct din materia predată la cursuri	60%
10.5 Seminar/ laborator	Frecvență, parcurgerea bibliografiei, cunoașterea informației predate la curs, elaborarea unor referate, teme de casă pe platforma Danubius Online, teste pe platforma Danubius Online, participarea la dezbateri, gradul de însușire a limbajului de specialitate	Evaluare continuă	40%
		- 1 temă pe Danubius Online*	15%
		- 1 test pe Danubius Online**	15%
		- Prezență activă, susținere proiecte și lucrări practice	10%
*Temă pentru seminar: Elaborarea unui eseu între 1000-1500 de cuvinte pe o temă din suportul de curs.			
**Test pentru seminar: Test format din 7 întrebări din suportul de curs.			
10.6 Standard minim de performanță			
- cunoașterea în proporție de 60 % a informației predate la curs; - activitate la seminar de 40 %.			

11. Ponderea activitatilor in format online sincron

ponderea activităților în format online sincron, diferențiat pe tip de activitate și	Curs	50% online sincron
	Seminar	25% online sincron

Data completării
29.09.2022

Semnătura titularului de curs
Conf.univ.dr. Ionel Mohîrță

Semnătura titularului de seminar
Conf.univ.dr. Ionel Mohîrță

Semnătura Decan
Conf.univ.dr. Filip Stanciu

Semnătura Directorului de Departament DPSE,
Conf.univ.dr. Ionel Mohîrță

Data avizării în departament 29.09.2022

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Danubius Galați
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe comportamentale și Aplicate
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihodiagnosticul personalității						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Ionel Mohrță						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf.univ.dr. Marin Drămnescu						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare Examen scris	2.7 Regimul disciplinei - Obligatorie	2.8. Codul disciplinei PSI 2206	Credite 5

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					20
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					9
Examinări					-
Alte activități.....					--
3.7 Total ore studiu individual	69				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Psihologia personalității, Bazele teoretice ale evaluării psihologice
4.2 de competențe	• Deprinderi de operare cu noțiunile și conceptele psihometriei și psihologiei experimentale a personalității

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	- Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat (Power Point, Word) - Prezența la curs în proporție de 50%. Se adaugă 1 punct la nota de la examenul scris pentru o prezență de 100% la curs. Acest punct se acordă cu condiția ca nota la examenul scris să fie minim 5.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	- Sală de seminar, dotată corespunzător (tablă, laptop, videoproiector) - Prezența la seminar în proporție de 70%. Se adaugă 1 punct la nota primită la evaluarea de la seminar pentru o prezență de 100% la seminar. Acest punct se acordă cu condiția ca nota la evaluarea de la seminar să fie minim 5.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C.1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei personalității C.1.1. Utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor din domeniul psihologiei personalității (1 credit) C.1.4. Analiza comparativă a principalelor abordări teoretice asupra personalității (1 credit) C.3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie C.3.2. Explicarea și interpretarea teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniul psihologiei personalității, precum și informații în mod propriu (1 credit) C.4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației C.4.1. Utilizarea adecvată a conceptelor specifice evaluării psihologice din perspectiva psihologiei personalității (0,5 credit) C.5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice (0,5 credit)
Competențe transversale	CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei (1 credit)

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	✓ Asigură însușirea cunoștințelor fundamentale și metodologice referitoare la psihodiagnosticul trăsăturilor, factorilor, dimensiunilor tipului și profilului psihologic cu ajutorul scalelor, chestionarelor și inventarelor standardizate de personalitate. Disciplina își propune să facă cunoștință studenților cu principalele tipuri de chestionare, clasice și moderne, utilizate în psihodiagnosticul personalității. De asemenea, sunt avute în vedere principiile de construcție, conceptele și modelele teoretice, calitățile metrice ale testelor, direcțiile de aplicare, precum și aspecte legate de anumite limite și inconveniente care apar în lucrul cu chestionarele de personalitate.
7.2 Obiectivele specifice	✓ Cunoaștere și înțelegere – Cunoașterea și înțelegerea particularităților de conținut și de strategie proprii psihodiagnozei personalității cu ajutorul chestionarelor – înțelegerea diferențelor care apar în utilizarea acestor instrumente psihometrice în funcție de contextul și scopul evaluării psihodiagnostice a personalității cu ajutorul lor – înțelegerea logicii interne de organizare a psihodiagnosticului cu ajutorul chestionarelor de personalitate, a modului în care trăsăturile (factorii) de personalitate dau măsura potențialului de personalitate al subiecților testați și se racordează cu potențialul aptitudinal al acestuia, rezultând un profil multidimensional coerent al ansamblului personalității diagnosticate. ✓ Explicare și interpretare – Dezvoltarea capacității de a pune în relații informații provenite de la scale diferite de personalitate, de a le conecta într-un profil coerent și consistent al personalității, în care să fie incluse și scorurile obținute la testele cognitive de aptitudini, cât și datele non-test, rezultate din probele clinice pentru a le unifica într-o sinteză explicativă de tip global. – Dezvoltarea capacității de a sesiza și a interpreta caracteristicile de personalitate dominante și relevante, pentru fiecare subiect evaluat, de a interpreta profilele diferite de personalitate obținute, cu unul și același chestionar și de a explica cum se manifestă el în conduitele concrete ale fiecărei persoane. – Capacitatea de a trasa și a descrie profilul de personalitate al subiecților testați cu ajutorul unui chestionar de personalitate, de a identifica punctele forte și punctele slabe ale fiecărui profil, de a sesiza tendințele de dezvoltare, de evoluție și de comportament ale fiecărui subiect evaluat ✓ Instrumental – aplicative – Formarea capacității de a selecta chestionarele de personalitate valide pentru scopul urmărit (clasificare, selecție consiliere, intervenție psihoterapeutică etc) și în funcție de caracteristicile de vârstă, școlaritate, sex ale subiecților testați. – dobândirea abilităților de a utiliza corect, adecvat chestionarele de personalitate în

	condiții standardizate de aplicare, scorare și interpretare a rezultatelor. – Formarea abilității de întocmire a unui raport psihodiagnostic, care să explice profilul de personalitate rezultat la subiectul testat. – Dezvoltarea capacității de a formula un aviz diagnostic și prognostic (în raport cu scopul evaluării) cu privire la subiecții evaluați cu ajutorul chestionarelor de personalitate. ✓ Atitudinale – Dobândirea unei atitudini echilibrate și obiective față de activitatea de psihodiagnoză a profilului de personalitate cu ajutorul chestionarelor (inventarelor), în sensul valorificării depline a resurselor pe care acestea le au, fără însă a le ignora limitele. – Manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile față de persoanele supuse evaluării, prin respectarea deontologiei profesionale și în primul rând a confidențialității asupra rezultatelor examinării. – Cultivarea interesului pentru cercetări în domeniul psihodiagnozei personalității.
--	---

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Aspecte generale privind testarea și psihodiagnosticul personalității; Introducere în tematica disciplinei- (2 ore)	Prelegere, Demonstrație, Conversație	Sunt prezentate obiectivele și conținuturile cursului, este explicată modalitatea de evaluare. Instrumente și metode utilizate pentru evaluarea psihologică a personalității.
2. Aspecte generale privind construirea chestionarelor de personalitate (2 ore)	Prelegere, conversație	Domenii, scopuri și cerințe privind utilizarea testelor de personalitate Domeniul clinic Domeniul organizational Domeniul educational Domeniul judiciar Evaluarea corelativă a perechilor sau grupurilor de subiecți Cercetarea Responsabilitati etice, profesionale și legale privind utilizarea testelor de personalitate Licențierea
3. Adaptarea și experimentarea (fidelitatea, validarea și etalonarea) chestionarelor de personalitate (2 ore)	Prelegere, conversație	Cerințe generale și etape generale în construirea unui chestionar de personalitate Asamblarea unui esantion de itemi, Cerințe în construirea testului, Aplicarea experimentală a esantionului de itemi, Surse de eroare în evaluare, Validarea statistică preliminară, Cerințe pentru validarea statistică preliminară, Standardizarea interpretării prin etalonarea chestionarului, Cerințe privind etalonarea.
4. Chestionarul de tendințe accentuate de personalitate PA – Schmiecheck (2 ore)	Prelegere, conversație	Chestionarul își propune evidentiarea aspectelor care conduc spre diagnoza unor structuri de personalitate accentuată, fiind un instrument subsumat tipologiei personalității clinice sau accentuate, dezvoltată de K.Leonhard. Există 10 scale, fiecare cu un număr de 12 itemi, 8 sau 4 itemi corespunzând celor 10 tipuri de trăsături accentuate: demonstrativitate, hiperexacitate, hiperperseverența, nestăpânire, hipertimie, distimie, ciclotimie, exaltare, anxietate, emotivitate. „Explorarea << personalității accentuate >>” - Chestionarul H. Schmiecheck” aparținând lui I. M. Nestor.
5. Indicatorul tipologic Myers-Briggs privind stilurile cognitiv-apreciative-MBTI (2 ore). Teoria lui C.G.Jung privind tipologia de personalitate	Prelegere, conversație	MBTI - Indicatorul tipologic Myers-Briggs; Stabilirea celor 16 tipuri de personalitate și interpretarea punctelor slabe și a punctelor lor forte. Minulescu, M. (2004). Psihodiagnoza modernă : chestionarele de personalitate. București: Editura Fundației de Măine, cap.5 (MBTI)
6. Chestionarele de personalitate Eysenck – EPQ și EPI (2 ore)	Prelegere, conversație	EPQ- chestionar după Eysenck, 90 de itemi conținând 5 scale, și anume: extraversia –E, nevrotismul –N, psihotismul – P, devianța comportamentală – C, și tendința spre minciună – L http://romania.testcentral.ro/ro/produse/teste-clinice/personalitate/epq-r/ http://ancestrallife.ro/test/inventarul-de-personalitate-eysenck-e-pi/
7. Teoria factorială a lui Cattell asupra personalității. Chestionarele multifazice de	Prelegere, conversație	16PF – chestionarul lui R.B.Cattell despre 16 factori primari de personalitate A,B,C,E,F,G,H,I,L,M,N,O,Q1,Q2,Q3,Q4,I-Adaptare vs. Anxietate, II-Introversie vs. Extraversie, III-Emotivitate vs.

personalitate Cattell – 16 PF, H.S.P.Q., Chestionar de anxietate (2 ore)		Dinamism, IV-Supunere vs. Independență. http://www.scripgroup.com/educatie/psihologie-psihiatrie/CHESTIONARUL-PENTRU-ADOLESCENT13792.php
8. Inventarul multifazic de personalitate Minnesota-MMPI (2 ore)	Prelegere, conversație	Inventarul multifazic de personalitate Minnesota-MMPI, autori Stark R.Hathaway și Charnley McKinley, Universitatea Minnesota; ultima ediție a fost realizată în 1990 de o echipă formată din J.Butcher, G.Dahlstrom, J.Graham și A.Tellegen și poartă numele de MMPI-2.
9. Inventarul multifazic de personalitate California- CPI – Teoria lui H.Gough privind evaluarea personalității (2 ore)	Prelegere, conversație, exerciții	C.P.I. Inventarul multifazic de personalitate California a lui Gough, varianta 1987, modelul cuboid automatizată, (Horia Pitariu, 462 itemi), 18 scale standard, până la 35 de scale experimentale grupate pe 4 dimensiuni: 1. evaluarea stilului și orientării interpersonale (Do, Cs, Sy, Sp, Sa, In, Em); 2. Evaluarea orientării normative și a valorilor (Ro, So, Sc, Gi, Cm, Wb, To); 3.evaluarea funcționării cognitive și intelectuale (Ac, Ai, Ie) ; evaluarea percepției rolului și stilului personal (Py, Fx, F/M).
10. Chestionarele de personalitate de tip „BIG FIVE” – NEO PI-R (2 ore)	Prelegere, conversație,	NEO PI-R – a lui Costa și McCrae (1985) – chestionarul celor 5 superfactori; prezentarea factorilor și fațetelor: C-conștiințiozitate, O-deschiderea, A-agreabilitatea, N-nevrotism, E-extraversie. Testul NEO PI-R http://romania.testcentral.ro/media/neopir-f-ro-BUM7VK8Z.pdf
11.Teste proiective de desen: Testul arborelui, Testul persoanei umane, Testul familiei (2 ore)	Prelegere, conversație,	Minulescu, M (2004). Psihodiagnoza modernă. Chestionarele de personalitate, Editura Fundației România de Măine, București https://smarteststuff.files.wordpress.com/2015/10/testul-arborelui-karl-koch.pdf Urban, W. H., (1967), The draw-a-person catalogue for interpretative analysis, California, Western Psychological Services Beverly Hills; Abraham, A., (2006), Desenul persoanei - Testul Machover, București, Ed. PROFEX; Corman Louis, (2012), Testul Desenului Familiei cu 103 figuri, Ed. Trei, București
12. Teste proiective clasice: Teste de apersepcție tematică (T.A.T., C.A.T.), Testul petelor de cerneală (Rorschach), Testul pulsionilor (Szondi) (2 ore)	Prelegere, conversație,	Bellack, L. (1954); The T.A.T. and C.A.T. in Clinical Use, New York, Grune and Stratton; Szondi, L. (1947); Experimentelle Triebdiagnostik, Hans Huber, Bern; Szondi, L. (1948); Schicksanalyse, Basel, Benno Schwabe Rorschach, H., (1921); Psychodiagnostik, Bircher, Bern, 1-17, 59-73, 105-125 Despre Rorschach Rose, T., Maloney, M.P., Kaser-Boyd, N. (2000). Essential of Rorschach Assessment. New York: Wiley. Cap.3. Disponibil la: http://fourstarbooks.net/portfolio/trade/rose03.pdf • Despre TAT Conklin, A., & Westen, D. (2001). Clinical uses of the ..MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE – UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMIȘOARA.I . TAT. In W. Dorfman and M. Hersen (Eds.), Understanding psychological assessment: Perspectives on individual differences (pp. 107-133). New York: Kluwer Academic/Plenum. Disponibil la: http://www.yumpu.com/en/document/view/25572672/conklin-a-amp-westen-d-2001-clinical-uses-of-the-tat-in-w
13. Bateria de examinare psihologică și raportul psihologic (2 ore)	Prelegere, conversație, Demonstrație	Minulescu, M (2004). Psihodiagnoza modernă. Chestionarele de personalitate, Editura Fundației România de Măine, București
14.Exemplu de Profil BigFive, Recapitulare (2 ore)	Conversație	Integrarea conceptelor din psihodiagnoza personalității
Bibliografie selectivă (principală)		
1. Senger, G., Hoffmann, W. – Cum să ne calculăm coeficientul de personalitate - București, Editura Gemina Pres, 1998 2. Tieger, P.D. ș.a. – Descoperirea propriei personalități - București, Editura Teora, 1998 3. Crețu, Romeo Zeno - Evaluarea personalității – Iași, Editura Polirom, 2005; 4. Barondes, S., Decodificarea personalității : Cum să înțelegem oamenii, București, Editura Meteor Press, 2016 5. Crețu, Romeo Zeno - Evaluarea personalității – Iași, Editura Polirom, 2005. 6. Iliescu, D., Sulea, C., Tratat de psihodiagnostic al personalității, Iași, Editura Polirom, 2015. 7. Popescu, G.F., Noțiuni de testare a personalității, Ediția a 2-a, București, Editura Fundația România de Măine, 2010.		

8. Goleman D., Inteligența emoțională, cheia succesului în viață, Ed. Alfa, București, 2004.
9. Minulescu M., Chestionarele de personalitate în evaluarea psihologică, Garell Publishing House, București, 1996.
10. Minulescu M., Psihodiagnoza modernă, Chestionarele de personalitate, Ed. Fundației României de mâine, Ediția a IV-a, București, 2007.
11. Perțea G., Psihologia militară aplicată, Ed. Academia de Înalte Studii Militare, București, 2003.
12. Mureșan P., Inventare multifazice de personalitate, Institutul de Științe ale educației, 1991.
13. BAR-ON, Reuven & PARKER, James D.A., Manual de inteligență emoțională, Ed. Curtea Veche, București, 2011.
14. Nedelcea C., Evaluarea psihologică (Psihodiagnoza Personalității), Note de curs, București, 2007.
15. Bellack, L. (1954); The T.A.T. and C.A.T. in Clinical Use, New York, Grune and Stratton;
16. Minulescu, M. (2003). *Teorie și practică în psihodiagnoză. Fundamente în măsurarea psihologică. Testarea intelectului*. București: Editura Fundației României de Măine.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Chestionarul de tendințe accentuate de personalitate PA – Schmiecheck; Chestionarul de interese Holland (120 itemi) și Indicatorul tipologic Myers-Briggs privind stilurile cognitiv-apreciative-MBTI	Discuții, exerciții	Expunerea, Dezbateră, demonstrația, aplicația, testarea asistată, autocunoașterea (4 ore)
2. Scalele de personalitate pentru locul controlului - Internalism/Externalism IE (după Rotter J.B.) –CST – Chestionarul de structură a temperamentului – Rusalov, 105 itemi; Chestionarele de personalitate Eysenck-EPQ-90 itemi	Discuții, exerciții, studiu de caz	Expunerea, Dezbateră, demonstrația, aplicația, testarea asistată, autocunoașterea (8 ore)
3. Chestionarul de personalitate Freiburg – FPI-G - 212 itemi	Discuții, exerciții, studiu de caz	
4. CPI14PF – chestionar multifazic conținând 14 scale, 174 de itemi, după Melinikov și Jampolski	Discuții, exerciții	Expunerea, Dezbateră, demonstrația, aplicația, testarea asistată, autocunoașterea (4 ore)
5. Inventarul multifazic de personalitate California-CPI – H.Gough (versiunea 260 itemi)	Discuții, exerciții	Expunerea, Dezbateră, demonstrația, aplicația, testarea asistată, autocunoașterea (4 ore)
6. Chestionarele de personalitate de tip „BIG FIVE” – NEO PI-R (240 itemi)	Discuții, exerciții	Expunerea, Dezbateră, demonstrația, aplicația, testarea asistată, autocunoașterea (4 ore)
7. Chestionarele de inteligență emoțională EQ (Bar On EQ) (129 itemi)	Discuții, schematizare	Expunerea, Dezbateră, demonstrația, aplicația, testarea asistată, autocunoașterea (4 ore)
Total ore Seminar		28

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu problematica predată și studiată în alte centre universitare din țară și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținuturilor disciplinei au avut loc consultări cu cadre didactice din diverse forme și niveluri de învățământ, cu psihologi cu drept de liberă practică, reprezentanți ai comisiei de psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională a Colegiului Psihologilor din România. De aceea, conținutul cursului și al seminariilor este astfel selectat, încât să corespundă nevoilor de formare ale studenților și expectanțelor angajatorilor.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Se evaluează răspunsurile	Examen scris reprezentat dintr-un test de 6 întrebări fiecare cotate cu 1 punct din materia predată la cursuri	60 %
10.5 Seminar/ laborator	Frecvență, parcurgerea bibliografiei, cunoașterea informației predate la curs, elaborarea unor referate, teme de casă pe platforma Danubius Online, teste pe platforma Danubius Online, participarea la dezbateri, gradul de însușire a limbajului de specialitate	Evaluare continuă	40 %
		- Temă pentru seminar*	15 %
		- Test pentru seminar**	15 %
		- Prezență activă, susținere proiecte și lucrări practice	10 %
*Temă pentru seminar: Elaborarea unui Studiu de caz privind analiza și descrierea profilului de personalitate a unei persoane (între 1000-1500 de cuvinte)			
**Test pentru seminar: Test format din 5 întrebări din Suportul de curs.			
10.6 Standard minim de performanță			
- cunoașterea în proporție de 60 % a informației predate la curs; - activitate la seminar de 40 %.			

11. Ponderea activitatilor in format online sincron

ponderea activităților în format online sincron, diferențiat pe tip de activitate și	Curs	50% online sincron
	Seminar	25% online sincron

Data completării
29.09.2022

Semnătura titularului de curs
Conf.univ.dr. Ionel Mohîrță

Semnătura titularului de seminar
Conf.univ.dr. Marin Drămnescu

Data avizării în departament
29.09.2022

Semnătura Directorului de Departament DPSE,
Conf. univ.dr. Ionel Mohîrță

Decan
Conf. univ.dr. Filip Stanciu

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Danubius Galați
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe comportamentale și Aplicate
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia personalității						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Ionel Mohîrță						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf.univ.dr. Ionel Mohîrță						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare Examen scris	2.7 Regimul disciplinei - Obligatorie	2.8. Codul disciplinei PSI 2103	Credite 5

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					20
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					9
Examinări					-
Alte activități.....					--
3.7 Total ore studiu individual		69			
3.8 Total ore pe semestru		125			
3.9 Numărul de credite		5			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• curs introductiv de fundamentele psihologiei, istoria psihologiei
4.2 de competențe	• în analiză

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Prezența la curs în proporție de 50%. Se adaugă 1 punct la nota de la examenul scris pentru o prezență de 100% la curs. Acest punct se acordă cu condiția ca nota la examenul scris să fie minim 5.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Prezența la seminar în proporție de 70%. Se adaugă 1 punct la nota primită la evaluarea de la seminar pentru o prezență de 100% la seminar. Acest punct se acordă cu condiția ca nota la evaluarea de la seminar să fie minim 5.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C.1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei personalității C.1.1. Utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor din domeniul psihologiei personalității (1 credit) C.1.4. Analiza comparativă a principalelor abordări teoretice asupra personalității (1 credit) C.3. Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologie C.3.2. Explicarea și interpretarea teoriilor utilizând cunoștințe de bază din domeniul psihologiei personalității, precum și informații în mod propriu (1 credit) C.4. Evaluarea psihologică a individului, grupului și organizației C.4.1. Utilizarea adecvată a conceptelor specifice evaluării psihologice din perspectiva psihologiei personalității (1 credit)
Competențe transversale	CT1. Exercițierea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei (1 credit)

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	✓ Aprofundarea cunoașterii perspectivelor teoretice, rezultatelor empirice și tendințelor actuale în psihologia personalității, evaluarea critică a studiilor în aria psihologiei personalității
7.2 Obiectivele specifice	✓ Să cunoască modelele teoretice relevante din aria psihologiei personalității ✓ Să analizeze comparativ perspective diferite din aria psihologiei personalității ✓ Să identifice conceptele din aria psihologiei personalității și metodele specifice de evaluare a acestora în studii și articole de specialitate ✓ Să interpreteze teoriile specifice din aria psihologiei personalității în combinație cu informațiile proprii

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Curs introductiv (2 ore)	Prelegere	Sunt prezentate obiectivele și conținuturile cursului, este explicată modalitatea de evaluare.
2. Concepte de individ, individualitate, personalitate (2 ore)	Prelegere, conversație	De citit: M. Golu, A. Dicu, 1972, <i>Introducere în psihologie</i> , Ed Științifică, București.
3. Teorii și orientări teoretice în explicarea personalității Abordarea psihanalitică a personalității (2 ore) Psihanaliza elaborată de Sigmund Freud	Prelegere, conversație	De citit: Freud S., (2010), <i>Introducere în psihanaliză - Opere esențiale</i> , Vol. I, Editura Trei, București Carl Gustav Jung, (2007), <i>Opere complete. Vol. 7: Doua scrieri despre psihologia analitică</i> , Editura Trei, București De citit: Jung, C.G. (2003). Opere complete, vol. I. <i>Arhetipurile și inconștientul colectiv</i> . București: Editura Trei
4. C.G. Jung: Psihologia Analitică I. Principiile. Arhetipurile. C.G. Jung: Psihologia Analitică II (2 ore) Psihotipurile. Valoarea aplicativă a tipurilor psihologice.	Prelegere, conversație	De citit: Mihai, A. (2001). Relația dintre leadership și personalitate din perspective psihologiei organizationale. <i>Revista de Psihologie Organizatională</i> , vol 1, nr.2, 61-71, Ed. Polirom Even R.B., (2012) <i>Introducere în teoriile personalității</i> , Ed. TREI, București.
5. A. Adler: Psihologia Individuală (2 ore) Principii. Descrierea personalității. Stilul de viață.	Prelegere, conversație	De citit: McGuirk, E. & Pettijohn, T. (2008). Birth order and romantic relationship style and attitudes in college students. <i>North American Journal of Psychology</i> , 37-50. Shiffon, R. (2010). Adler's Need to Belong as the key for Mental Health. <i>Journal of Individual Psychology</i> , 66, 10-28.
6. K. Horney: Neo-Psihanaliza (2 ore) Principii. Ostilitatea bazală. Comportament	Prelegere, conversație	De citit: Horney, K. (2010). <i>Directii noi în psihanaliza</i> . Bucuresti: UniversEnciclopedic; <i>capitolul X: Civilizație și nevroză</i> Horney, K. (2012). <i>Psihologia femeii</i> . Bucuresti: Editura Trei

parental. Alienare.		
7. G.Kelly: Teoria constructelor personale Perspectiva unidimensională asupra personalității (2 ore)	Prelegere, conversație	Locul of control. Personalitatea A-B-C-D De citit: R. B. Ewen, (2012), <i>Introducere în Teoriile personalității</i> , Ed. Trei, București. Hallberg, U., Johansson, G. si Schaufeli, W. (2007). Type A behavior and work situation. <i>Scandinavian Journal of Personality</i> , 48, 135-142
8. G. Allport: Teoria trăsăturilor (2 ore)	Prelegere, conversație	Definirea trăsăturii. Tipologia trăsăturilor. De citit: Allport, G.W. (1991). <i>Structura si dezvoltarea personalitatii</i> . Ed. Didactica si Pedagogica: Bucuresti
9. H.J.Eysenck: Analiza factorială a personalității. Modelul în 3 dimensiuni al personalității (2 ore)	Prelegere, conversație, exerciții	Factorul ca descriptor. Baza genetică a personalității. Structura ierarhică a personalității. De citit: Allport, G.W. (1991). <i>Structura si dezvoltarea personalitatii</i> . Ed. Didactica si Pedagogica: Bucuresti
10. A. Maslow și C. Rogers: Perspectiva umanistă asupra personalității (2 ore)	Prelegere, conversație,	Structurarea trebuințelor. Metamotivația. De citit: Dorer, H. si Mahoney, J. (2006). Self-Actualization in the Corporate Hierarchy. <i>North American Journal of Psychology</i> , vol.8, 397-410
11.W. Mischel: Perspectiva situaționistă asupra personalității (2 ore)	Prelegere, conversație,	Paradoxul consistenței personalității. Diferențe interpersonale. Valoarea aplicativă. De citit: Mischel, W., Peake, S. (1986). Some facets of consistency. <i>Psychology Review</i> , 34, 112-123
12.A. Bandura: Teoria învățării sociale R.B. Cattell: Analiza factorială a personalității (2 ore)	Prelegere, conversație,	Determinismul reciproc. Învățarea observațională. Modelarea. Auto-eficiența De citit: Pajares, F. (2002) – <i>Self-efficacy beliefs in academic contexts: An outline</i>
13. Modele teoretice moderne în explicarea personalității (2 ore)	Prelegere, conversație	Modelul Big Five. Rezultate ale cercetărilor. De citit: Poropat, A. (2009). A Meta-Analysis of the Five-Factor Model of Personality and Academic Performance. <i>Psychological Bulletin</i> , Vol. 135, No. 2, 322–338
14. Aspecte implicit si explicit ale personalității Privire retrospectivă asupra cursului (2 ore)	Prelegere, conversație,	Stima de sine implicită și explicită De citit: Rudman, L. & Spencer, S. (2007). The Implicit Self. New York: Psychology Press (p.137 – 153) Integrarea conceptelor din psihologia personalității

Bibliografie selectivă (principală)

Macsinga, I. (2016). Psihologia diferențială a personalității. Ediție revizuită și adăugită. Ed. De Vest: Timișoara
Even R.B., (2012) Introducere în teoriile personalității, Ed. TREI, București.
Allport, G.W. (1991). *Structurasidezvoltareapersonalitatii*. Ed. Didactica si Pedagogica: Bucuresti
Fransella, F. (Ed). *International Book of Personal Construct Psychology*. John Wiley & Sons: England
Matthews, G., Corr, Ph. (2009). Cambridge University Press (exista si varianta in limba romana)
Mathews, G., Psihologia personalității, trăsături, cauze, consecințe, Ediția a 2-a, Iași, Editura Polirom, 2012
Crețu, R.Z., Cercetări actuale în psihologia personalității, București, Editura Universit., 2012
Crețu, R.Z., Perspective clasice în psihologia personalității, București, Editura Universit., 2012
Avram, E., Psihologia personalității: arhitectură și dimensiuni, București, Editura Universit., 2009
Aniței, M., Chraif, M., Tratat de psihologia personalității, București, Editura Trei, 2016
Littauer, Florence – Personalitate plus – București, Editura Business Tech, 2004.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Seminar introductiv (4 ore)	Discuții, exerciții	Seminarul, prin metode interactive și exerciții structurate, urmarește aprofundarea conceptelor transmise la curs și formarea unei atitudini responsabile față de abordarea științifică a personalității. În cadrul seminarului introductiv se vor stabili modalitățile de desfășurare a seminarilor și de evaluare și se va prezenta tematica fiecărui seminar, cu obiectivele de învățare aferente.
2. Modelul Big Five I – dimensiuni (4 ore)	Discuții, exerciții, studiu de caz	Seminariile 2 și 3 au ca scop aprofundarea modelului Big Five și facilitarea înțelegerii rolului său predictiv pentru comportament. Bibliografie selectivă: Paunonen, S. V., & Ashton, M. C. (2001). Big Five Factors and Facets and the Prediction of Behavior. <i>Journal Of Personality & Social Psychology</i> , 81(3), 524-539. Paunonen, S. V. (2003). Big five factors of personality and replicated predictions of behavior. <i>Journal of Personality and Social Psychology</i> , 84(2), 411-424. Costa, P. T., & McCrae, R. R. (1998). Six approaches to the explication of facet-level traits: examples from conscientiousness. <i>European Journal Of Personality</i> , 12(2), 117-134. DeYoung, C. G., Quilty, L. C., & Peterson, J. B. (2007). Between facets and domains: 10 aspects of the big five. <i>Journal of Personality and Social Psychology</i> , 93(5), 880-896.
3. Modelul Big Five II – fațete (4 ore)	Discuții, exerciții, studiu de caz	Cuperman, R., & Ickes, W. (2009). Big Five Predictors of Behavior and Perceptions in Initial Dyadic Interactions: Personality Similarity Helps Extraverts and Introverts, but Hurts "Disagreeables". <i>Journal Of Personality & Social Psychology</i> , 97(4), 667-684. Gardner, B. O., Titcomb, C., Cramer, R. J., Stroud, C. H., & Bate, B. P. (2013). Perceived personality similarity and perceptions of expert testimony. <i>Journal of Individual Differences</i> , 34(4), 185-192.

		Wille, B., & De Fruyt, F. (2014). Vocations as a source of identity: Reciprocal relations between big five personality traits and RIASEC characteristics over 15 years. <i>Journal of Applied Psychology</i> , 99(2), 262-281.
		Bean, A., & Groth-Marnat, G. (2016). Video gamers and personality: A five-factor model to understand game playing style. <i>Psychology of Popular Media Culture</i> , 5(1), 27-38.
4. Modelul Big Five și tipologia lui Jung (4 ore)	Discuții, exerciții	Quenk, N. (1993). Personality Types or personality Traits: what Difference Does It Make? <i>Bulletin of Psychological Type</i> , 16, 9-13. Furnham A (1996). The big five versus the big four: the relationship between the Myers-Briggs Type Indicator (MBTI) and NEO-PI Five-Factor Model of Personality. <i>Personality and Individual Differences</i> , 21(2), 303-307. Gerras, S. J., & Wong, L. (2016). Moving Beyond the MBTI. <i>Military Review</i> , 96(2), 54.
5. Modelul Big Five și patternul comportamental de tip A-B/C/D (4 ore)	Discuții, exerciții	Bruck, C. S., & Allen, T. D. (2003). The relationship between big five personality traits, negative affectivity, type A behavior, and work-family conflict. <i>Journal of Vocational Behavior</i> , 63(3), 457-472. Horwood, S., Anglim, J., & Tooley, G. (2015). Type D personality and the Five-Factor Model: A facet-level analysis. <i>Personality & Individual Differences</i> , 8350-54. Hudek-Knežević, J., & Kardum, I. (2009). Five-factor Personality Dimensions and 3 Health-related Personality Constructs as Predictors of Health. <i>Croatian Medical Journal</i> , 50(4), 394-402. http://doi.org/10.3325/cmj.2009.50.394
6. Privire de ansamblu asupra personalității din perspectiva Teoriei Big Five (4 ore)	Discuții, exerciții	McCrae, R. R. & Costa, P.T. (2008). The Five-Factor Theory of Personality. In O. P. John, R. W. Robins, & L. A. Pervin (Eds.), <i>Handbook of personality: Theory and research</i> (pp. 159-181). New York, NY: Guilford Press.
7. Seminar recapitulativ (4 ore)	Discuții, schematizare	

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cunoștințele de Psihologia Personalității sunt utile în toate ariile psihologiei aplicate. De aceea, conținutul cursului și al seminariilor este astfel selectat, încât să corespundă nevoilor de formare ale studenților și expectanțelor angajatorilor.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Se evaluează răspunsurile	Examen scris reprezentat dintr-un test de 6 întrebări fiecare cotate cu 1 punct din materia predată la cursuri	60%
10.5 Seminar/ laborator	Frecvență, parcurgerea bibliografiei, cunoașterea informației predate la curs, elaborarea unor referate, teme de casă pe platforma Danubius Online, teste pe platforma Danubius Online, participarea la dezbateri, gradul de însușire a limbajului de specialitate	Evaluare continuă	40%
		- Temă pentru seminar*	15%
		- Test pentru seminar**	15%
		- Prezență activă, susținere proiecte și lucrări practice	10%
*Temă pentru seminar: Elaborarea unui eseu între 1000-1500 de cuvinte despre <i>diferențele și asemănările observate între Psihanaliza lui Sigmund Freud și Psihologia analitică a lui Carl Gustav Jung</i>			
**Test pentru seminar: Test format din 10 întrebări din Suportul de Curs și Seminar			
10.6 Standard minim de performanță			
- cunoașterea în proporție de 60 % a informației predate la curs; - activitate la seminar de 40 %. Notarea cu minim 5 la evaluarea finală (fără punctele suplimentare pentru prezență – vezi secțiunea 5 a Fișei).			

11. Ponderea activitatilor in format online sincron

ponderea activităților în format online sincron, diferențiat pe tip de activitate și	Curs	50% online sincron
	Seminar	25% online sincron

Data completării

04.09.2022

Semnătura titularului de curs

Conf.univ.dr. Ionel Mohîrță

Semnătura titularului de seminar

Conf.univ.dr. Ionel Mohîrță

.

Data avizării în departament
29.09.2022

Semnătura Directorului de Departament DPSE,
Conf.univ.dr. Ionel Mohîrță

Semnătura Decan

Conf.univ.dr. Filip Stanciu

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Danubius” din Galați
1.2 Facultatea	Științe Comportamentale și Aplicate
1.3 Departamentul	Psihologie și Științele Educației
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Calificarea	Psihologie
1.7 Forma de învățământ	IF
1.8 Anul universitar	2022-2023

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	INFORMATICĂ APLICATĂ ÎN PSIHLOGIE								
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Adrian BETERINGHE								
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Adrian BETERINGHE								
2.4 Anul de studiu 2022-2023	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	E2	2.7 Regimul disciplinei¹	Obl	2.8. Codul disciplinei	PSI 1110

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar / laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar / laborator	28
3.7 Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren					6
Pregătire seminarii / laboratoare, teme					6
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități (participare sesiuni comunicări științifice, proiecte de cercetare ș.a.)					
3.8 Total ore de studiu individual					19
3.9 Total ore pe semestru					75
3.10 Numărul de credite					3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Nu este cazul
4.2 de competențe	- Competențe digitale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs, video-proiector, laptop, platforma e-learning Danubius online, internet. Pentru a utiliza cu succes platforma e-learning, respectati instructiunile din http://my.univ-danubius.ro:8080/portal
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	- Sală de curs, video-proiector, laptop, platforma e-learning Danubius online, internet - Termenul predării lucrării de seminar este stabilit de titular, de comun acord cu studenții. De asemenea, pentru predarea cu întârziere a lucrărilor de

¹ obligatorie, opțională, facultativă

	seminar, lucrările vor fi depunctate.
--	---------------------------------------

6. Competențe specifice acumulate (Vizează competențele asigurate de programul de studiu din care face parte disciplina.)

Competențe profesionale	C2. Proiectarea și realizarea unui demers de cercetare în psihologie (1 credit) C6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei (0.5 credite)
Competențe transversale	a) Competențe personale: (1 credit) • Utilizarea tehnologiei informației și comunicării TIC. b) Competențe interpersonale: (0.5 credite) • Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie restrânsă și asistență calificată; • Familiarizarea cu rolurile și activitățile specifice muncii în echipă și distribuirea de sarcini pentru nivelurile subordonate.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Însușirea cunoștințelor de bază privind generarea și manipularea documentelor folosind editoare de texte, foi electronice de calcul, prezentări, cu accent pe MSOffice, procesoare de texte, cu accent pe procesorul de texte LaTeX, generarea paginilor web prin însușirea noțiunilor introductive referitoare la limbajul HTML, structurarea datelor în fișiere XML și validarea acestora.
7.2 Obiectivele specifice	- formarea abilității studenților de a opera cu instrumente informatice de tip office (procesoare de texte, prezentări, foi de calcul); - abilitarea (familiarizarea) studenților în a utiliza în mod realist și eficient tehnologiile și serviciile digitale, în mod special cele cu impact direct pentru psihologie; - metode de navigare și căutare cu motoare de căutare.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Nr. ore
Tema nr. 1 Introducere în domeniul dezvoltării și gestionării documentelor. Conceptul de document. Documentul electronic. Tipuri de documente.	prelegerea, discursul interactiv, prezentări video, sistem e-learning	2 ore
Tema nr. 2 Microsoft Office Word - principii generale de realizare a documentelor. Crearea și gestionarea documentelor specifice în Microsoft Office Word. (2 ore online)*	prelegerea, discursul interactiv, prezentări video, sistem e-learning	4 ore
Tema nr. 3 Foi electronice de calcul: Prezentarea funcțiilor, cu exemplificare pe MSExcel: formate de date, validare, operații și funcții, chart-uri, export/import, Excel avansat. (2 ore online)*	prelegerea, discursul interactiv, prezentări video, sistem e-learning	6 ore
Tema nr. 4 Microsoft Office Power Point – caracteristici și aplicabilitate. Crearea unei prezentări bazată pe diapozitive. Utilizarea diagramelor, elementelor grafice, efectelor speciale în prezentări. (2 ore online)*	prelegerea, discursul interactiv, prezentări video, sistem e-learning	2 ore

Tema nr. 5 Limbajul LaTeX: Specificul procesoarelor de texte. Structura standard a unui document LaTeX. Sectionarea unui document. Adaptarea la diacritice. Facilitati matematice. Etichete si referiri. Generarea cuprinsului, a listei figurilor si respectiv a tabelelor. (4 ore online)*	prelegerea, discursul interactiv, prezentări video, sistem e-learning	6 ore
Tema nr. 6 Introducere în Microsoft Office Access - cadrul general de utilizare (2 ore online)*	prelegerea, discursul interactiv, prezentări video, sistem e-learning	4 ore
Tema nr. 7 Documente de tip HTML - caracteristici, aplicabilitate, utilizare (2 ore online)*	prelegerea, discursul interactiv, prezentări video, sistem e-learning	4 ore

Bibliografie minimală de studiu pentru studenți

1. Vasile, A.S., Statistică psihologică și prelucrarea informatizată a datelor, București, Editura Pro Universitaria, 2016.
2. Bazele informaticii / Basics of Informatics, Gh. Panfiloiu, Răileanu Alina Beatrice, Ariton Viorel, Postolache Florin Ed. Universitară Danubius Galați, ISBN 978-606-533-080-1, 2010.
3. Vasile, Sergiu Adrian – Dicționar de informatică aplicată și tehnologia informației – Craiova, Editura Sitech, 2009.
4. Ariton, Viorel – Bazele informaticii: suport de curs: An I, S2: DIDFR – Galați, Editura Universitară Danubius, 2009.
5. Craia, Sultana – Teoria comunicării: tehnici de informare și comunicare - București, Editura Fundației România de Măine, 2008.
6. Gheorghe Panfiloiu, Răileanu Alina Beatrice, Ariton Viorel, Postolache Florin, Bazele informaticii, Ed. Universitară Danubius Galați, ISBN 978-606-533-080-1, 2010.
7. Beteringhe Adrian, suport de curs, Biblioteca UDG, 2022.

Bibliografie de elaborare a cursului

1. Vasile, A.S., Statistică psihologică și prelucrarea informatizată a datelor, București, Editura Pro Universitaria, 2016.
2. Bazele informaticii / Basics of Informatics, Gh. Panfiloiu, Răileanu Alina Beatrice, Ariton Viorel, Postolache Florin Ed. Universitară Danubius Galați, ISBN 978-606-533-080-1, 2010.
3. Vasile, Sergiu Adrian – Dicționar de informatică aplicată și tehnologia informației – Craiova, Editura Sitech, 2009.
4. Ariton, Viorel – Bazele informaticii: suport de curs: An I, S2: DIDFR – Galați, Editura Universitară Danubius, 2009.
5. Craia, Sultana – Teoria comunicării: tehnici de informare și comunicare - București, Editura Fundației România de Măine, 2008.

*** conform Standarde de calitate cu privire la modul de desfășurare a activităților de predare, învățare, cercetare, aplicații practice și evaluare, la forma de învățământ cu frecvență, prin utilizarea unor resurse electronice, informatice și de comunicații sincrone specifice**

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Nr. ore
1.Utilizarea calculatorului și realizarea documentelor cu importanța în domeniul psihologiei.	Prelegere și demonstrații. Exerciții	2 ore
2. Principiile generale ale programelor de tip Office	Prelegere și demonstrații. Exerciții	4 ore
3. Exemple de calcul tabelar în MSExcel. (2 ore online)*	Prelegere și demonstrații. Exerciții	6 ore
4.Prezentari de tip Power Point. (2 ore online)*	Prelegere și demonstrații. Exerciții	2 ore
5. Realizarea documentelor în LaTeX: Specificul	Prelegere și demonstrații.	6 ore

procesoarelor de texte. Structura standard a unui document LaTeX. Sectionarea unui document. Adaptarea la diacritice. Facilitati matematice. Etichete si referiri. Generarea cuprinsului, a listei figurilor si respectiv a tabelor. (2 ore online)*	Exerciții	
6. Introducere în Microsoft Office Access - cadrul general de utilizare. (1 ore online)*	Prelegere și demonstrații. Exerciții	4 ore
7. Documente de tip HTML - caracteristici, aplicabilitate, utilizare.	Prelegere și demonstrații. Exerciții	4 ore
Bibliografie		
1.Ariton V., Fundamente ale tehnologiei informației și comunicațiilor, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2004 2.Paraschiv T. ș.a., Informatică psihologică, Ed. Hamangiu, 2014, ISBN: 978-606-678-975-2 3.Paraschiv T. ș.a., Cibernetică psihologică, Ed. Hamangiu, 2014, ISBN: 978-606-678-976-9 4.Vasile, A.S., Statistică psihologică și prelucrarea informatizată a datelor, București, Editura Pro Universitaria, 2016 5.Bazele informaticii / Basics of Informatics, Gh. Panfiloiu, Răileanu Alina Beatrice, Ariton Viorel, Postolache Florin Ed. Universitară Danubius Galați, ISBN 978-606-533-080-1, 2010 6.Vasile, Sergiu Adrian – Dicționar de informatică aplicată și tehnologia informației – Craiova, Editura Sitech, 2009 7. Ariton, Viorel – Bazele informaticii: suport de curs: An I, S2: DIDFR – Galați, Editura Universitară Danubius, 2009 8. Craia, Sultana – Teoria comunicării: tehnici de informare și comunicare - București, Editura Fundației România de Măine, 2008 * conform Standarde de calitate cu privire la modul de desfășurare a activităților de predare, învățare, cercetare, aplicații practice și evaluare, la forma de învățământ cu frecvență, prin utilizarea unor resurse electronice, informatice și de comunicații sincrone specifice		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile științifice ale temelor propuse în cadrul acestei discipline sunt în concordanță cu cele din alte centre universitare, cu rezultatele recente ale cercetării științifice în domeniul psihologiei și problematica actuală a reglementărilor existente și aplicabile în domeniul specific disciplinei.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Examinare finală	Se evaluează răspunsurile	Examen scris	60%
10.5 Seminar / laborator	Frecvență, parcurgerea bibliografiei, cunoașterea informației predate la curs, elaborarea unor referate, teme de casă pe platforma <i>Danubius online</i> sau prezentate oral la seminar, teste pe platforma <i>Danubius online</i> sau sustinute în cadrul seminarului, participarea la dezbateri, gradul de însușire a limbajului de specialitate.	Evaluare continuă:	40%
		- 1 temă de evaluare pe parcursul semestrului, prezentată oral la laborator *	20%
		- Prezentă activă, susținere proiecte și lucrări practice	20%

*Temă pentru prezentare – Realizați un eseu despre Structura și realizarea prezentării către auditoriu. Microsoft Office Power Point.

10.6 Standard minim de performanță
• cunoașterea principalelor noțiuni predate la curs; • activitate la laborator de 60 %. • obținerea a minim 5 puncte la testul final.

Data completării
27/09/2022

Semnătura titularului de curs
Conf. univ. dr. Adrian
BETERINGHE

Semnătura titularului de seminar/laborator
Conf. univ. dr. Adrian
BETERINGHE

Data avizării în departament
30/09/2022

Semnătura directorului de departament
Conf. univ.dr. Ionel MOHÎRȚĂ

Semnătura Decan
Conf.univ.dr. Filip Stanciu

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „DANUBIUS” din Galați
1.2 Facultatea	Științe comportamentale și aplicate
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Psihologie
1.7 Forma de învățământ	IF
1.8 Anul universitar	2022-2023

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	LIMBA ENGLEZĂ APLICATĂ ÎN PSIHLOGIE I						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Alina-Beatrice CHEȘCĂ						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Alina-Beatrice CHEȘCĂ						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare Examen scris	2.7 Regimul disciplinei ² Obligatorie	2.8. Codul disciplinei PSI 1215	Credite 3

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	3.2 din care: curs	1	3.3 seminar / laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	3.5 din care: curs	14	3.6 seminar / laborator	14
3.7 Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					3
Examinări					2
Alte activități					2
3.8 Total ore de studiu individual					47
3.9 Total ore pe semestru					75
3.10 Numărul de credite					3

4. Precondiții (acolo unde este cazul) (Se menționează disciplinele care trebuie studiate anterior.)

4.1 de curriculum	- Nu este cazul
4.2 de competențe	- Utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor, paradigmelor și metodologiilor din domeniul psihologic.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs, video-proiector, laptop, platforma e-learning Danubius online, internet. Pentru a utiliza cu succes platforma e-learning, respectați instrucțiunile din http://online.univ-danubius.ro:8080/Danubius/gateway/indicatiiUtilizare/aspecteGenerale/primiiPasi/primiiPasi3.pdf
-------------------------------	---

¹ licență, masterat, doctorat

² obligatorie, opțională, facultativă

5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	- Sală de curs, video-proiector, laptop, platforma e-learning Danubius online, internet - Termenul predării lucrării de seminar este stabilit de titular, de comun acord cu studenții. De asemenea, pentru predarea cu întârziere a lucrărilor de seminar, lucrările vor fi depunctate.
--	--

6. Competențe specifice acumulate (Vizează competențele asigurate de programul de studiu din care face parte disciplina.)

Competențe profesionale	Cunoștințe - definirea principalelor concepte specifice disciplinei și a terminologiei de specialitate; - familiarizarea cu terminologia specifică psihologiei, crearea unei baze teoretice pentru acumularea ulterioară de cunoștințe în domeniul psihologiei sau în alte domenii conexe; Abilități - abordarea psihologiei ca act uman fundamental; - generarea de situații specifice domeniului cu potențial aplicativ; - utilizarea corectă a instrumentelor de analiza. Atitudini - orientarea către dezvoltare profesională; - interes manifestat față de procesul de studii; - preocupare în ceea ce privește cercetarea sferei motivaționale;
Competențe transversale	CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei. CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice. CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- acumularea unui bagaj de cunostinte solide privind utilizarea limbii engleze in context specific <i>psihologiei si științelor socio-umane</i>
7.2 Obiectivele specifice	- posibilitatea folosirii cu maximum de eficienta a cunostintelor de limba engleza economica specifice aplicate domeniului psihologiei atat în codul scris cat și in cel vorbit; - familiarizarea studentilor cu practica traducerilor de specialitate; -pregătirea studenților în abodareaunor texte de specialitate; - însușirea unor termeni și noțiuni specifice domeniului de pregătire și specializare.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. - 2 ore Fundamentals of Psychology (Vocabulary, Grammar, Translations)	Prelegere, explicație, dialog interactiv cu studenții – o abordare teoretică și practico-aplicativă a domeniului studiat	Elaborata in deplina concordanta cu elementele inovatoare ale strategiei didactice actuale: analiza, comparatia, exemplificarea, dialogul, transferul de informatie fiind efectuat in aceeasi masura si pe platforma Sakai, in scopul realizarii unui act didactic centrat pe student si pe rezultatele invatarii
2. - 2 ore The Psychology of Personality (1) (Vocabulary, Grammar,	Prelegere, explicație, dialog interactiv cu studenții – o abordare teoretică și practico-aplicativă a domeniului studiat	Elaborata in concordanta cu elementele inovatoare ale strategiei didactice actuale: analiza, comparatia, exemplificarea, dialogul, transferul de

Translations)		informatie fiind efectuat in aceeasi masura si pe platforma Sakai, in scopul realizarii unui act didactic centrat pe student si pe rezultatele invatarii
3. - 2 ore The Psychology of Personality (2) (Vocabulary, Grammar, Translations)	Prelegere, explicație, dialog interactiv cu studenții – o abordare teoretica și practico-aplicativa a domeniului studiat	Elaborata in concordanta cu elementele inovatoare ale strategiei didactice actuale: analiza, comparatia, exemplificarea, dialogul, transferul de informatie fiind efectuat in aceeasi masura si pe platforma Sakai, in scopul realizarii unui act didactic centrat pe student si pe rezultatele invatarii
4. - 2 ore The Psyche. The Conscious, Subconscious and Unconscious Mind (1) (Vocabulary, Grammar, Translations)	Prelegere, explicație, dialog interactiv cu studenții – o abordare teoretica și practico-aplicativa a domeniului studiat	Elaborata in concordanta cu elementele inovatoare ale strategiei didactice actuale: analiza, comparatia, exemplificarea, dialogul, transferul de informatie fiind efectuat in aceeasi masura si pe platforma Sakai, in scopul realizarii unui act didactic centrat pe student si pe rezultatele invatarii
5. - 2 ore The Conscious, Subconscious and Unconscious Mind (2) (Vocabulary, Grammar, Translations)	Prelegere, explicație, dialog interactiv cu studenții – o abordare teoretica și practico-aplicativa a domeniului studiat	Elaborata in concordanta cu elementele inovatoare ale strategiei didactice actuale: analiza, comparatia, exemplificarea, dialogul, transferul de informatie fiind efectuat in aceeasi masura si pe platforma Sakai, in scopul realizarii unui act didactic centrat pe student si pe rezultatele invatarii
6. - 2 ore Will. Motivation. Afectivity. (Vocabulary, Grammar, Translations)	Prelegere, explicație, dialog interactiv cu studenții – o abordare teoretica și practico-aplicativa a domeniului studiat	Elaborata in concordanta cu elementele inovatoare ale strategiei didactice actuale: analiza, comparatia, exemplificarea, dialogul, transferul de informatie fiind efectuat in aceeasi masura si pe platforma Sakai, in scopul realizarii unui act didactic centrat pe student si pe rezultatele invatarii
7. - 2 ore Aggresiveness. Tolerance. Stress. Anguish (Vocabulary, Grammar, Translations)	Prelegere, explicație, dialog interactiv cu studenții – o abordare teoretica și practico-aplicativa a domeniului studiat	Elaborata in concordanta cu elementele inovatoare ale strategiei didactice actuale: analiza, comparatia, exemplificarea, dialogul, transferul de informatie fiind efectuat in aceeasi masura si pe platforma Sakai, in scopul realizarii unui act didactic centrat pe student si pe rezultatele invatarii

Bibliografie

1. Berman, Jeffrey, *Narcisism and the Novel*, New York University Press, N.Y.&London, 2011
2. Bloom, Harold, *A Map of Misreading*, Routlege, London, 2009
3. Brown, J.A.C., *Freud and the Post-Freudians*, Penguin Books, London, 2018
4. Chirălescu, M., Paidos C., *Proficiency in English*, Institutul European, 2009
5. Colman, Andrew (ed), *Companion Encyclopedia of Psychology*, vol.1,2, Frontledge, London and N.Y., 1994
6. Cook, J., Gethin, A., *A New Way to Proficiency in English*, Oxford, 2007
7. Health, R.B., *Impact Assignments in English*, Longman, London, 2006
8. Freud, Sigmund, *Complete Studies*, London, 2007
9. Gălățeanu-Fârnoagă, G., *Limba engleză în conversație*, Ed. Științifică și Enciclopedică, București,

2004

10. Hoffman, Frederick, *Freudianism and the Literary Mind*, New York, 2012
11. Horney, Karen, *New Ways In Psychoanalysis*, London and N.Y., 2002
12. Jung, Carl Gustav, *Two Essays in Analytical Psychology*, Penguin, 2016
13. Kernberg, Otto, *Borderline Conditions and Pathological Narcissism*, New York University Press, 2014
14. Kohut, Heinz, *Thoughts on Narcissism and Narcissistic Rage*, Oxford University Press, G.B., 2009
15. Martin, M. Combe, *Listening and Comprehending*, Macmillan, 2014

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Seminar 1 - 2 ore Fundamentals of Psychology (Vocabulary, Grammar, Translations)	Abordarea practica a aspectelor teoretice, lucrul individual cu studenții în rezolvarea de teste, analize, sinteze, solicitarea și tratarea de referate pe teme de actualitate, propuneri de teme. Fiecare student va comunica rezultatul temelor propuse, realizat în urma studiului individual, pe platforma Sakai în vederea evaluării individuale.	Activitatea de seminar este centrata pe student și pe rezultatele învățării
Seminar 2 - 2 ore The Psychology of Personality (1) (Vocabulary, Grammar, Translations)	Abordarea practica a aspectelor teoretice, lucrul individual cu studenții în rezolvarea de teste, analize, sinteze, solicitarea și tratarea de referate pe teme de actualitate, propuneri de teme. Fiecare student va comunica rezultatul temelor propuse, realizat în urma studiului individual, pe platforma Sakai în vederea evaluării individuale.	Activitatea de seminar este centrata pe student și pe rezultatele învățării
Seminar 3 - 2 ore The Psychology of Personality (2) (Vocabulary, Grammar, Translations)	Abordarea practica a aspectelor teoretice, lucrul individual cu studenții în rezolvarea de teste, analize, sinteze, solicitarea și tratarea de referate pe teme de actualitate, propuneri de teme. Fiecare student va comunica rezultatul temelor propuse, realizat în urma studiului individual, pe platforma Sakai în vederea evaluării individuale.	Activitatea de seminar este centrata pe student și pe rezultatele învățării
Seminar 4 - 2 ore The Psyche. The Conscious, Subconscious and Unconscious Mind (1) (Vocabulary, Grammar, Translations)	Abordarea practica a aspectelor teoretice, lucrul individual cu studenții în rezolvarea de teste, analize, sinteze, solicitarea și tratarea de referate pe teme de actualitate, propuneri de teme. Fiecare student va comunica rezultatul temelor propuse, realizat în urma studiului	Activitatea de seminar este centrata pe student și pe rezultatele învățării

	individual, pe platforma Sakai in vederea evaluarii individuale.	
Seminar 5 - 2 ore The Conscious, Subconscious and Unconscious Mind (2) (Vocabulary, Grammar, Translations)	Abordarea practica a aspectelor teoretice, lucrul individual cu studenții in rezolvarea de teste, analize, sinteze, solicitarea si tratarea de referate pe teme de actualitate, propuneri de teme. Fiecare student va comunica rezultatul temelor propuse, realizat in urma studiului individual, pe platforma Sakai in vederea evaluarii individuale.	Activitatea de seminar este centrata pe student si pe rezultatele invatarii
Seminar 6 - 2 ore Will. Motivation. Affectivity. (Vocabulary, Grammar, Translations)	Abordarea practica a aspectelor teoretice, lucrul individual cu studenții in rezolvarea de teste, analize, sinteze, solicitarea si tratarea de referate pe teme de actualitate, propuneri de teme. Fiecare student va comunica rezultatul temelor propuse, realizat in urma studiului individual, pe platforma Sakai in vederea evaluarii individuale.	Activitatea de seminar este centrata pe student si pe rezultatele invatarii
Seminar 7. - 2 ore Aggressiveness. Tolerance. Stress. Anguish (Vocabulary, Grammar, Translations)	Abordarea practica a aspectelor teoretice, lucrul individual cu studenții in rezolvarea de teste, analize, sinteze, solicitarea si tratarea de referate pe teme de actualitate, propuneri de teme. Fiecare student va comunica rezultatul temelor propuse, realizat in urma studiului individual, pe platforma Sakai in vederea evaluarii individuale.	Activitatea de seminar este centrata pe student si pe rezultatele invatarii

Bibliografie

1. Berman, Jeffrey, *Narcisism and the Novel*, New York University Press, N.Y.&London, 2011
2. Bloom, Harold, *A Map of Misreading*, Routledge, London, 2009
3. Brown, J.A.C., *Freud and the Post-Freudians*, Penguin Books, London, 2018
4. Chirălescu, M., Paidos C., *Proficiency in English*, Institutul European, 2009
5. Colman, Andrew (ed), *Companion Encyclopedia of Psychology*, vol.1,2, Frontledge, London and N.Y., 1994
6. Cook, J., Gethin, A., *A New Way to Proficiency in English*, Oxford, 2007
7. Health, R.B., *Impact Assignments in English*, Longman, London, 2006
8. Freud, Sigmund, *Complete Studies*, London, 2007
9. Gălățeanu-Fârnoagă, G., *Limba engleză în conversație*, Ed. Științifică și Enciclopedică, București, 2004
10. Hoffman, Frederick, *Freudianism and the Literary Mind*, New York, 2012
11. Horney, Karen, *New Ways In Psychoanalysis*, London and N.Y., 2002
12. Jung, Carl Gustav, *Two Essays in Analytical Psychology*, Penguin, 2016
13. Kernberg, Otto, *Borderline Conditions and Pathological Narcissism*, New York University Press,

2014

14. Kohut, Heinz, *Thoughts on Narcissism and Narcissistic Rage*, Oxford University Press, G.B., 2009

15. Martin, M. Combe, *Listening and Comprehending*, Macmillan, 2014

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile științifice ale temelor propuse în cadrul acestei discipline sunt în concordanță cu cele din alte centre universitare, cu rezultatele recente ale cercetării științifice în domeniul psihologiei și problematica actuală a reglementărilor existente și aplicabile în domeniul specific disciplinei.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Evaluare finală	Se evaluează raspunsurile	Examen scris	60%
10.5 Seminar / laborator	Frecvență, parcurgerea bibliografiei, cunoașterea informației predate la curs, elaborarea unor referate, teme de casă pe platforma Danubius online sau prezentate oral la seminar, teste pe platforma Danubius online sau sustinute în cadrul seminarului, participarea la dezbateri, gradul de însușire a limbajului de specialitate.	Evaluare continuă:	40%
		- 1 temă de evaluare pe parcursul semestrului, prezentata oral la seminar *	15%
		- 1 test pentru evaluarea cunostintelor sustinut oral in cadrul seminarului**	15%
		- Prezenta activa, susținere proiecte și lucrări practice	10%
*Teme pentru seminar			
**Test pentru evaluarea cunostintelor			
10.6 Standard minim de performanță			
- cunoașterea în proporție de 50 % a informației predate la curs; - activitate la seminar de 50 %.			

Data completării
25/09/2022

Titular de curs
Conf. univ. dr.
CHEȘCĂ Alina-Beatrice
Semnatura



Titular de seminar
Conf. univ. dr.
CHEȘCĂ Alina-Beatrice
Semnatura



Data avizării în Departament
29.09.2022

Semnătura Decan
Conf.univ.dr. Filip Stanciu

Semnătura Directorului de Departament DPSE
Conf.univ.dr. Ionel Mohîrță

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „DANUBIUS” din Galați
1.2 Facultatea	Științe comportamentale și aplicate
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Psihologie
1.7 Forma de învățământ	IF
1.8 Anul universitar	2022-2023

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	LIMBA ENGLEZĂ APLICATĂ ÎN PSIHLOGIE II						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Alina-Beatrice CHEȘCĂ						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Alina-Beatrice CHEȘCĂ						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare Examen scris	2.7 Regimul disciplinei ² Obligatorie	2.8. Codul disciplinei PSI 1215	Credite 3

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	3.2 din care: curs	1	3.3 seminar / laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	3.5 din care: curs	14	3.6 seminar / laborator	14
3.7 Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					3
Examinări					2
Alte activități					2
3.8 Total ore de studiu individual					47
3.9 Total ore pe semestru					75
3.10 Numărul de credite					3

4. Precondiții(acolo unde este cazul) (Se menționează disciplinele care trebuie studiate anterior.)

4.1 de curriculum	- Nu este cazul
4.2 de competențe	- Utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor, paradigmelor și metodologiilor din domeniul psihologic.

5. Condiții(acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs, video-proiector, laptop, platforma e-learning Danubius online, internet. Pentru a utiliza cu succes platforma e-learning, respectati instructiunile din http://online.univ-danubius.ro:8080/Danubius/gateway/indicatiiUtilizare/aspecteGenerale/primiiPasi/primiiPasi3.pdf
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	- Sală de curs, video-proiector, laptop, platforma e-learning Danubius online, internet - Termenul predării lucrării de seminar este stabilit de titular, de comun acord cu

¹ licență, masterat, doctorat

² obligatorie, opțională, facultativă

	studenții. De asemenea, pentru predarea cu întârziere a lucrărilor de seminar, lucrările vor fi depunctate.
--	---

6. Competențe specifice acumulate (Vizează competențele asigurate de programul de studiu din care face parte disciplina.)

Competențe profesionale	Cunoștințe - definirea principalelor concepte specifice disciplinei și a terminologiei de specialitate; - familiarizarea cu terminologia specifică psihologiei, crearea unei baze teoretice pentru acumularea ulterioară de cunoștințe în domeniul psihologiei sau în alte domenii conexe; Abilități - abordarea psihologiei ca act uman fundamental; - generarea de situații specifice domeniului cu potențial aplicativ; - utilizarea corectă a instrumentelor de analiza. Atitudini - orientarea către dezvoltare profesională; - interes manifestat față de procesul de studii; - preocupare în ceea ce privește cercetarea sferei motivaționale;
Competențe transversale	CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei. CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice. CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- acumularea unui bagaj de cunostinte solide privind utilizarea limbii engleze in context specific <i>psihologiei si științelor socio-umane</i>
7.2 Obiectivele specifice	- posibilitatea folosirii cu maximum de eficienta a cunostintelor de limba engleza economica specifice aplicate domeniului psihologiei atat în codul scris cat și in cel vorbit; - familiarizarea studentilor cu practica traducerilor de specialitate; -pregătirea studenților în abodareaunor texte de specialitate; - însușirea unor termeni și noțiuni specifice domeniului de pregătire și specializare.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. - 2 ore Temperament. Character (Vocabulary, Grammar, Translations)	Prelegere, explicație, dialog interactiv cu studenții – o abordare teoretica și practico-aplicativa a domeniului studiat	Elaborata in deplina concordanta cu elementele inovatoare ale strategiei didactice actuale: analiza, comparatia, exemplificarea, dialogul, transferul de informatie fiind efectuat in aceeasi masura si pe platforma Sakai, in scopul realizarii unui act didactic centrat pe student si pe rezultatele invatarii
2.- 2 ore The Psychiatric Psychodiagnosis. Personality Disorders. Anxiety Disorders and the Obsessive-Compulsive Disorder. (1)	Prelegere, explicație, dialog interactiv cu studenții – o abordare teoretica și practico-aplicativa a domeniului studiat	Elaborata in concordanta cu elementele inovatoare ale strategiei didactice actuale: analiza, comparatia, exemplificarea, dialogul, transferul de informatie fiind efectuat in aceeasi masura si pe platforma Sakai, in scopul realizarii unui act didactic centrat pe

(Vocabulary, Grammar, Translations)		student si pe rezultatele invatarii
3. - 2 ore Personality Disorders. Anxiety Disorders and the Obsessive-Compulsive Disorder. (2) (Vocabulary, Grammar, Translations)	Prelegere, explicație, dialog interactiv cu studenții – o abordare teoretica și practico- aplicativa a domeniului studiat	Elaborata in concordanta cu elementele inovatoare ale strategiei didactice actuale: analiza, comparatia, exemplificarea, dialogul, transferul de informatie fiind efectuat in aceeasi masura si pe platforma Sakai, in scopul realizarii unui act didactic centrat pe student si pe rezultatele invatarii
4. - 2 ore Mood Disorders: Depression. (Vocabulary, Grammar, Translations)	Prelegere, explicație, dialog interactiv cu studenții – o abordare teoretica și practico- aplicativa a domeniului studiat	Elaborata in concordanta cu elementele inovatoare ale strategiei didactice actuale: analiza, comparatia, exemplificarea, dialogul, transferul de informatie fiind efectuat in aceeasi masura si pe platforma Sakai, in scopul realizarii unui act didactic centrat pe student si pe rezultatele invatarii
5. - 2 ore Mood Disorders: The Bipolar Disorder and the Schizoaffective Disorder (Vocabulary, Grammar, Translations)	Prelegere, explicație, dialog interactiv cu studenții – o abordare teoretica și practico- aplicativa a domeniului studiat	Elaborata in concordanta cu elementele inovatoare ale strategiei didactice actuale: analiza, comparatia, exemplificarea, dialogul, transferul de informatie fiind efectuat in aceeasi masura si pe platforma Sakai, in scopul realizarii unui act didactic centrat pe student si pe rezultatele invatarii
6. - 2 ore The Psychology of Personal Power. Empowerment (Vocabulary, Grammar, Translations)	Prelegere, explicație, dialog interactiv cu studenții – o abordare teoretica și practico- aplicativa a domeniului studiat	Elaborata in concordanta cu elementele inovatoare ale strategiei didactice actuale: analiza, comparatia, exemplificarea, dialogul, transferul de informatie fiind efectuat in aceeasi masura si pe platforma Sakai, in scopul realizarii unui act didactic centrat pe student si pe rezultatele invatarii
7. - 2 ore The Psychology of Religion (Vocabulary, Grammar, Translations)	Prelegere, explicație, dialog interactiv cu studenții – o abordare teoretica și practico- aplicativa a domeniului studiat	Elaborata in concordanta cu elementele inovatoare ale strategiei didactice actuale: analiza, comparatia, exemplificarea, dialogul, transferul de informatie fiind efectuat in aceeasi masura si pe platforma Sakai, in scopul realizarii unui act didactic centrat pe student si pe rezultatele invatarii
Bibliografie 1. Berman, Jeffrey, <i>Narcissism and the Novel</i>, New York University Press, N.Y.&London, 2011 2. Bloom, Harold, <i>A Map of Misreading</i>, Routledge, London, 2009 3. Brown, J.A.C., <i>Freud and the Post-Freudians</i>, Penguin Books, London, 2018 4. Chirălescu, M., Paidos C., <i>Proficiency in English</i>, Institutul European, 2009 5. Colman, Andrew (ed), <i>Companion Encyclopedia of Psychology</i>, vol.1,2, Frontledge, London and N.Y., 1994 6. Cook, J., Gethin, A., <i>A New Way to Proficiency in English</i>, Oxford, 2007 7. Health, R.B., <i>Impact Assignments in English</i>, Longman, London, 2006 8. Freud, Sigmund, <i>Complete Studies</i>, London, 2007 9. Gălățeanu-Fârnoagă, G., <i>Limba engleză în conversație</i>, Ed. Științifică și Enciclopedică, București, 2004 10. Hoffman, Frederick, <i>Freudianism and the Literary Mind</i>, New York, 2012 11. Horney, Karen, <i>New Ways In Psychoanalysis</i>, London and N.Y., 2002		

12. Jung, Carl Gustav, *Two Essays in Analytical Psychology*, Penguin, 2016
13. Kernberg, Otto, *Borderline Conditions and Pathological Narcissism*, New York University Press, 2014
14. Kohut, Heinz, *Thoughts on Narcissism and Narcissistic Rage*, Oxford University Press, G.B., 2009
15. Martin, M. Combe, *Listening and Comprehending*, Macmillan, 2014

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Seminar 1 - 2 ore Temperament. Character (Vocabulary, Grammar, Translations)	Abordarea practica a aspectelor teoretice, lucrul individual cu studenții în rezolvarea de teste, analize, sinteze, solicitarea și tratarea de referate pe teme de actualitate, propuneri de teme. Fiecare student va comunica rezultatul temelor propuse, realizat în urma studiului individual, pe platforma Sakai în vederea evaluării individuale.	Activitatea de seminar este centrata pe student și pe rezultatele învățării
Seminar 2 - 2 ore The Psychiatric Psychodiagnosis. Personality Disorders. Anxiety Disorders and the Obsessive-Compulsive Disorder (1) (Vocabulary, Grammar, Translations)	Abordarea practica a aspectelor teoretice, lucrul individual cu studenții în rezolvarea de teste, analize, sinteze, solicitarea și tratarea de referate pe teme de actualitate, propuneri de teme. Fiecare student va comunica rezultatul temelor propuse, realizat în urma studiului individual, pe platforma Sakai în vederea evaluării individuale.	Activitatea de seminar este centrata pe student și pe rezultatele învățării
Seminar 3 - 2 ore Personality Disorders. Anxiety Disorders and the Obsessive-Compulsive Disorder (2) (Vocabulary, Grammar, Translations)	Abordarea practica a aspectelor teoretice, lucrul individual cu studenții în rezolvarea de teste, analize, sinteze, solicitarea și tratarea de referate pe teme de actualitate, propuneri de teme. Fiecare student va comunica rezultatul temelor propuse, realizat în urma studiului individual, pe platforma Sakai în vederea evaluării individuale.	Activitatea de seminar este centrata pe student și pe rezultatele învățării
Seminar 4 - 2 ore Mood Disorders: Depression (Vocabulary, Grammar, Translations)	Abordarea practica a aspectelor teoretice, lucrul individual cu studenții în rezolvarea de teste, analize, sinteze, solicitarea și tratarea de referate pe teme de actualitate, propuneri de teme. Fiecare student va comunica rezultatul temelor propuse, realizat în urma studiului individual, pe platforma Sakai în vederea evaluării individuale.	Activitatea de seminar este centrata pe student și pe rezultatele învățării

Seminar 5 - 2 ore Mood Disorders: The Bipolar Disorder and the Schizoaffective Disorder (Vocabulary, Grammar, Translations)	Abordarea practica a aspectelor teoretice, lucrul individual cu studenții în rezolvarea de teste, analize, sinteze, solicitarea și tratarea de referate pe teme de actualitate, propuneri de teme. Fiecare student va comunica rezultatul temelor propuse, realizat în urma studiului individual, pe platforma Sakai în vederea evaluării individuale.	Activitatea de seminar este centrata pe student și pe rezultatele învățării
Seminar 6 - 2 ore The Psychology of Personal Power. Empowerment (Vocabulary, Grammar, Translations)	Abordarea practica a aspectelor teoretice, lucrul individual cu studenții în rezolvarea de teste, analize, sinteze, solicitarea și tratarea de referate pe teme de actualitate, propuneri de teme. Fiecare student va comunica rezultatul temelor propuse, realizat în urma studiului individual, pe platforma Sakai în vederea evaluării individuale.	Activitatea de seminar este centrata pe student și pe rezultatele învățării
Seminar 7. - 2 ore The Psychology of Religion (Vocabulary, Grammar, Translations)	Abordarea practica a aspectelor teoretice, lucrul individual cu studenții în rezolvarea de teste, analize, sinteze, solicitarea și tratarea de referate pe teme de actualitate, propuneri de teme. Fiecare student va comunica rezultatul temelor propuse, realizat în urma studiului individual, pe platforma Sakai în vederea evaluării individuale.	Activitatea de seminar este centrata pe student și pe rezultatele învățării

Bibliografie

16. Berman, Jeffrey, *Narcisism and the Novel*, New York University Press, N.Y.&London, 2011
17. Bloom, Harold, *A Map of Misreading*, Routledge, London, 2009
18. Brown, J.A.C., *Freud and the Post-Freudians*, Penguin Books, London, 2018
19. Chirălescu, M., Paidos C., *Proficiency in English*, Institutul European, 2009
20. Colman, Andrew (ed), *Companion Encyclopedia of Psychology*, vol.1,2, Frontledge, London and N.Y., 1994
21. Cook, J., Gethin, A., *A New Way to Proficiency in English*, Oxford, 2007
22. Health, R.B., *Impact Assignments in English*, Longman, London, 2006
23. Freud, Sigmund, *Complete Studies*, London, 2007
24. Gălățeanu-Fârnoagă, G., *Limba engleză în conversație*, Ed. Științifică și Enciclopedică, București, 2004
25. Hoffman, Frederick, *Freudianism and the Literary Mind*, New York, 2012
26. Horney, Karen, *New Ways In Psychoanalysis*, London and N.Y., 2002
27. Jung, Carl Gustav, *Two Essays in Analytical Psychology*, Penguin, 2016
28. Kernberg, Otto, *Borderline Conditions and Pathological Narcissism*, New York University Press, 2014
29. Kohut, Heinz, *Thoughts on Narcissism and Narcissistic Rage*, Oxford University Press, G.B., 2009

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile științifice ale temelor propuse în cadrul acestei discipline sunt în concordanță cu cele din alte centre universitare, cu rezultatele recente ale cercetării științifice în domeniul psihologiei și problematica actuală a reglementărilor existente și aplicabile în domeniul specific disciplinei.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Evaluare finală	Se evaluează raspunsurile	Examen scris	60%
10.5 Seminar / laborator	Frecvență, parcurgerea bibliografiei, cunoașterea informației predate la curs, elaborarea unor referate, teme de casă pe platforma <i>Danubius online</i> sau prezentate oral la seminar, teste pe platforma <i>Danubius online</i> sau sustinute în cadrul seminarului, participarea la dezbateri, gradul de însușire a limbajului de specialitate.	Evaluare continuă:	40%
		- 1 temă de evaluare pe parcursul semestrului, prezentata oral la seminar *	15%
		- 1 test pentru evaluarea cunostintelor sustinut oral in cadrul seminarului**	15%
		- Prezenta activa, susținere proiecte și lucrări practice	10%
*Teme pentru seminar			
**Test pentru evaluarea cunostintelor			
10.6 Standard minim de performanță			
- cunoașterea în proporție de 50 % a informației predate la curs; - activitate la seminar de 50 %.			

Data completării
25/09/2022

Titular de curs
Conf. univ. dr.
CHEȘCĂ Alina-Beatrice
Semnatura



Titular de seminar
Conf. univ. dr.
CHEȘCĂ Alina-Beatrice
Semnatura



Data avizării în Departament
29.09.2022

Semnătura Directorului de Departament DPSE
Conf.univ.dr. Ionel Mohîrță

Semnătura Decan
Conf.univ.dr. Filip Stanciu

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „DANUBIUS” din Galați
1.2 Facultatea	Științe comportamentale și aplicate
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Psihologie
1.7 Forma de învățământ	IF
1.8 Anul universitar	2022-2023

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	LIMBA ENGLEZĂ APLICATĂ ÎN PSIHLOGIE III						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Alina-Beatrice CHEȘCĂ						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Alina-Beatrice CHEȘCĂ						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare Examen scris	2.7 Regimul disciplinei ² Obligatorie	2.8. Codul disciplinei PSI 1215	Credite 2

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	3.2 din care: curs	1	3.3 seminar / laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	3.5 din care: curs	14	3.6 seminar / laborator	14
3.7 Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					7
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren					4
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					7
Tutoriat					1
Examinări					2
Alte activități					1
3.8 Total ore de studiu individual					22
3.9 Total ore pe semestru					50
3.10 Numărul de credite					2

4. Precondiții (acolo unde este cazul) (Se menționează disciplinele care trebuie studiate anterior.)

4.1 de curriculum	- Nu este cazul
4.2 de competențe	- Utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor, paradigmelor și metodologiilor din domeniul psihologic.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Sală de curs, video-proiector, laptop, platforma e-learning Danubius online, internet. Pentru a utiliza cu succes platforma e-learning, respectați instrucțiunile din http://online.univ-danubius.ro:8080/Danubius/gateway/indicatiiUtilizare/aspecteGenerale/primiiPasi/primiPasi3.pdf
-------------------------------	---

¹ licență, masterat, doctorat

² obligatorie, opțională, facultativă

5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	• Sală de curs, video-proiector, laptop, platforma e-learning Danubius online, internet • Termenul predării lucrării de seminar este stabilit de titular, de comun acord cu studenții. De asemenea, pentru predarea cu întârziere a lucrărilor de seminar, lucrările vor fi depunctate.
--	--

6. Competențe specifice acumulate (Vizează competențele asigurate de programul de studiu din care face parte disciplina.)

Competențe profesionale	Cunoștințe - definirea principalelor concepte specifice disciplinei și a terminologiei de specialitate; - familiarizarea cu terminologia specifică psihologiei, crearea unei baze teoretice pentru acumularea ulterioară de cunoștințe în domeniul psihologiei sau în alte domenii conexe; Abilități - abordarea psihologiei ca act uman fundamental; - generarea de situații specifice domeniului cu potențial aplicativ; - utilizarea corectă a instrumentelor de analiza. Atitudini - orientarea către dezvoltare profesională; - interes manifestat față de procesul de studii; - preocupare în ceea ce privește cercetarea sferei motivaționale;
Competențe transversale	CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei. CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice. CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- acumularea unui bagaj de cunostinte solide privind utilizarea limbii engleze in context specific <i>psihologiei si științelor socio-umane</i>
7.2 Obiectivele specifice	- posibilitatea folosirii cu maximum de eficienta a cunostintelor de limba engleza economica specifice aplicate domeniului psihologiei atat în codul scris cat și in cel vorbit; - familiarizarea studentilor cu practica traducerilor de specialitate; -pregătirea studenților în abodareaunor texte de specialitate; - însușirea unor termeni și noțiuni specifice domeniului de pregătire și specializare.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. - 2 ore The Fundamentals of Psychoanalysis (Vocabulary, Grammar, Translations)	Prelegere, explicație, dialog interactiv cu studenții – o abordare teoretică și practico-aplicativă a domeniului studiat	Elaborata in deplina concordanta cu elementele inovatoare ale strategiei didactice actuale: analiza, comparatia, exemplificarea, dialogul, transferul de informatie fiind efectuat in aceeasi masura si pe platforma Sakai, in scopul realizarii unui act didactic centrat pe student si pe rezultatele invatarii
2. - 2 ore The Most Important Psychoanalysts and Their Theories	Prelegere, explicație, dialog interactiv cu studenții – o abordare teoretică și practico-aplicativă a domeniului studiat	Elaborata in concordanta cu elementele inovatoare ale strategiei didactice actuale: analiza, comparatia, exemplificarea, dialogul, transferul de

(Vocabulary, Grammar, Translations)		informație fiind efectuat în aceeași măsură și pe platforma Sakai, în scopul realizării unui act didactic centrat pe student și pe rezultatele învățării
3. - 2 ore The Concept of Frustration (Vocabulary, Grammar, Translations)	Prelegere, explicație, dialog interactiv cu studenții – o abordare teoretică și practico-aplicativă a domeniului studiat	Elaborată în concordanță cu elementele inovatoare ale strategiei didactice actuale: analiza, comparația, exemplificarea, dialogul, transferul de informație fiind efectuat în aceeași măsură și pe platforma Sakai, în scopul realizării unui act didactic centrat pe student și pe rezultatele învățării
4. - 2 ore The Mechanisms of Defence against Frustration – Sigmund and Anna Freud (Vocabulary, Grammar, Translations)	Prelegere, explicație, dialog interactiv cu studenții – o abordare teoretică și practico-aplicativă a domeniului studiat	Elaborată în concordanță cu elementele inovatoare ale strategiei didactice actuale: analiza, comparația, exemplificarea, dialogul, transferul de informație fiind efectuat în aceeași măsură și pe platforma Sakai, în scopul realizării unui act didactic centrat pe student și pe rezultatele învățării
5. - 2 ore Theories on Narcissism (Vocabulary, Grammar, Translations)	Prelegere, explicație, dialog interactiv cu studenții – o abordare teoretică și practico-aplicativă a domeniului studiat	Elaborată în concordanță cu elementele inovatoare ale strategiei didactice actuale: analiza, comparația, exemplificarea, dialogul, transferul de informație fiind efectuat în aceeași măsură și pe platforma Sakai, în scopul realizării unui act didactic centrat pe student și pe rezultatele învățării
6. - 2 ore Eros and Thanatos (Vocabulary, Grammar, Translations)	Prelegere, explicație, dialog interactiv cu studenții – o abordare teoretică și practico-aplicativă a domeniului studiat	Elaborată în concordanță cu elementele inovatoare ale strategiei didactice actuale: analiza, comparația, exemplificarea, dialogul, transferul de informație fiind efectuat în aceeași măsură și pe platforma Sakai, în scopul realizării unui act didactic centrat pe student și pe rezultatele învățării
7. - 2 ore Psychology and Psychoanalysis versus Other Sciences (Vocabulary, Grammar, Translations)	Prelegere, explicație, dialog interactiv cu studenții – o abordare teoretică și practico-aplicativă a domeniului studiat	Elaborată în concordanță cu elementele inovatoare ale strategiei didactice actuale: analiza, comparația, exemplificarea, dialogul, transferul de informație fiind efectuat în aceeași măsură și pe platforma Sakai, în scopul realizării unui act didactic centrat pe student și pe rezultatele învățării

Bibliografie:

1. Berman, Jeffrey, *Narcissism and the Novel*, New York University Press, N.Y.&London, 2011
2. Bloom, Harold, *A Map of Misreading*, Routledge, London, 2009
3. Brown, J.A.C., *Freud and the Post-Freudians*, Penguin Books, London, 2018
4. Chirălescu, M., Paidos C., *Proficiency in English*, Institutul European, 2009
5. Colman, Andrew (ed), *Companion Encyclopedia of Psychology*, vol.1,2, Frontledge, London and N.Y., 1994
6. Cook, J., Gethin, A., *A New Way to Proficiency in English*, Oxford, 2007

7. Health, R.B., *Impact Assignments in English*, Longman, London, 2006
8. Freud, Sigmund, *Complete Studies*, London, 2007
9. Gălăţeanu-Fârnoagă, G., *Limba engleză în conversație*, Ed. Științifică și Enciclopedică, București, 2004
10. Hoffman, Frederick, *Freudianism and the Literary Mind*, New York, 2012
11. Horney, Karen, *New Ways In Psychoanalysis*, London and N.Y., 2002
12. Jung, Carl Gustav, *Two Essays in Analytical Psychology*, Penguin, 2016
13. Kernberg, Otto, *Borderline Conditions and Pathological Narcissism*, New York University Press, 2014
14. Kohut, Heinz, *Thoughts on Narcissism and Narcissistic Rage*, Oxford University Press, G.B., 2009
15. Martin, M. Combe, *Listening and Comprehending*, Macmillan, 2014

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Seminar 1 - 2 ore The Fundamentals of Psychoanalysis (Vocabulary, Grammar, Translations)	Abordarea practică a aspectelor teoretice, lucrul individual cu studenții în rezolvarea de teste, analize, sinteze, solicitarea și tratarea de referate pe teme de actualitate, propuneri de teme. Fiecare student va comunica rezultatul temelor propuse, realizat în urma studiului individual, pe platforma Sakai în vederea evaluării individuale.	Activitatea de seminar este centrată pe student și pe rezultatele învățării
Seminar 2 - 2 ore The Most Important Psychoanalysts and Their Theories (Vocabulary, Grammar, Translations)	Abordarea practică a aspectelor teoretice, lucrul individual cu studenții în rezolvarea de teste, analize, sinteze, solicitarea și tratarea de referate pe teme de actualitate, propuneri de teme. Fiecare student va comunica rezultatul temelor propuse, realizat în urma studiului individual, pe platforma Sakai în vederea evaluării individuale.	Activitatea de seminar este centrată pe student și pe rezultatele învățării
Seminar 3 - 2 ore The Concept of Frustration (Vocabulary, Grammar, Translations)	Abordarea practică a aspectelor teoretice, lucrul individual cu studenții în rezolvarea de teste, analize, sinteze, solicitarea și tratarea de referate pe teme de actualitate, propuneri de teme. Fiecare student va comunica rezultatul temelor propuse, realizat în urma studiului individual, pe platforma Sakai în vederea evaluării individuale.	Activitatea de seminar este centrată pe student și pe rezultatele învățării
Seminar 4 - 2 ore The Mechanisms of Defence against Frustration – Sigmund and Anna Freud (Vocabulary, Grammar, Translations)	Abordarea practică a aspectelor teoretice, lucrul individual cu studenții în rezolvarea de teste, analize, sinteze, solicitarea și	Activitatea de seminar este centrată pe student și pe

	tratarea de referate pe teme de actualitate, propuneri de teme. Fiecare student va comunica rezultatul temelor propuse, realizat in urma studiului individual, pe platforma Sakai in vederea evaluarii individuale.	rezultatele invatarii
Seminar 5 - 2 ore Theories on Narcissism (Vocabulary, Grammar, Translations)	Abordarea practica a aspectelor teoretice, lucrul individual cu studenții in rezolvarea de teste, analize, sinteze, solicitarea si tratarea de referate pe teme de actualitate, propuneri de teme. Fiecare student va comunica rezultatul temelor propuse, realizat in urma studiului individual, pe platforma Sakai in vederea evaluarii individuale.	Activitatea de seminar este centrata pe student si pe rezultatele invatarii
Seminar 6 - 2 ore Eros and Thanatos (Vocabulary, Grammar, Translations)	Abordarea practica a aspectelor teoretice, lucrul individual cu studenții in rezolvarea de teste, analize, sinteze, solicitarea si tratarea de referate pe teme de actualitate, propuneri de teme. Fiecare student va comunica rezultatul temelor propuse, realizat in urma studiului individual, pe platforma Sakai in vederea evaluarii individuale.	Activitatea de seminar este centrata pe student si pe rezultatele invatarii
Seminar 7. - 2 ore Psychology and Psychoanalysis versus Other Sciences (Vocabulary, Grammar, Translations)	Abordarea practica a aspectelor teoretice, lucrul individual cu studenții in rezolvarea de teste, analize, sinteze, solicitarea si tratarea de referate pe teme de actualitate, propuneri de teme. Fiecare student va comunica rezultatul temelor propuse, realizat in urma studiului individual, pe platforma Sakai in vederea evaluarii individuale.	Activitatea de seminar este centrata pe student si pe rezultatele invatarii

Bibliografie:

1. Berman, Jeffrey, *Narcisism and the Novel*, New York University Press, N.Y.&London, 2011
2. Bloom, Harold, *A Map of Misreading*, Routledge, London, 2009
3. Brown, J.A.C., *Freud and the Post-Freudians*, Penguin Books, London, 2018
4. Chirălescu, M., Paidos C., *Proficiency in English*, Institutul European, 2009
5. Colman, Andrew (ed), *Companion Encyclopedia of Psychology*, vol.1, 2, Frontledge, London and N.Y., 1994
6. Cook, J., Gethin, A., *A New Way to Proficiency in English*, Oxford, 2007
7. Health, R.B., *Impact Assignments in English*, Longman, London, 2006

8. Freud, Sigmund, *Complete Studies*, London, 2007
9. Gălățeanu-Fârnoagă, G., *Limba engleză în conversație*, Ed. Științifică și Enciclopedică, București, 2004
10. Hoffman, Frederick, *Freudianism and the Literary Mind*, New York, 2012
11. Horney, Karen, *New Ways In Psychoanalysis*, London and N.Y., 2002
12. Jung, Carl Gustav, *Two Essays in Analytical Psychology*, Penguin, 2016
13. Kernberg, Otto, *Borderline Conditions and Pathological Narcissism*, New York University Press, 2014
14. Kohut, Heinz, *Thoughts on Narcissism and Narcissistic Rage*, Oxford University Press, G.B., 2009
15. Martin, M. Combe, *Listening and Comprehending*, Macmillan, 2014

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile științifice ale temelor propuse în cadrul acestei discipline sunt în concordanță cu cele din alte centre universitare, cu rezultatele recente ale cercetării științifice în domeniul psihologiei și problematica actuală a reglementărilor existente și aplicabile în domeniul specific disciplinei.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Evaluare finală	Se evaluează răspunsurile	Examen scris	60 %
10.5 Seminar / laborator	Frecvență, parcurgerea bibliografiei, cunoașterea informației predate la curs, elaborarea unor referate, teme de casă pe platforma <i>Danubius online</i> sau prezentate oral la seminar, teste pe platforma <i>Danubius online</i> sau sustinute în cadrul seminarului, participarea la dezbateri, gradul de însușire a limbajului de specialitate.	Evaluare continuă:	40 %
		- 1 temă de evaluare pe parcursul semestrului, prezentată oral la seminar *	15%
		- 1 test pentru evaluarea cunostintelor susținut oral în cadrul seminarului**	15%
		- Prezentă activă, susținere proiecte și lucrări practice	10%
*Teme pentru seminar			
**Test pentru evaluarea cunostintelor			
10.6 Standard minim de performanță			
- cunoașterea în proporție de 50 % a informației predate la curs; - activitate la seminar de 50 %.			

Data completării
25/09/2022

Titular de curs
Conf. univ. dr.
CHEȘCĂ Alina-Beatrice
Semnatura



Titular de seminar
Conf. univ. dr.
CHEȘCĂ Alina-Beatrice
Semnatura



Data avizării în Departament
29.09.2022

Semnătura Decan
Conf.univ.dr. Filip Stanciu

Semnătura Directorului de Departament DPSE
Conf.univ.dr. Ionel Mohîrță

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „DANUBIUS” din Galați
1.2 Facultatea	Științe comportamentale și aplicate
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii I	Licență
1.6 Programul de studii	Psihologie
1.7 Forma de învățământ	IF
1.8 Anul universitar	2022-2023

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	LIMBA ENGLEZĂ APLICATĂ ÎN PSIHLOGIE IV						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Alina-Beatrice CHEȘCĂ						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Alina-Beatrice CHEȘCĂ						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare Examen scris	2.7 Regimul disciplinei ² Obligatorie	2.8. Codul disciplinei PSI 1215	Credite 2

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	3.2 din care: curs	1	3.3 seminar / laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	3.5 din care: curs	14	3.6 seminar / laborator	14
3.7 Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					7
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren					4
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					7
Tutoriat					1
Examinări					2
Alte activități					1
3.8 Total ore de studiu individual					22
3.9 Total ore pe semestru					50
3.10 Numărul de credite					2

4. Precondiții (acolo unde este cazul) (Se menționează disciplinele care trebuie studiate anterior.)

4.1 de curriculum	- Nu este cazul
4.2 de competențe	- Utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor, paradigmelor și metodologiilor din domeniul psihologic.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs, video-proiector, laptop, platforma e-learning Danubius online, internet. Pentru a utiliza cu succes platforma e-learning, respectați instrucțiunile din http://online.univ-danubius.ro:8080/Danubius/gateway/indicatiiUtilizare/aspecteGenerale/primiiPasi/primiPasi3.pdf
-------------------------------	---

¹ licență, masterat, doctorat

² obligatorie, opțională, facultativă

5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	• Sală de curs, video-proiector, laptop, platforma e-learning Danubius online, internet • Termenul predării lucrării de seminar este stabilit de titular, de comun acord cu studenții. De asemenea, pentru predarea cu întârziere a lucrărilor de seminar, lucrările vor fi depunctate.
--	--

6. Competențe specifice acumulate (Vizează competențele asigurate de programul de studiu din care face parte disciplina.)

Competențe profesionale	Cunoștințe - definirea principalelor concepte specifice disciplinei și a terminologiei de specialitate; - familiarizarea cu terminologia specifică psihologiei, crearea unei baze teoretice pentru acumularea ulterioară de cunoștințe în domeniul psihologiei sau în alte domenii conexe; Abilități - abordarea psihologiei ca act uman fundamental; - generarea de situații specifice domeniului cu potențial aplicativ; - utilizarea corectă a instrumentelor de analiza. Atitudini - orientarea către dezvoltare profesională; - interes manifestat față de procesul de studii; - preocupare în ceea ce privește cercetarea sferei motivaționale;
Competențe transversale	CT1. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei. CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice. CT3. Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- acumularea unui bagaj de cunostinte solide privind utilizarea limbii engleze in context specific <i>psihologiei si științelor socio-umane</i>
7.2 Obiectivele specifice	- posibilitatea folosirii cu maximum de eficienta a cunostintelor de limba engleza economica specifice aplicate domeniului psihologiei atat în codul scris cat și in cel vorbit; - familiarizarea studentilor cu practica traducerilor de specialitate; -pregătirea studenților în abodareaunor texte de specialitate; - însușirea unor termeni și noțiuni specifice domeniului de pregătire și specializare.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. - 2 ore The Psychology of Dreams (Vocabulary, Grammar, Translations)	Prelegere, explicație, dialog interactiv cu studenții – o abordare teoretică și practico-aplicativă a domeniului studiat	Elaborata in deplina concordanta cu elementele inovatoare ale strategiei didactice actuale: analiza, comparatia, exemplificarea, dialogul, transferul de informatie fiind efectuat in aceeasi masura si pe platforma Sakai, in scopul realizarii unui act didactic centrat pe student si pe rezultatele invatarii
2. - 2 ore Alfred Adler and the Inferiority Complex	Prelegere, explicație, dialog interactiv cu studenții – o abordare teoretică și practico-aplicativă a domeniului studiat	Elaborata in concordanta cu elementele inovatoare ale strategiei didactice actuale: analiza, comparatia, exemplificarea, dialogul, transferul de

(Vocabulary, Grammar, Translations)		informație fiind efectuat în aceeași măsură și pe platforma Sakai, în scopul realizării unui act didactic centrat pe student și pe rezultatele învățării
3. - 2 ore The Personal Development Nowadays (Vocabulary, Grammar, Translations)	Prelegere, explicație, dialog interactiv cu studenții – o abordare teoretică și practico-aplicativă a domeniului studiat	Elaborată în concordanță cu elementele inovatoare ale strategiei didactice actuale: analiza, comparația, exemplificarea, dialogul, transferul de informație fiind efectuat în aceeași măsură și pe platforma Sakai, în scopul realizării unui act didactic centrat pe student și pe rezultatele învățării
4. - 2 ore Happiness (1) (Vocabulary, Grammar, Translations)	Prelegere, explicație, dialog interactiv cu studenții – o abordare teoretică și practico-aplicativă a domeniului studiat	Elaborată în concordanță cu elementele inovatoare ale strategiei didactice actuale: analiza, comparația, exemplificarea, dialogul, transferul de informație fiind efectuat în aceeași măsură și pe platforma Sakai, în scopul realizării unui act didactic centrat pe student și pe rezultatele învățării
5. - 2 ore Happiness (2) (Vocabulary, Grammar, Translations)	Prelegere, explicație, dialog interactiv cu studenții – o abordare teoretică și practico-aplicativă a domeniului studiat	Elaborată în concordanță cu elementele inovatoare ale strategiei didactice actuale: analiza, comparația, exemplificarea, dialogul, transferul de informație fiind efectuat în aceeași măsură și pe platforma Sakai, în scopul realizării unui act didactic centrat pe student și pe rezultatele învățării
6. - 2 ore David Hawkin's Map of Consciousness (Vocabulary, Grammar, Translations)	Prelegere, explicație, dialog interactiv cu studenții – o abordare teoretică și practico-aplicativă a domeniului studiat	Elaborată în concordanță cu elementele inovatoare ale strategiei didactice actuale: analiza, comparația, exemplificarea, dialogul, transferul de informație fiind efectuat în aceeași măsură și pe platforma Sakai, în scopul realizării unui act didactic centrat pe student și pe rezultatele învățării
7. - 2 ore The Negativity Bias. The Spiritual Bypassing (Vocabulary, Grammar, Translations)	Prelegere, explicație, dialog interactiv cu studenții – o abordare teoretică și practico-aplicativă a domeniului studiat	Elaborată în concordanță cu elementele inovatoare ale strategiei didactice actuale: analiza, comparația, exemplificarea, dialogul, transferul de informație fiind efectuat în aceeași măsură și pe platforma Sakai, în scopul realizării unui act didactic centrat pe student și pe rezultatele învățării

Bibliografie:

1. Berman, Jeffrey, *Narcissism and the Novel*, New York University Press, N.Y.&London, 2011
2. Bloom, Harold, *A Map of Misreading*, Routledge, London, 2009
3. Brown, J.A.C., *Freud and the Post-Freudians*, Penguin Books, London, 2018
4. Chirălescu, M., Paidos C., *Proficiency in English*, Institutul European, 2009
5. Colman, Andrew (ed), *Companion Encyclopedia of Psychology*, vol.1,2, Frontledge, London and N.Y., 1994
6. Cook, J., Gethin, A., *A New Way to Proficiency in English*, Oxford, 2007
7. Health, R.B., *Impact Assignments in English*, Longman, London, 2006
8. Freud, Sigmund, *Complete Studies*, London, 2007
9. Gălățeanu-Fârnoagă, G., *Limba engleză în conversație*, Ed. Științifică și Enciclopedică, București,

2004

10. Hoffman, Frederick, *Freudianism and the Literary Mind*, New York, 2012
11. Horney, Karen, *New Ways In Psychoanalysis*, London and N.Y., 2002
12. Jung, Carl Gustav, *Two Essays in Analytical Psychology*, Penguin, 2016
13. Kernberg, Otto, *Borderline Conditions and Pathological Narcissism*, New York University Press, 2014
14. Kohut, Heinz, *Thoughts on Narcissism and Narcissistic Rage*, Oxford University Press, G.B., 2009
15. Martin, M. Combe, *Listening and Comprehending*, Macmillan, 2014

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Seminar 1 - 2 ore The Psychology of Dreams (Vocabulary, Grammar, Translations)	Abordarea practica a aspectelor teoretice, lucrul individual cu studenții în rezolvarea de teste, analize, sinteze, solicitarea și tratarea de referate pe teme de actualitate, propuneri de teme. Fiecare student va comunica rezultatul temelor propuse, realizat în urma studiului individual, pe platforma Sakai în vederea evaluării individuale.	Activitatea de seminar este centrata pe student și pe rezultatele învățării
Seminar 2 - 2 ore Alfred Adler and the Inferiority Complex (Vocabulary, Grammar, Translations)	Abordarea practica a aspectelor teoretice, lucrul individual cu studenții în rezolvarea de teste, analize, sinteze, solicitarea și tratarea de referate pe teme de actualitate, propuneri de teme. Fiecare student va comunica rezultatul temelor propuse, realizat în urma studiului individual, pe platforma Sakai în vederea evaluării individuale.	Activitatea de seminar este centrata pe student și pe rezultatele învățării
Seminar 3 - 2 ore The Personal Development Nowadays (Vocabulary, Grammar, Translations)	Abordarea practica a aspectelor teoretice, lucrul individual cu studenții în rezolvarea de teste, analize, sinteze, solicitarea și tratarea de referate pe teme de actualitate, propuneri de teme. Fiecare student va comunica rezultatul temelor propuse, realizat în urma studiului individual, pe platforma Sakai în vederea evaluării individuale.	Activitatea de seminar este centrata pe student și pe rezultatele învățării
Seminar 4 - 2 ore Happiness (1) (Vocabulary, Grammar, Translations)	Abordarea practica a aspectelor teoretice, lucrul individual cu studenții în rezolvarea de teste, analize, sinteze, solicitarea și tratarea de referate pe teme de actualitate, propuneri de teme. Fiecare student va comunica rezultatul temelor propuse, realizat în urma studiului	Activitatea de seminar este centrata pe student și pe rezultatele învățării

	individual, pe platforma Sakai in vederea evaluarii individuale.	
Seminar 5 - 2 ore Happiness (2) (Vocabulary, Grammar, Translations)	Abordarea practica a aspectelor teoretice, lucrul individual cu studenții in rezolvarea de teste, analize, sinteze, solicitarea si tratarea de referate pe teme de actualitate, propuneri de teme. Fiecare student va comunica rezultatul temelor propuse, realizat in urma studiului individual, pe platforma Sakai in vederea evaluarii individuale.	Activitatea de seminar este centrata pe student si pe rezultatele invatarii
Seminar 6 - 2 ore David Hawkin's Map of Consciousness (Vocabulary, Grammar, Translations)	Abordarea practica a aspectelor teoretice, lucrul individual cu studenții in rezolvarea de teste, analize, sinteze, solicitarea si tratarea de referate pe teme de actualitate, propuneri de teme. Fiecare student va comunica rezultatul temelor propuse, realizat in urma studiului individual, pe platforma Sakai in vederea evaluarii individuale.	Activitatea de seminar este centrata pe student si pe rezultatele invatarii
Seminar 7. - 2 ore The Negativity Bias. The Spiritual Bypassing (Vocabulary, Grammar, Translations)	Abordarea practica a aspectelor teoretice, lucrul individual cu studenții in rezolvarea de teste, analize, sinteze, solicitarea si tratarea de referate pe teme de actualitate, propuneri de teme. Fiecare student va comunica rezultatul temelor propuse, realizat in urma studiului individual, pe platforma Sakai in vederea evaluarii individuale.	Activitatea de seminar este centrata pe student si pe rezultatele invatarii
Bibliografie:		
1. Berman, Jeffrey, <i>Narcisism and the Novel</i>, New York University Press, N.Y.&London, 2011 2. Bloom, Harold, <i>A Map of Misreading</i>, Routledge, London, 2009 3. Brown, J.A.C., <i>Freud and the Post-Freudians</i>, Penguin Books, London, 2018 4. Chirălescu, M., Paidos C., <i>Proficiency in English</i>, Institutul European, 2009 5. Colman, Andrew (ed), <i>Companion Encyclopedia of Psychology</i>, vol.1,2, Frontledge, London and N.Y., 1994 6. Cook, J., Gethin, A., <i>A New Way to Proficiency in English</i>, Oxford, 2007 7. Health, R.B., <i>Impact Assignments in English</i>, Longman, London, 2006 8. Freud, Sigmund, <i>Complete Studies</i>, London, 2007 9. Gălățeanu-Fârnoagă, G., <i>Limba engleză în conversatie</i>, Ed. Științifică și Enciclopedică, București, 2004 10. Hoffman, Frederick, <i>Freudianism and the Literary Mind</i>, New York, 2012 11. Horney, Karen, <i>New Ways In Psychoanalysis</i>, London and N.Y., 2002 12. Jung, Carl Gustav, <i>Two Essays in Analytical Psychology</i>, Penguin, 2016 13. Kernberg, Otto, <i>Borderline Conditions and Pathological Narcissism</i>, New York University Press, 2014		

14. Kohut, Heinz, *Thoughts on Narcissism and Narcissistic Rage*, Oxford University Press, G.B., 2009
 15. Martin, M. Combe, *Listening and Comprehending*, Macmillan, 2014

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile științifice ale temelor propuse în cadrul acestei discipline sunt în concordanță cu cele din alte centre universitare, cu rezultatele recente ale cercetării științifice în domeniul psihologiei și problematica actuală a reglementărilor existente și aplicabile în domeniul specific disciplinei.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Evaluare finală	Se evaluează raspunsurile	Examen scris	60%
10.5 Seminar / laborator	Frecvență, parcurgerea bibliografiei, cunoașterea informației predate la curs, elaborarea unor referate, teme de casă pe platforma Danubius online sau prezentate oral la seminar, teste pe platforma Danubius online sau sustinute în cadrul seminarului, participarea la dezbateri, gradul de însușire a limbajului de specialitate.	Evaluare continuă:	40%
		- 1 temă de evaluare pe parcursul semestrului, prezentata oral la seminar *	15%
		- 1 test pentru evaluarea cunostintelor sustinut oral in cadrul seminarului**	15%
		- Prezenta activa, susținere proiecte și lucrări practice	10%
*Teme pentru seminar			
**Test pentru evaluarea cunostintelor			
10.6 Standard minim de performanță			
- cunoașterea în proporție de 50 % a informației predate la curs; - activitate la seminar de 50 %.			

Data completării
25/09/2022

Titular de curs
Conf. univ. dr.
CHEȘCĂ Alina-Beatrice
Semnatura



Titular de seminar
Conf. univ. dr.
CHEȘCĂ Alina-Beatrice
Semnatura



Data avizării în Departament
29.09.2022

Semnătura Directorului de Departament DPSE
Conf.univ.dr. Ionel Mohîrță

Semnătura Decan
Conf.univ.dr. Filip Stanciu

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „DANUBIUS” Galați
1.2 Facultatea	Științe comportamentale și aplicate
1.3 Departamentul	Psihologie și științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii ¹	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Psihologie
1.7 Forma de învățământ	IF
1.8 Anul universitar	2022-2023

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		PSIHOLOGIE INTERCULTURALA					
2.2 Titularul activităților de curs		Conf. univ. dr. Filip Stanciu					
2.3 Titularul activităților de seminar		Lect. univ. dr. Marin Drămnescu					
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare Examen scris	2.7 Regimul disciplinei ² S	2.8. Codul disciplinei PSI 2113B	Credite 5

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	3.2 din care: curs	2	3.3 seminar / laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	3.5 din care curs:	28	3.6 seminar / laborator	14
3.7 Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminar / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități (participare sesiuni comunicări științifice, proiecte de cercetare ș.a.)					9
3.8 Total ore de studiu individual					81
3.9 Total ore pe semestru					125
3.10 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul) (Se menționează disciplinele care trebuie studiate anterior.)

4.1 de curriculum	- Nu este cazul.
4.2 de competențe	- Utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor, paradigmelor și metodologiilor din domeniul psihologic.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs, video-proiector, laptop, platforma e-learning Danubius online, internet. Pentru a utiliza cu succes platforma e-learning, respectați instrucțiunile din http://online.univ-danubius.ro:8080/Danubius/gateway/indicatiiutilizare/aspecte generale/primii pasi/primii pasi3.pdf
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	Sală de curs, video-proiector, laptop, platforma e-learning Danubius online, internet

¹ licență, masterat, doctorat

² obligatorie, opțională, facultativă

	• Termenul predării lucrării de seminar este stabilit de titular, de comun acord cu studenții. De asemenea, pentru predarea cu întârziere a lucrărilor de seminar, lucrările vor fi depunctate.
--	---

6. Competențe specifice acumulate (Vizează competențele asigurate de programul de studiu din care face parte disciplina.)

Competențe profesionale	C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei (1CR) Cunoașterea și înțelegerea aspectelor specifice psihologiei interculturale aplicate în educație (obiectul de studiu, importanța teoretică și practică, obiectivele disciplinei, legătura ei cu științele educației, definirea operațională a dimensiunilor culturale); Cunoașterea și înțelegerea particularităților mediilor culturale diferite; Cunoașterea și înțelegerea aspectelor caracteristice relațiilor sociale și interpersonale în culturi diferite; Cunoașterea și înțelegerea particularităților clasei de elevi ca grup social și a relațiilor existente la acest nivel, în cadrul unor culturi distincte. C5. Proiectarea și realizarea intervențiilor psihologice (1 CR) Explicarea rolului dimensiunilor culturale în procesul formării și dezvoltării personalității; Interpretarea tiparelor de interacțiune specifice în contexte culturale diverse; C6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifică domeniului psihologiei interculturale (1CR) Conturarea unor abilități de relaționare/comunicare eficientă, prin exersarea unor coduri culturale diferite; Valorificarea în activitatea didactică a teoriei dimensiunilor culturale. Asimilarea unor abilități de elaborare a unei sinteze tematice, pornind de la conținutul cursului, prin parcurgerea mai multor studii din reviste internaționale influente din domeniu.
Competențe transversale	CT2. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice (0,5 CR) CT3. Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei.(0,5 CR) CT3 Autoevaluarea obiectivă a nevoilor de formare profesională, identificarea resurselor și modalităților de formare și dezvoltare personală și profesională, în scopul inserției și adaptării la cerințele pieței muncii în contexte interculturale.(1 CR)

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Asigurarea bazei psihologice privind pregătirea teoretică și practică a viitorilor profesori ținând cont de specificitatea culturală a mediului educațional.
7.2 Obiectivele specifice	1. Familiarizarea studenților cu problematica psihologiei interculturale ; 2. Dezvoltarea competențelor în domeniul psihologiei interculturale prin însușirea conceptelor de bază și operarea cu acestea; 3. Cunoașterea aspectelor și legităților psihologice ale acțiunii educaționale în medii culturale diferite, în vederea utilizării lor adecvate în situații concrete; 4. Dezvoltarea capacităților de interpretare a cunoștințelor psihologice pe baza relativismului cultural; 5. Dezvoltarea capacității studenților de a utiliza în mod creativ cunoștințele psihologice în diverse medii culturale; 6. Creșterea interesului pentru aprofundarea studiului psihologiei interculturale; 7. Conturarea capacității de realizare a comunicării eficiente și a unui management adecvat în activitatea interculturală; 8. Formarea unui sistem de valori și a unei atitudini corespunzătoare deontologiei profesionale.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
-----------------	--------------------------	-------------------

Introducere. Psihologia interculturala- antropologie sau stiinta politica?	prelegerea, analiza unor texte din bibliografie, dezbaterea, studiul de caz, analiza, materiale video-audio	2 ore
Specificul psihologiei interculturale. Repere conceptuale si metodologice in psihologia interculturala	prelegerea, analiza unor texte din bibliografie, dezbaterea, studiul de caz, analiza, materiale video-audio	2 ore
Postulate ale psihologiei sociale analizate intercultural	prelegerea, analiza unor texte din bibliografie, dezbaterea, studiul de caz, analiza, materiale video-audio	2 ore
Principalele paradigme explicative in explorarea dimensiunilor culturale. Teorii ale comunicării interculturale	prelegerea, analiza unor texte din bibliografie, dezbaterea, studiul de caz, analiza, materiale video-audio	2 ore
Teoria modernizării . Modernism și modernitate. Teorii ale comunicării interculturale - Postmodernismul	prelegerea, analiza unor texte din bibliografie, dezbaterea, studiul de caz, analiza, materiale video-audio	2 ore
Implicațiile pedagogice ale relativismului cultural în însușirea conceptelor psihologiei intraculturale	prelegerea, analiza unor texte din bibliografie, dezbaterea, studiul de caz, analiza, materiale video-audio	2 ore
Dialogul cu "celalalt" la nivel structural si interindividual Modelului lui G. Hofstede: semnificatie, continut, aplicatii.	prelegerea, analiza unor texte din bibliografie, dezbaterea, studiul de caz, analiza, materiale video-audio	2 ore
Schimbările culturale ca resurse ale unei psihologii interculturale (aculturația, enculturația, aculturația inversă, șocul cultural).	prelegerea, analiza unor texte din bibliografie, dezbaterea, studiul de caz, analiza, materiale video-audio	2 ore
Axiome sociale și perspective educaționale în psihologia educațională interculturală – modelul lui C. Leung și M. H. Bond	prelegerea, analiza unor texte din bibliografie, dezbaterea, studiul de caz, analiza, materiale video-audio	2 ore
Cognitia sociala si determinarile sale culturale	prelegerea, analiza unor texte din bibliografie, dezbaterea, studiul de caz, analiza, materiale video-audio	2 ore
Contactul si schimbul intre culturi	prelegerea, analiza unor texte din bibliografie, dezbaterea, studiul de caz, analiza, materiale video-audio	2 ore
Realitatea sociala si tiparelor culturale.	prelegerea, analiza unor texte din bibliografie, dezbaterea, studiul de caz, analiza, materiale video-audio	2 ore
Agresivitatea si comportamentul prosocial studiate intercultural	prelegerea, analiza unor texte din bibliografie, dezbaterea, studiul de caz, analiza, materiale video-audio	2 ore
Cultura si identitate	prelegerea, analiza unor texte din bibliografie, dezbaterea, studiul de caz, analiza, materiale video-audio	2 ore

BIBLIOGRAFIE		
Cucoș, C. (2000). Educația. Dimensiuni culturale și interculturale. Iași, Ed. Polirom. Gavreliuc, A. (2019), Psihologia socială și dinamica personalității. Acumulări, sinteze, perspective. Iași, Ed. Polirom Gavreliuc, A. (2011). Psihologie interculturală. Repere teoretice și diagnoze românești. Iași, Ed. Polirom. Gavreliuc, A., Gavreliuc, D. et. al. (2006). Psihologia interculturală: Impactul determinărilor culturale asupra fenomenelor psihosociale. Timișoara: Editura Universității de Vest. Gavreliuc, D, Gavreliuc, A. (2012). Școală și schimbare socială. Editura Universității de Vest. Gavreliuc, D. (2016). Education, culture and identity. Diagnosis of societal and personal changes in post-communist Romania. Timișoara: Editura de Vest. Hofstede, G. (1991/1996). Managementul structurilor multiculturale. Software-ul gândirii. București Editura Economică. Hofstede, G., Hofstede, G. J., Minkov, M. (2012). Culturi și organizații. Sofitul mental. București: Humanitas. Iacob. L., Lungu, O. (1999). Imagini identitare. Iași: Eurocart.		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Repere în dezvoltarea psihologiei interculturale.	analiza unor texte din bibliografie, explicația, conversația euristică, dezbateră, brainstorming, studiul de caz, analiza, materiale video-audio	1 ore
Paradigme ale cunoașterii (structuralismul, fenomenologia, interactionismul simbolic, alegerea rationala).	analiza unor texte din bibliografie, explicația, conversația euristică, dezbateră, brainstorming, studiul de caz, analiza, materiale video-audio	1 ore
Contactul și schimbul între culturi	analiza unor texte din bibliografie, explicația, conversația euristică, dezbateră, brainstorming, studiul de caz, analiza, materiale video-audio	1 ore
Teorii ale comunicării interculturale Teoria modernizării .Modernism și modernitate.	analiza unor texte din bibliografie, explicația, conversația euristică, dezbateră, brainstorming, studiul de caz, analiza, materiale video-audio	1 ore
Teorii ale comunicării interculturale - Postmodernismul	analiza unor texte din bibliografie, explicația, conversația euristică, dezbateră, brainstorming, studiul de caz, analiza, materiale video-audio	1 ore
Aplicații ale modelului lui G. Hofstede: dimensiuni culturale în organizații (masculinitate/femininitate, evitarea incertitudinii, perspectiva pe termen lung/scurt)	analiza unor texte din bibliografie, explicația, conversația euristică, dezbateră, brainstorming, studiul de caz, analiza, materiale video-audio	1 ore
Aplicații ale modelului lui G. Hofstede – dimensiuni culturale în organizații (individualism-colectivism)	analiza unor texte din bibliografie, explicația, conversația euristică, dezbateră, brainstorming, studiul de caz, analiza, materiale video-audio	1 ore
Aplicații ale modelului lui G. Hofstede – dimensiuni culturale în organizații (distanță față de putere)	analiza unor texte din bibliografie, explicația, conversația euristică, dezbateră, brainstorming, studiul de caz, analiza, materiale video-audio	1 ore
Relativism cultural și constructe psiho- pedagogice	explicația, conversația euristică, dezbateră, brainstorming, studiul de caz, analiza, materiale video-audio	1 ore
Schimbările culturale și potențarea învățării interculturale	explicația, conversația euristică, dezbateră, brainstorming, studiul de caz, analiza, materiale video-audio	1 ore
Analiza proceselor psihologice în contextul lor cultural.	explicația, conversația euristică, dezbateră, brainstorming, studiul de caz, analiza, materiale video-audio	1 ore

Psihologia interculturală ca resursă în formarea cadrelor didactice	explicația, conversația euristică, dezbateră, brainstorming, studiul de caz, analiza, materiale video-audio	1 ore
Mediul școlar, mediul multicultural	explicația, conversația euristică, dezbateră, brainstorming, studiul de caz, analiza, materiale video-audio	1 ore
Cultura și identitate	explicația, conversația euristică, dezbateră, brainstorming, studiul de caz, analiza, materiale video-audio	1 ore

BIBLIOGRAFIE

Cucoș, C. (2000). Educația. Dimensiuni culturale și interculturale. Iași, Ed. Polirom.

Gavreliuc, A. (2019), Psihologia socială și dinamica personalității. Acumulări, sinteze, perspective. Iași, Ed.Polirom

Gavreliuc, A. (2011). Psihologie interculturală. Repere teoretice și diagnoze românești. Iași, Ed. Polirom.

Gavreliuc, A., Gavreliuc, D. et. al. (2006). Psihologia interculturală: Impactul determinărilor culturale asupra fenomenelor psihosociale. Timișoara: Editura Universității de Vest.

Gavreliuc, D, Gavreliuc, A. (2012). Școală și schimbare socială. Editura Universității de Vest.

Gavreliuc, D. (2016). Education, culture and identity. Diagnosis of societal and personal changes in post-communist Romania. Timișoara: Editura de Vest.

Gavreliuc, A. (2019), Psihologia socială și dinamica personalității. Acumulări, sinteze, perspective. Iași, Ed.Polirom

Hofstede, G. (1991/1996). Managementul structurilor multiculturale. Software-ul gândirii. București Editura \Economică.

Hofstede, G., Hofstede, G. J., Minkov, M. (2012). Culturi și organizații. Softul mental. București: Humanitas

Iacob. L., Lungu, O. (1999). Imagini identitare. Iași: Eurocart.

Hofstede, G., Hofstede, G. J., Minkov, M. (2012). Culturi și organizații. Softul mental. București: Humanitas.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu planul de învățământ;

Din analiza opiniilor formulate de angajatori privind atributele preferențiale ale formației de specialiști a rezultat un grad ridicat de apreciere a profesionalismului acestora;

Structura și conținutul cursului oferă informații corecte, cuprinzătoare și eficiente.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Evaluare finală	Se evaluează răspunsurile Frecvență, parcurgerea bibliografiei, cunoașterea informației predate la curs, elaborarea unor referate, teme de casă pe platforma <i>Danubius online</i> sau prezentate oral la seminar, teste pe platforma <i>Danubius online</i> sau sustinute în cadrul seminarului, participarea la dezbateri, gradul de însușire a limbajului de specialitate.	Examen scris	50%
10.5 Seminar / laborator		Evaluare continuă:	50%
		- 1 temă de evaluare pe parcursul semestrului, prezentata oral la seminar *	20%
		- 1 tema pentru evaluarea cunostintelor sustinut oral în cadrul seminarului**	20%
		- Prezenta activa, susținere proiecte și lucrări practice	10%
*Tema pentru seminar, Eseu cu elemente specifice disciplinei			
**Test pentru evaluarea cunostintelor			
10.6 Standard minim de performanță			
- cunoașterea în proporție de 50 % a informației predate la curs;			

- activitate la seminar de 50 %.

11. Ponderea activităților în format online sincron.

ponderea activităților în format online sincron, diferențiat pe tip de activitate și	Curs	50% online sincron
	Seminar	25% online sincron

Data completării

01/09/2022

Semnătura titularului de curs

Conf.univ.dr Filip Stanciu

Semnătura titularului de seminar

Lect.univ.dr. Marin Dramnescu

Data avizării în departament

03/10/2022

Semnătura directorului de departament

Conf.univ.dr. Ionel Moharta